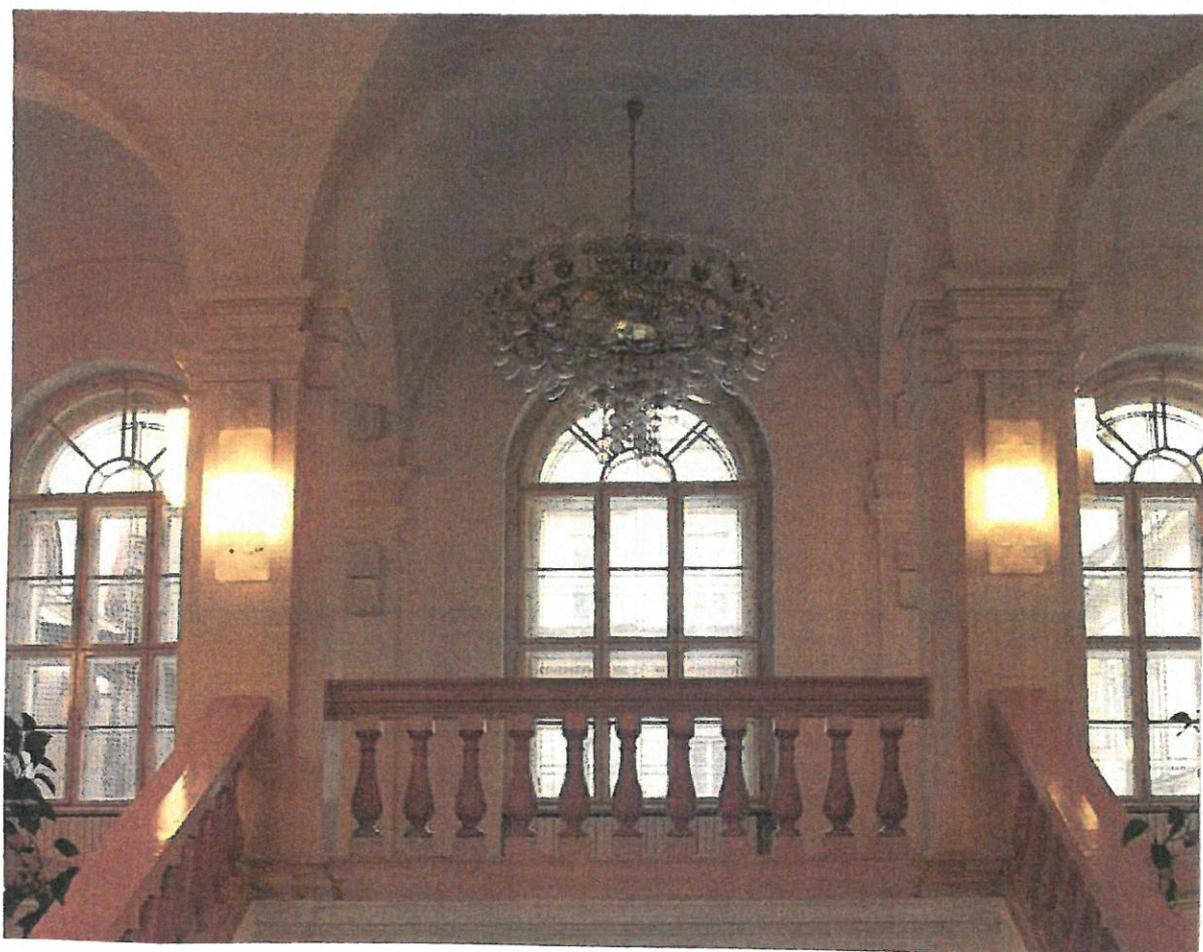
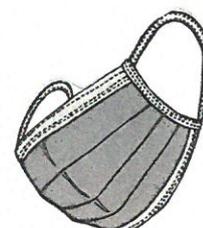


**Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy
školní rok 2019/2020**



ZÁKLADNÍ ŠKOLA VODIČKOVA

Vodičkova 22, Praha 1



Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy ZŠ Vodičkova za školní rok 2019/2020

