

Rodičům budoucích prvňáčků

Vážení rodiče,

jistě ne náhodou jste otevřeli tuto část stránek naší školy – informace rodičům budoucích prvňáčků. Právě pro vás, kteří nenecháváte nic náhodě a máte rádi jasno ve všem a dříve než „to vypukne“, je určena celá řada následujících informací, kterými chceme přispět, samozřejmě s vaší vydatnou pomocí, k bezproblémovému nástupu vašeho dítěte do základní školy. Zda to bude škola hned za rohem, kousek od vašeho bydliště nebo raději každý den ráno usednete společně do tramvaje, autobusu či vlaku metra, protože tam někde na trase je ta vaše vysněná, to už bude záležet opravdu jen na vás. O vaší volbě budou asi rozhodovat vaše možnosti, zájem a také nabídky jednotlivých škol a jejich soulad s vašimi představami. Jak „to chodí“ u nás - výchovně vzdělávací koncepce školy i současný vzdělávací program - prostě vše, co vašim dětem může naše škola nabídnout, to naleznete rovněž v tomto oddíle našich stránek. Přejeme vám, aby se vám podařilo vybrat školu očima vašeho dítěte, a tak kladně ovlivnit jeho vztah ke školním povinnostem.

Vedení ZŠ

Co byste měli o naší základní škole vědět

Jsme fakultní základní školou s rozšířenou výukou výtvarné výchovy. Ředitelství spolu se všemi třídami 2. stupně sídlí ve Vodičkově ul. č. 22, v budově bývalé Dívčí školy.

1. a 2. třídy mají své malé královstvíčko – „školičku“ - v krásném objektu se zahradou v Jindřišské ul. č. 32, v budově u sv. Jindřicha. V současnosti je tato stavba poslední původní budovou farní školy na území Prahy. V tomto prostředí zvládají prvňáčci daleko lépe přechod z mateřské školy, neboť nejsou ve své práci rušeni nejen tradičním školním zvoněním, ale ani staršími, hlučnějšími a zkušenějšími spolužáky. Věřte – nevěřte, ale historie této malebné „školičky“ sahá až do doby vlády Karla IV. /foto viz. Fotogalerie školy/

3. a 5. třídy se nachází již v hlavní budově Vodičkova 22, kde se na II. stupni podle možností snažíme otevírat také speciální třídy pro děti s SPU.

Fakultní školou PedF UK jsme od roku 1994, ale spolupracujeme i s ostatními fakultami UK.

Školní družina sídlí v budově Jindřišská 32 a zajišťuje péči o děti 1. – 4. ročníku Je otevřena každý den od 6.30 do 7.30 a dále od 11.40 do 17.30 hodin. Žákům od 5. ročníku výše škola nabízí Klub mladých ve Školské ul. č. 15a. /bok hlavní budovy Vodičkova 22/.

Děti mají možnost navštěvovat v rámci ŠD zájmové kroužky /dle věku/ za příznivé ceny.

Otevření jednotlivých kroužků závisí vždy na počtu zájemců. Konkrétní nabídku naleznete v rubrice Školní družina.

Ve spolupráci se Základní uměleckou školou U Půjčovny 4, Praha 1 je dětem umožněno rovněž absolvovat hodiny výuky hry na hudební nástroj /klavír, kytara, flétna, smyčcové nástroje, klarinet atd./ v prostorách naší školy.

Škola si je vědoma toho, že v dnešní době jsou děti vystaveny celé řadě škodlivých vlivů. Proto se nabídkou mimoškolních zájmových aktivit snažíme podchytit záliby našich žáků a umožnit jim tak účelně trávit volný čas. Rovněž pro ně v rámci výuky zajišťujeme preventivní protidrogové programy a programy zaměřené na prevenci kriminality /Policie ČR/, dále programy ekologické a ve spolupráci s Městskou knihovnou také programy na podporu čtenářství.

Na I. stupni i II. stupni mají žáci ve všech třídách k dispozici interaktivní tabuli. Počítačová učebna se nachází v hlavní budově školy.

Naši učitelé a vychovatelé se svými žáky připravují ŠKOLNÍ AKADEMII, VÁNOČNÍ TRHY, VÁNOČNÍ BESÍDKY. Veselou tečkou za školním rokem bývá ZAHRADNÍ SLAVNOST. Do programu se vždy s velkou chutí zapojí nejen děti ale i jejich rodiče.

Škola má také svou vlastní výtvarnou galerii – GALERII NA SCHODECH – vybudovanou v prostorách hlavní budovy Vodičkova 22, která slouží nejen k prezentaci nejzajímavějších prací malých výtvarníků, ale i bývalých žáků, studentů škol s výtvarným zaměřením. Každá výstava je zahájena slavnostní vernisáží /termíny jsou uváděny na našich www stránkách/, která je vždy příjemným kulturním zážitkem. Budovy školy sídlí v centru města, spojení je metrem z trasy A, B i C a dobré je i tramvajové spojení linkami č. 3, 9, 14, 24.

Výchovně vzdělávací koncepce školy

Činnost školy je směřována k podpoře aktivity a tvořivosti žáků. Cílem je vytváření pozitivního vztahu ke vzdělání nejen prostřednictvím zajímavých, motivujících metod, ale i propojováním výuky s praktickými zkušenostmi žáků a respektováním individuálních zvláštností každého dítěte.

Vzdělávací program

V 1. až 9. ročníku probíhá výuka podle školního vzdělávacího programu „Účelem vzdělání není mysl naplnit, ale otevřít ji“.

Se vzdělávacím programem naší školy se můžete seznámit v rubrice Soubory ke stažení.

Rozšířená výuka výtvarné výchovy

Proč? Rozšířenou výukou výtvarné výchovy /3 hodiny týdně v rámci učebního plánu od 2. ročníku/ chceme dětem umožnit od počátku jejich školní docházky vyjadřovat se prostřednictvím různých výtvarných prostředků a technik ve větší míře než je tomu na jiných základních školách. Jak známo právě výtvarná výchova aktivizuje u dětí smyslové vnímání, estetické cítění i rozumové a citové hodnocení skutečností a jevů. Výtvarný projev pomáhá dětem duševně růst a dotýkat se tajemství ukrytých v prostředí, které je obklopuje i v nich samotných. Je pro ně podobně důležitý, přirozený a samozřejmý jako řeč nebo hra. Nemluvě o tom, že na počáteční rozvoj techniky psaní mají výtvarné činnosti v souvislosti s rozvojem jemné motoriky pozitivní vliv. V dnešním světě plném techniky a kybernetických hraček je naší snahou působit na děti právě ve výše uvedeném duchu a přispět tak k přerodu dítěte v tvořivého člověka. Máme zájem nejen o podchycení a rozvoj talentu dětí /podle Vašeho uvážení lze intenzivněji rozvíjet i během mimoškolních aktivit v kroužcích s výtvarným zaměřením/, ale jde nám především o probuzení zájmu dětí o výtvarné činnosti, o to, aby se z jejich úst přestaly ozývat věty typu: „to neumím“, „to nezvládnu“, to se mi určitě nepovede“, ale naopak, abychom tuto obavu, která bývá častá i v dalších činnostech, odstranili právě v předmětu výtvarná výchova s následným přenesením i do ostatních učebních předmětů. Výtvarné aktivity pozitivně působí na mysl dítěte, na její uvolnění a odreagování se od svých „dětských starostí“ i od činností, které naopak vyžadují maximální soustředění. Za tím vším se skrývá i snaha nenásilně děti nasměrovat k výtvarné kultuře s následným přispěním k jejich osobnostnímu rozvoji. Často k velkému překvapení a následné radosti rodičů objevíme talent tam, kde oni sami dítě utvrzovali v neschopnosti či měli pocit, že se svými výtvarnými pracemi nezaujme na „patřičné“ úrovni. Díky tomu, že rodiče upustí od svých vlastních snah a tužeb a vyjdou vstříc zájmům dítěte, ovlivní tak jeho celkový vztah ke školním povinnostem. Dítě totiž nalezne to, co podvědomě hledalo právě ve škole, v novém prostředí, ze kterého mívá často obavy. Adaptace na školu je v takovém případě mnohem úspěšnější.