Zřizovatel: Městská část Praha 1, Vodičkova 18, Praha 1, 115 68

Název a sídlo školy: Základní škola Vodičkova, Vodičkova 22, Praha 1, 110 00

Charakteristika školy: fakultní škola se zaměřením na výtvarnou výchovu, počítačovou grafiku a mediální tvorbu

Odloučená pracoviště: Jindřišská 32, Jeruzalémská 5, Školská 15a, Jindřišská 18

Ředitelka školy: Mgr. Dagmar Zelená

Zástupce ředitele školy: Mgr. Eva Osvaldová

Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Výuka podle ŠVP: „Účelem vzdělávání není mysl naplnit, ale otevřít ji.“

Ve školním roce 2019/2020 jsme opět pokračovali ve výuce předmětu Svět práce v 9. ročníku. Obsahem tohoto předmětu je výuka základů právního povědomí a základů finanční gramotnosti. Výuka tohoto předmětu se nám velice osvědčila.

Nadále jsme vyučovali druhý cizí jazyk od 6. ročníku. Žáci si mohli zvolit mezi německým a francouzským jazykem.

V 5. ročníku jsme v rámci rozšířené výuky výtvarné výchovy zachovali navíc jednu hodinu počítačové grafiky.

Do výuky 8. ročníků byl opakovaně zařazen předmět Volba povolání. Hlavními úkoly tohoto předmětu je přimět žáky k zamyšlení nad budoucí volbou profesního zaměření, seznámit žáky s odborným zaměřením středních škol v Praze (návštěva výstavy Schola Pragensis), naučit žáky správnému sebehodnocení, seznámit s podmínkami a pravidly podávání přihlášek na SŠ a seznámit žáky s existencí a činností Úřadu práce a dále se základy pracovního práva a vztahy na pracovišti (mobbing, bossing). Tento předmět obsahuje i základy psychologie, dovednosti komunikační, nácvik asertivního chování, zvládání konfliktu apod.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Od 1. ročníku i nadále probíhala výuka anglického jazyka. Od 6. ročníku si žáci volí jako druhý cizí jazyk němčinu nebo francouzštinu.

Žáci 1. stupně se účastnili kroužku Aj s rodilým mluvčím, pořádaným Jazykovou školou Rezonance.

Druhý stupeň se zapojil do školního kola olympiády v anglickém jazyce. Vybraní žáci se v únoru 2020 zúčastnili i obvodního kola obsadili přední místa.

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb. o ped. pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	ped. pracovníci celkem	ped. prac. s odbor. kvalifikací	ped. prac. bez odbor. kvalifikace
Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2019	47	47	0

Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	6	5	13	18	5

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- **Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci**
Dva pedagogičtí pracovníci si doplňují studium.
- **Počet účastníků průběžného vzdělávání -**
DVPP je koordinováno ředitelkou školy a vedoucími předmětových komisí a metodického sdružení, vyučující si vybírají akreditované programy MŠMT podle svého zaměření a potřeb, nejčastěji si volí vzdělávací programy zaměřené na práci se třídou, zvládání konfliktů ve třídě, dále na čtenářskou gramotnost, historii, matematiku, chemii, vedení třídnických hodin.
V tomto školním roce se všichni pracovníci zúčastnili kurzu první pomoci. Většina pedagogů se účastnila minimálně 2x ročně vzdělávacího programu odpovídajícímu jejich aprobaci.
Ve školním roce 2019/2020 byla z důvodu uzavření škol účast pedagogických pracovníků na seminářích přerušena, od měsíce května 2020 se vyučující zapojili do webinářů.

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/2020 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/2021

(z výkazů pro daný školní rok)

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	42	42 *	6

* skutečně nastoupilo 35 žáků (přestupy na jiné školy)

Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Ve školním roce 2019/2020 jsme věnovali stejně jako v minulých letech velkou pozornost mimoškolní zájmové činnosti našich žáků.

V rámci ŠD se děti mohly realizovat v různých kroužcích a zúčastnit se řady akcí – návštěva Městské knihovny, botanické zahrady, přednášek o přírodě, dýňobraní, strašidelného odpoledne, instalace ptačích budek, návštěvy v čokoládovně a svíčkárně, mikulášského a vánočního setkání, zimní olympiády, vernisáže v autoklubu, přeboru v šachu a karnevalu – Rej masek.