Výběrové třídy výtvarné výchovy

Od 6. ročníku mohou všichni talentovaní žáci na základě úspěšného vykonání talentových zkoušek a po zhodnocení předložených výtvarných prací nastoupit do výběrové výtvarné třídy /zařazení do výtvarné třídy umožníme též dětem z ostatních základních škol, které rovněž splní požadavky přijímacího řízení/. U zájemce o zařazení do výtvarné třídy se předpokládá, že má o výtvarnou výchovu, která od 6. ročníku zahrnuje rovněž teoretickou výuku dějin umění, skutečně velký zájem, že se výtvarnému tvoření věnuje ve větší či menší míře i v rámci svého volného času a že je rovněž i v budoucnu ochoten se věnovat této činnosti v případě potřeby nad rámec školního vyučování /soutěžní výtvarné projekty atd./. Výtvarná výchova v této třídě má náročnější podobu ve všech směrech, protože si klade za cíl postupně žáky vybavit dovednostmi a znalostmi, které jim umožní studium na středních školách s uměleckým zaměřením.

Školy v přírodě

Během školního roku vyjíždějí žáci na pětidenní ozdravné pobyty – školy v přírodě. Učitelé k těmto pobytům vybírají ze široké nabídky zejména objekty v horských oblastech s čistým ovzduším samozřejmě s ohledem na přijatelné cenové podmínky. S velkou oblibou jsou navštěvována zejména dvě střediska, která patří. Úřadu městské

části Praha 1 /oblast Šumavy a Jizerských hor/, ve kterých je pobyt dětí dotován a která jsou ve všech směrech dětským návštěvníkům přizpůsobena.

Co naši prvňáčci ?

Konkrétní nabídka pro naše budoucí nejmladší žáky, kteří se za pár měsíců postaví na pomyslnou startovní čáru v naší základní škole je ve zkratce následující:

- * Samostatný objekt – budovu v Jindřišské ul. č. 32 – se zahradou
- * Přívětivé prostředí malé školy /nenásilná adaptace na školní prostředí/
- * Výuka angličtiny (dvě hodiny týdně v rámci dopoledního vyučování)
- * Rodinná atmosféra bez rušivého zvonění
- * Výuka vedená tvůrčím způsobem /nestresujeme, motivujeme/
- * Hodnocení školní práce pod heslem „všechno má svůj čas“
- * Prostor k tvořivosti
- * Veškeré výtvarné potřeby zdarma
- * Kroužky za přijatelnou cenu v rámci ŠD

Na první úvodní třídní schůzku jsou rodiče budoucích prvňáčků pozváni písemně. Schůzka se koná vždy koncem června. Zde získají všechny základní informace k chodu 1. třídy od budoucí třídní učitelky. Rovněž se seznámí s organizací prvního školního dne – neopakovatelné slavnostní události celé rodiny.

Několik málo rad pro DOBRÝ START :

1. KAŽDÉHO PRVŇÁČKA

Jestlipak už můžeš o sobě říci:

- * Zním svoje jméno a příjmení; vím, jak se jmenují moji rodiče.
- * Umím se převléknout do cvičebního úboru, a to tak rychle, aby nikdo z mých kamarádů na mne nemusel dlouho čekat; na tkaničce umím udělat kličku.
- * Umím po sobě uklidit hračky, knížky a pastelky na své místo.
- * Dokážu si sám uložit věci do školní aktovky.
- * Poznám barvu žlutou, červenou, modrou, zelenou, hnědou a černou.
- * Dovedu kreslit tužkou a pastelkami i malovat štětce a barvami.
- * Umím vystříhnout obrázek nůžkami.
- * Umím svačit nad ubrouskem a vím, že před jídlem i po jídle si mám umýt ruce.
- * Umím počkat, až na mne přijde řada.
- * Půjčím a dokážu i půjčit si.
- * Umím se rozdělit s kamarádem.
- * Maminčino vyprávění poslouchám se zájmem a v klidu.
- * Televizní pohádky i filmy pro děti pozorně sleduji a povídám si o nich s rodiči.