Pro žáky 5. – 9. tříd fungoval školní klub – Klub mladých. V rámci jeho činnosti se žáci účastnili mnoha kroužků - oděvní ateliér, přípravné kurzy k talentovým zkouškám, keramika, šachový kroužek, fotbal, basketbal, ping pong, míčové hry, karaoke, zpívko, stolní hry, školní kapela, kroužek historie. Konal se víkendový výjezd klubu mladých do Českého ráje, víkendová akce Nocování v KM a lyžařský zájezd do Černé v Pošumaví s výjezdem do Hochfichtu,

Školní kapela Masakrózní hustec vystupuje již tradičně na různých akcích pořádaných převážně Městskou částí Praha 1.

Poradenské služby školy (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Na škole působí školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou třídní učitelé, výchovný poradce a metodik prevence. Jeho hlavním úkolem byla součinnost v prevenci rizik či řešení již vzniklých problémů především v oblasti výuky a chování. Prioritně se zaměřovalo na práci s dětmi se SVP, dále pak na pomoc žákům především devátých ročníků při výběru vhodné střední školy a na pomoc zákonným zástupcům při realizaci IVP žáků.

Na 1. stupni naší školy pracovalo 5 asistenti pedagoga s 5 žáky (1. ročník – 1 asistent, 2. ročník - 2 asistenti, 3. ročník – 1 asistent, 4. ročník – 1 asistent). Pracovali s žáky, u kterých bylo řešeno ADHD, snížená koncentrace pozornosti, impulzivita, střídání nálad, motorický neklid, unavitelnost a různé zřejmé psychosomatické problémy. Práce asistenta pedagoga se soustředovala především na oblasti povzbuzování při práci, motivace k probíhajícím činnostem, upřesňování a dohled nad dodržováním hranic v oblasti chování, eliminace vulgárních výrazů v ústním projevu, pomoc při zvládání agresivity a stavů pod vlivem afektu. Práce AP zahrnovala i pomoc při budování vztahů ke spolužákům a začleňování do třídního kolektivu, pomoc při korekci chování, pomoc při přípravě pomůcek na vyučovací hodinu, dohled nad pravidelností a systematičností domácí přípravy. Při celkovém závěrečném hodnocení je možné konstatovat, že se u žáků snížila agresivita, velmi se zlepšil vztah k dospělým – dříve byl tento vztah velmi komplikovaný. V oblasti mezilidských vztahů je i nadále třeba, aby AP ještě více pracoval na přijímání spolužáků a respektování autorit. Další oblastí spolupráce AP se žákem je pomoc při nápravě SPU, jako je např. expresivní forma dysfázie, dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyspraxie, susp. Sy ADD. Práce asistenta pedagoga se soustředovala na práci ve třídě, mimo třídu, činnost o přestávkách, pohyb mimo budovu školy. V každém tomto prostředí žáci potřebují pomoc při praktických činnostech a při pracovních dovednostech, velmi důležitá je také pomoc při orientaci v novém prostředí nebo nové situaci. Nutná je i neustálá kontrola zvládání stanoveného tempa práce, porozumění zadanému úkolu nebo převedení úkolu do jednoznačných, krátkých povelů. Velmi důležité je i sledování stavu soustředění a v případě potřeby změnění aktivity nebo umožnění přerušeni činnosti. Pod vedením asistenta byli žáci dobře naladěni, snažili

se pracovat a při vedení krok po kroku dosahovali zlepšení. Vztahy ke spolužákům byly, až na pár výjimek, kdy byl nutný zásah asistenta, bez problémů. Pomoc při přípravě pomůcek k výuce, pomoc při orientaci i doprovod při přesunech třídního kolektivu byla poskytována asistentem i žákům s OMJ, kteří se aktivně začleňovali do kolektivu třídy.

Ve školním roce 2019/2020 byli na 1. stupni naší školy 4 žáci s PO 1, 10 žáků s PO 2 bez IVP, 1 žák s PO 3 bez IVP. PO 2 s IVP mělo 8 žáků, PO 3 s IVP měli 4 žáci, PO 4 s IVP měl 1 žák.

Na 2. stupni naší školy pracovali 4 asistenti pedagoga souhrnně s 5 žáky (6. ročník 1 asistenti, 7. ročník 1 asistent, z toho 1 sdílený, 8. ročník – 2 asistenti). Jejich práce byla zaměřena na poskytování pomoci při pochopení učiva formou pomalejšího a individuálního vysvětlení za použití pomůcek, pomoc při pochopení pokynů učitele, pomoc při komunikaci s rodiči v případě potřeby. V rámci vyučovacích hodin probíhala soustavná motivace, jejímž cílem bylo zlepšení výsledků a navození příjemné pracovní atmosféry, v rámci kontroly pochopení probraného učiva a procvičování těžší látky pracoval asistent s těmito dětmi ve skupině mimo třídní kolektiv. Pracovní náplň asistenta pedagoga obsahovala i pomoc ostatním dětem, především dětem s odlišným mateřským jazykem v oblasti vysvětlení zadání v případě neporozumění zadanému úkolu.

S PO 1 pracovalo 6 žáků, s PO 2 - 12 žáků, s PO 3 - 3 žáci, s PO 4 - 1 žák. S IVP pracovalo (PO 2, 3, 4) pracovalo celkem 18 žáků.

V rámci spolupráce s výchovným poradcem byli asistenti seznamováni s doporučením PPP, možné vzniklé problémy byly řešeny buď okamžitě nebo na provozních či pedagogických radách. Žáci se SVP spolupracují se třemi speciálními pedagogy - v rámci pedagogické intervence doporučené PPP nebo v rámci šablon.

V rámci prevence sociálně patologických jevů byl v měsíci září 2020 organizován adaptační kurz pro žáky 6. ročníků, jehož cílem byla diagnostika třídního kolektivu a vytvoření pozitivních vztahů ve třídách.

Základními partnery pro školu jsou rodiče. Ve škole působí Klub rodičů, v němž má každá třída zastoupení jedním až dvěma rodiči. Klub rodičů nám pomáhá jednak po materiální stránce nadstandardními pomůckami (vybavení školní kapely, hračky do ŠD), jednak se podílí i na nákupu učebních pomůcek.

Dalším partnerem jsou poradenská zařízení – PPP a SPC. Též jsme spolupracovali s organizacemi zabývajícími se prací s dětmi s AS a PAS, především NAUTIS.

Naše škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, Francouzská 56, konkrétně s psycholožkou Mgr. Andreou Růžičkovou a se speciální pedagožkou Mgr. Kamilou Dvořákovou. Spolupráce se nám jevila jako funkční.

Vzhledem k tomu, že máme i mnoho žáků s odlišným mateřským jazykem, spolupracovali jsme i s organizací META. Tato organizace zajišťovala pro naše žáky s odlišným mateřským jazykem kurzy češtiny, a výrazně tak pomohla jejich začleňování do naší společnosti.

Dále jsme rozšířili poskytování podpůrné péče žákům s OMJ formou zajištění tříměsíčních intenzivních kurzů češtiny na školách ZŠ Lyčkovo náměstí, Praha 8 a ZŠ Bronzová, Praha 13.

Tradičně je pro nás partnerem zřizovatel – MČ Praha 1. Spolupráce je na velmi dobré úrovni. Stejně tak i spolupráci s Nadací Pražské děti.

Spolupráce se školní radou byla podprůměrná, schůzek se ani jednou neúčastnili zástupci MČ Praha 1.

Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Grantové programy

Účelový příspěvek v rámci dotačního programu Podpora využití volného času dětí a mládeže na území MČ Praha 1 pro rok 2019 –

- Cyklistický výlet, přiznaný příspěvek 20 000 Kč
- Cesty z města, přiznaný příspěvek 27 000 Kč
- Školní klub, přiznaný příspěvek 50 000 Kč

Účelový příspěvek v rámci dotačního programu Specifická primární prevence na rok 2019, přiznaný příspěvek 32 100 Kč

Účelový příspěvek v rámci dotačního programu Podpora využití volného času dětí a mládeže na území MČ Praha 1 pro rok 2020 –

- Cyklistický výlet, přiznaný příspěvek 20 000 Kč
- Cesty z města, přiznaný příspěvek 25 000 Kč
- Školní klub, přiznaný příspěvek 45 000 Kč