2. VÁS RODIČŮ /i Vám začne nové životní období/

- * Snažte se začít den v klidu a v dobré náladě.
- * Každý den kontrolujte školní aktovku za přítomnosti svého prvňáčka.
- * Každý den kontrolujte penál a připravte tužky tak, aby měly dostatečně ostrý hrot; dítě jich má mít v zásobě několik.
- * Tímtež způsobem kontrolujte pastelky.
- * Pomáhejte dítěti v přípravě školních potřeb a učebních pomůcek za jeho přítomnosti, společně je ukládejte do aktovky.
- * Nezatěžujte dítě oblečením náročným na manipulaci.
- * Školní pomůcky nakupte podle pokynů třídní učitelky až po červnové informační schůzce.
- * Pravidelnou přípravu na vyučování rozdělte dítěti na kratší časové intervaly.
- * Příprava na vyučování by měla probíhat v klidném a příjemném prostředí, aby se

dítě mohlo soustředit na svou práci.

- * Nešetřete pochvalou i za malé úspěchy.
 - * Ne vždy se nám všechno daří tak, jak bychom si přáli. Totéž čeká i vašeho malého školáka, a proto ho naučte vyrovnávat se s drobnými neúspěchy.
 - * Nevyžadujte na dítěti to, co nemůže dokázat, co nemůže splnit.
 - * Nepracujte za dítě, ale poradte mu a dopřejte mu na všechno dostatek času.
 - * V klidu si popovídejte s dítětem o tom, co prožilo ve škole, snažte se odpovědět na jeho dotazy.
 - * O společných kulturních zážitcích si s dítětem vyprávějte a snažte se mu vysvětlit, čemu nerozumí. Tím nenásilnou formou rozvíjíte jeho rozumové vnímání.
 - * Vytvářejte ovzduší vzájemné důvěry.
 - * Eliminujte lhaní dítěte jako únikový manévr.
 - * Snažte se zařídit věci tak, aby dítě svůj úkol zvládlo co nejlépe.
 - * Nenechávejte dítě ponocovat.
 - * Začnete být součástí školy. Nestůjte proto mimo ni a zúčastňujte se školních akcí.
- Návštěvy školy by pro Vás neměly být ničím mimořádným.

„Pokud pociťujete u svého dítěte určité nedostatky, máte ještě před vstupem do školy čas na jejich odstranění. V předchozích letech jste již jistě působili na rozvoj samostatnosti dítěte. Snažili jste se o to, aby vaše dítě bylo schopné řešit běžné úkoly, aby si samo začalo plánovat čas a aby se stále déle dokázalo o sebe postarat samo. Stává se, že mnoho rodičů doma připravuje dítě na školu pomocí různých tréninkových souborů a zapomínají přitom (nebo přehlížejí) na důležité postojové způsoby chování dítěte, např. jeho postoje k ostatním dětem, míru sebekontroly, citové projevy, ochotu spolupracovat apod. Pokud vaše dítě nenavštěvovalo mateřskou školu, měli byste otázkám jeho přípravy na školu věnovat mnohem větší pozornost. V tomto případě máte jedinečnou šanci působit na dítě bez cizích vlivů, ovšem to předpokládá velký cit a schopnost výchovné činnosti, určitou míru znalostí pedagogického, psychologického a sociálního charakteru a nesmírnou trpělivost a časovou náročnost. Ani při sebelepší péči nemůžete nikdy nahradit působení dětského kolektivu. Podrobnější návody ke své činnosti získáte četbou doporučené literatury nebo konzultacemi s odborníky. Neváhejte oslovit pracovníky pedagogicko – psychologických poraden, učitele i vychovatele. Poskytnou vám řadu podnětů a informací pro systematickou podporu rozvoje osobnosti vašeho dítěte. Vždy mějte na paměti, že totiž vůbec nejde o to, aby vaše dítě zvládlo vše potřebné v nejkratší době, ale aby mělo pocit, že se na vlastním rozvoji podílí samo a že se tak děje v radostné atmosféře“.

Tolik ukázka z knihy „Vybíráme školu pro svoje dítě“ od renomovaného pedagoga Karla Rýdla.

Vaše dítě čeká nová role. Stane se školákem. A co od něho tato nová úloha vyžaduje?

- * Základní sebeobsluhu a základy slušného chování.
- * Schopnost o něco požádat, něco navrhnout či zařídit; vědět, jak se jmenuje, kde bydlí; dovednost přecházet ulici, udržovat pořádek, rozlišovat, co je žádoucí a zakázané, aj.
- * Schopnost podřídit se úkolu, přiměřenou ctizádost, vytrvalost, zodpovědnost, spolehlivost – tj. zralost pracovní připravenosti.
- * Základní poznatky o světě, dovednosti a schopnosti potřebné pro výuku – tj. zralost poznávacích procesů, řeči a jemné motoriky.
- Dítě vyslovuje správně všechny hlásky a hláskové skupiny /v případě, že tomu tak není, neváhejte s návštěvou logopedie, hledejte pomoc dříve, než dítě nastoupí do školy/, umí se vyjadřovat /pojmenuje známé věci a jevy, hovoří v celých větách, přednese básničku atd./
- Dítě je schopno třídit, posuzovat, srovnávat věci a jevy, má základní poznatky o sobě, rodině, blízkém okolí atd.

- Dítě je přiměřeně zručné /umí modelovat, vystříhovat, zvláště ale kreslit a malovat/. Dobrým předpokladem pro úspěšný nácvik psaní je zvládnání krouživých a točitých čar jistými tahy, nejlépe na větší ploše a též překreslování vzorového tvaru nápodobou. Dohlédněte na správné držení tužky či štětce, popř. se poradte s učitelkou MŠ či ZŠ.
- **LEVÁKY NEPŘECVIČUJTE**, při pochybnostech se obraťte na pedagogicko-psychologickou poradnu /PPP/.
- Dítě na obrázku rozlišuje jednotlivé detaily, podobnosti a rozdíly, orientuje se v ploše – to jsou předpoklady pro úspěšný nácvik čtení.
- Dítě se orientuje v počtu 5 a umí odpočítat daný počet kusů v tomto rozsahu.

„Školní zralostí rozumíme takovou fyzickou a psychickou připravenost dítěte na školu, která mu umožňuje optimální zapojení se do vyučovacího procesu bez nebezpečí ohrožení fyzického a duševního zdraví při školní zátěži.“ /P. Ditrich, Pedagogicko-psychologická diagnostika, Praha 1992/

Někdy slyšíte termín sociální zralost. Co to znamená? Sociální zralost je součástí celkové školní zralosti dítěte a znamená, že chlapec nebo děvče se dokáže bez větších obtíží zařadit do skupiny podobně starých dětí, společně si hrát, spolupracovat s nimi při plnění jednoduchých úkolů. Důležitým znakem této zralosti je, zda se dítě dokáže odpoutat od rodičů a vydrží bez nich alespoň několik hodin. Sociálně nezralé dítě se ve škole zbytečně trápí. Síly, které musí vynakládat na zvládnání strachu, stesku a nejistoty, oslabují jeho školní výkon. Je méně úspěšné než by odpovídalo jeho schopnostem, a to může dále zhoršovat jeho nechuť ke škole. Proto je v těchto případech vhodnější nástup do 1. třídy odložit. A co je pro sociální vyzrání nejdůležitější? Dítě musí cítit emoční jistotu domácího zázemí, jistotu ve vztazích na rodiče a zároveň dostávat příležitosti skamarádit se s ostatními dětmi. Pokud tedy dítě není pro výuku „zralé“, potom lze v odůvodněných případech využít zákonnou možnost odložení začátku povinné školní docházky o 1 rok. Pro nezralé dítě se vytvoří příznivější podmínky. Předčasný nástup nezralého dítěte do školy může být provázen adaptačními problémy, výukovými obtížemi, neurotizací či strachem ze školy, které nezdědka přetrvávají i v dalších letech. Během 1. pololetí je v odůvodněných případech možno přerušit docházku a odložit nástup do školy o jeden rok. A nyní konkrétně: Domácí příprava by v 1. třídě měla trvat 20 – 30 min.

Spolupracujte s třídní učitelkou, sdělte jí své dotazy, pochybnosti, názory. Nesnižujte její autoritu před dítětem.