Účelový příspěvek v rámci dotačního programu Specifická primární prevence na rok 2020, přiznaný příspěvek 32 500 Kč

Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Ve školním roce 2019/20 jsme měli jednoho žáka diagnostikovaného jako mimořádně nadaného. Vzhledem k tomu, že jsme škola s rozšířenou výukou výtvarné výchovy, opět jsme v šestém ročníku otevřeli třídu pro talentované žáky. Žáci tam pracovali v dělených skupinách náročnými výtvarnými technikami, prošli si kurzem keramiky a v učebním plánu měli zařazen předmět dějiny umění v dotaci 1 hodiny týdně. Zároveň probíhala i výuka počítačové grafiky. Zájem o výtvarnou výchovu byl obrovský, hlásilo se přes 70 uchazečů, vzít jsme mohli 25.

V jiných oblastech výuky jsme neměli žádného žáka, který by vykazoval takové výsledky či talent, že by byl nutný individuální přístup formou např. zařazení na určitý předmět do vyššího ročníku apod. Pravidelně se účastníme obvodních kol olympiád a soutěží. V obvodním kole chemické olympiády obsadili dva naši žáci 2. a 3. místo. Účastníme se i sportovních soutěží, turnajů ve florbale, fotbale a volejbale.

Žáci 8. a 9. tříd nacvičili divadelní představení Evžen Oněgin, představení bylo realizováno v tajemných prostorách naší pudy a mělo obrovský úspěch. Přítomna byla i vedoucí Odboru školství MČ Prahy 1 Mgr. M. Vencová.

Polytechnická výchova (kroužky)

Nabízené kroužky na 1. stupni: Moderní tance – ZUŠ, Zábavná matematika, Věda nás baví, Pohybová školka – Basketbal, Poké kroužek, Tenis pro děti, Anglický jazyk, Keramika (pro začátečníky i pokročilé), Čtenářská dílna, Šachový kroužek, Sportovní a míčové hry

Nabízené kroužky na 2. stupni: Oděvní ateliér (pro začátečníky i pokročilé), Přípravky k talentovým zkouškám (výtvarné zaměření), Šachový kroužek (pro začátečníky i pokročilé), Fotbal, Basketbal, Ping pong, Míčové hry, Karaoke/Just Dance, Zpívko, Školní kapela, Stolní hry, Kroužek historie (dějiny zábavnou formou).

Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí s odlišnými životními podmínkami.

Škola každoročně organizuje program přípravné třídy. Ve školním roce 2019/2020 měla PT 13 žáků.

Pravidelně jsou ve třídách naší školy integrovány děti s OMJ a žáci s různými typy znevýhodnění - včetně sociálně znevýhodněného prostředí.

Začleňování všech žáků se speciálními potřebami probíhá vždy velmi citlivě a v souladu s individuálními potřebami daného dítěte a jeho aktuální situací.

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Ve školním roce 2019/2020 jsme pracovali jak s dětmi cizinců z EU, tak s dětmi cizinců z jiných států. Podstatnou část tvoří děti z Ruska a z Vietnamu. Dětem cizinců jsou nabízeny intenzivní jazykové kurzy pořádané společností META. Kurzy jsou zdarma a jejich program je nastavený hlavně pro děti mladšího školního věku. 1x týdně jsme pro tyto děti organizovali také doučování z českého jazyka Čeština pro cizince. Komunikační problémy s dětmi jsou ojedinělé, velmi dobře se zapojují do výuky, komunikují s vrstevníky a jejich čeština se zlepšuje. Velké množství dětí se již narodilo v ČR, navštěvovalo české MŠ a komunikace v češtině jim nečiní potíže.

Počet dětí cizinců celkem:	43
Počet dětí cizinců z EU:	6
Bulharsko:	1
Chorvatsko	1
Polsko	1
Rumunsko	1
Slovensko	2

Počet dětí cizinců z ostatních států:	37
Ázerbájdžán:	1
Brazílie	1
Čína:	6
Kosovo	1
Rusko:	12
Ukrajina:	4
Vietnam:	12

Počet dětí – cizinců v přípravné třídě 7 (4 z Vietnamu, 1 z Egypta, 1 z Koreje, 1 z Ukrajiny) – není zahrnuto v celkovém počtu cizinců.

Environmentální výchova

Environmentální výchova vychází ze ŠVP školy. Jejím cílem je vychovat v dětech pocit sounáležitosti s ekosystémem, v němž žijí. Byla vhodně doplněna výukovými programy, které se týkaly oblasti vztahů člověka k přírodě a oblasti týkající se zachování zvyků a tradic. Environmentální výchovu jsme ve školním roce 2019/2020 nevyučovali jako samostatný předmět, ale stejně jako v předchozích letech byla průřezovým tématem jednotlivých předmětů. Realizace EVVO probíhala na úrovni třídy (besedy, výukové programy, terénní akce a výjezdy do škol v přírodě, adaptační kurz a třídní projekty) i na úrovni předmětů v jednotlivých ročnících. Celoročně vedeme žáky k tomu, aby ve škole i doma třídili odpad, na školních chodbách máme nástěnky s EVVO tematikou. I ve školním roce 2019/2020 jsme spolupracovali s organizacemi Ekocentrum Koniklec, Toulcův dvůr, EKO-KOM. Již jedenáctým rokem se žáci zapojili do programu Recyklohraní.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova i ve školním roce 2019/2020 byla průřezovým tématem, její obsah se prolínal do většiny předmětů humanitního zaměření na obou stupních a do zeměpisu. Naši žáci přicházejí každodenně do kontaktu se spolužáky – cizinci, což je velice podnětné pro výuku tolerance a národnostní i rasové snášenlivosti. Využíváme oslav národních tradičních svátků – Vánoc a Velikonoc, při nichž žákům připomínáme rozdílná pojetí těchto svátků i specifičnost jejich oslav.

Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2019/2020 byla prevence na naší škole realizována především v souvislosti s preventivním programem naší školy pod názvem „Škola žije ve zdravém životním stylu“. Poslání projektu se projevilo v realizaci preventivních akcí, které prohloubily povědomí dětí naší školy v oblasti bezpečnostních rizik, varovaly je před rizikovým chováním, naučily je předcházet sociálně patologickým jevům a správně reagovat při setkání s nimi. Projekt je koncipován v návaznosti na I. stupeň od 6. do 9. ročníků. Na naší škole tento princip v návaznosti praktikujeme již desátým rokem, na kalendářní rok 2019 jsme požádali MČ Prahy 1 o finanční příspěvek, který nám pomohl realizovat náš program zaměřený na prevenci kriminality sociálně patologických jevů.

Děti jsou seznamovány s pravidly chování v třídních kolektivech a v lidské společnosti vůbec, s pravidly zdravých mezilidských vztahů, s problematikou kriminality a jejich důsledcích, s nebezpečím závislosti na omamných a návykových látkách a jejich vlivech na lidský organismus, na rodinu a společnost a s nebezpečím kyberšikany.

Ve spolupráci s Městskou policií byla realizována řada besed, které proběhly zejména na 1. stupni a v 6. ročnících 2. stupně, pod vedením PaedDr. V. Častové. Žáci I. stupně měli možnost navštívit dopravní hřiště a vyzkoušet si bezpečné chování v dopravě.

V minulém školním roce probíhaly ve třídách 2. stupně přednášky ve spolupráci s Policí ČR. Přednášky byly zaměřeny především na prevenci šikany v dětských kolektivech, prevenci krádeží a rozpoznání nebezpečných situací.

Vzhledem k přechodu prezenční výuky na výuku distanční v souvislosti s pandemií COVID 19 jsme další plánované programy přesunuli na další školní rok.

Naše škola se nachází v lokalitě Prahy 1, která je kvalifikována jako velmi riziková lokalita, a proto je řízená prevence sociálně patologických jevů velmi důležitá. Můžeme předpokládat, že v konečném hodnocení výsledků jsou naše děti s problematikou kvalitně seznámeny, dokážou si vytvořit na daný problém svůj názor a ve valné většině odpovídá jejich chování zdravému projevu mladého jedince. Z toho se dá soudit, že se nám výchovná práce v této oblasti daří.

Součástí prevence je i zavedení samostatného předmětu svět práce v 9. ročníku. Součástí tohoto předmětu je výuka právního povědomí, žáci se seznamují se základy práva občanského, trestního a pracovního.