Pokud by Vaše dítě nároky školy špatně zvládalo, požádejte po dohodě s tř. učitelkou o vyšetření v PPP.

Dobré rodinné zázemí má pro dítě nesmírný význam. Výchova by měla být důsledná ale trpělivá. Pozor na přetrvávající napětí a neřešené konflikty. Pamatujte, že jste svému dítěti vzorem.

Levoruké dítě by mělo mít vhodné pomůcky.

Levorukost rozhodně neznamená pro život nějaký handicap. Štětce v levé ruce drželi i Picasso a Leonardo da Vinci. Levou rukou hraje třeba nejlepší světová tenistka všech dob Martina Navrátilová. Ale proč nepomoci dítěti, které stojí na počátku své školní docházky vhodnými pomůckami a častější kontrolou a dohledem. A proto:

- až přijde čas, zakupte vhodné tužky/trojhranné/, pero, nůžky
- kontrolujte natočení sešitu; levák by měl mít sešit natočený opačně než pravák
- dohlížejte na to, aby psací náčiní držel levák /stejně jako pravák ve špetce/ tak, aby druhý konec směřoval přibližně k rameni
- dbejte na důkladné uvolňování ruky; při nedostatečném uvolnění hrozí dráповité držení psacího náčiní a psaní celým loktem a předloktím

Zdravé jídlo a pití/to není pouhá fráze/

Věděli jste, že jídlo a pití, které dítěti dáte, nebo naopak nedáte s sebou do školy, mohou ovlivnit i jeho školní výkon? Zejména v období růstu, potřebují děti kvalitní výživu. Tou rozhodně nejsou sušenky. Pokud to jen trochu jde, připravujte dítěti svačinu doma a naučte ho, aby si ji později až bude starší umělo připravit samo.

Jídlo:

- Snídat by mělo dítě před odchodem do školy.
- Sladkosti se ke svačině nehodí; ač jsou kalorické, bývá po nich brzy hlad, navíc nesvědčí soustředění a schopnosti pamatovat si.
- Malá sladkost na doplnění svačiny však není chybou.
- Celozrnné pečivo či černý chléb je rozhodně lepší než pečivo bílé.
- Samotné ovoce a zelenina nestačí.

Pití:

- Naučte dítě dostatečně pít, už k snídani mu nabídněte slabý čaj, džusy jen hodně zředěné.
- Ke svačině se hodí voda, minerálka s nižším obsahem sodíku, čaj, který má dítě rádo.
- Naopak vůbec se nehodí limonády, jsou sladké, kalorické, způsobují odvodnění a coca-cola i zvýšené vyplavování vápníku z těla.

Nekvalitní přezůvky mohou dítěti uškodit.

Ač se to zdá být nepochopitelné, nejdůležitější věcí, kterou si dítě přinese do školy 1. září, jsou přezůvky. A tak tedy: Na co se při nákupu soustředit?

- Nejvhodnější jsou textilní přezůvky, nejlépe z bavlny či manšestru. V umělých syntetických materiálech se bude noha hodně potit.
- Obuv musí držet na noze, nesmí padat nebo tlačit. Optimální nadměrek je přibližně jeden centimetr.
- Každé dítě má jiný tvar nohy, proto je důležité u nákupu dostatečně přezůvky vyzkoušet.
- Vnitřní stélka obuvi by měla být u školáků anatomicky tvarovaná; zamezuje bolestem nohy při dlouhodobějším nošení.
- Ideální výška podpatku je kolem jednoho centimetru.

A nezapomeňte: Nohy by měly být v přezůvkách vždy pevně ukotveny, aby si dítě, zvláště na I. stupni, nezpůsobilo ve škole úraz.

Tak to je naše škola, naše názory, doporučení i rady dalších odborníků, všechno podstatné alespoň ve zkratce. Jediné, co jste dosud neměli možnost poznat, je prostředí našich a od září možná i vašich prvňáčků. Ale i na to jsme mysleli. V rubrice Soubory ke stažení si otevřete dokument „Informace – školní rok 2010/2011“ a zde naleznete naše Dny otevřených dveří.