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	Jihočeský	Jihomorav.	Karlovarský	Vysočina	Královéhrad.	Liberecký	Moravskoslez	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	-	1	-	1	-	-	-	-	1	-	38	2	-	43
z toho nově přijati	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	3	-	-	5

Další údaje o ZŠ

Umístění žáků na SŠ ve školním roce 2019/ 2020:

9. ročník	50
7. ročník	2
5. ročník	1 (konzervatoř)

Naše škola je zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Školní mléko.

Zapojili jsme se do celostátní sbírky Srdíčkové dny - o. p. s. Život dětem a podpořili společnost FOR HELP – Autismus, která pomáhá dětem s poruchou autistického spektra.

Dva žáci 2. stupně se umístili na 2. – 3. místě v obvodním kole chemické olympiády.

Naplnění cílů, priorit, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020

Prioritou opět bylo poskytovat vzdělání všem žákům a uplatňovat rovný přístup ke vzdělávání. Bohužel vlivem pandemie COVID 19 nebylo možno realizovat všechny cíle. Přesto se naše škola umístila v oblasti nadprůměru při jednotných přijímacích zkouškách na střední školy, a to především u žáků 9. ročníků.

V uplynulém školním roce byl na naší škole vytvořen dramatický soubor, jehož první vystoupení mělo velký úspěch. Jednalo se o zpracování románu A. S. Puškina Evžen Oněgin.

Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka – zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka

Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	4
Nedostatečná znalost ČJ	14
Znalost ČJ s potřebou doučování	51

V ZŠ máme i děti cizinců, které umí česky velmi špatně, ale narodily se v ČR, mají české občanství, ale bohužel podle současných platných právních předpisů nemají nárok na bezplatnou výuku českého jazyka.

Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Od 11. 3. 2020 byly na základě nařízení Vlády ČR uzavřeny základní školy v souvislosti se šířící se pandemií Covid – 19. Prezenční výuka tak ze dne na den přešla ve výuku distanční. Naše škola neměla do té doby s distanční výukou žádné zkušenosti, nebyla to naše priorita a celkově jsme preferovali klasickou výuku před digitální. Zpočátku tedy bylo velkým problémem sjednotit styl výuky. Učitelé byli na velmi nesourodé úrovni ve schopnostech využívat IT ve výuce, neměli jsme vyzkoušené žádné IT prostředí pro dálkový způsob výuky, v prostředí Bakaláře jsme se teprve první rok orientovali. Zákonitě se poměrně brzy objevily výtky ze strany některých rodičů, že pouze minimum učitelů realizuje on-line výuku, většina zadávala práce prostřednictvím mailů, nástěnek v Bakalářích či webových nástěnek. Další problém byl v tom, že každý pedagog pracoval s žáky v jiném prostředí, takže pro žáky i jejich zákonné zástupce bylo velmi obtížné se v zadávání prací orientovat. V této oblasti se lépe a rychleji zorientovaly učitelky 1. stupně.

Byla také poměrně velká část žáků, kteří se po celou dobu distanční výuky nezapojili vůbec. Vzhledem k tomu, že v té době nebyla distanční výuka zákonem ošetřena, tudíž nebyla povinná, velmi těžko se daly uplatnit nějaké sankce. Pro žáky, o nichž jsme věděli, že mají přístup k IT technice značně omezen, jsme připravovali úkoly ve škole a ve vrátnici si je mohli vyzvednout. Některé kolegyně byly ochotny pracovat s těmito žáky i prostřednictvím telefonu. Bohužel, obou výše zmiňovaných forem práce využilo jen minimum žáků.

Podstatně lépe jsme se zhostili pedagogického působení od 25. 5., kdy se část žáků vrátila do školy na základě dobrovolnosti, a žáci 9. ročníků mohli navštěvovat konzultace z českého jazyka a matematiky za účelem přípravy na jednotné přijímací zkoušky na střední školy. Škola vypracovala velmi efektivní rozvrh konzultací, což bylo rodiči přijato velmi pozitivně. Žáci našich 9. ročníků i přes potíže vzniklé pandemií obstáli při přijímacích zkouškách velice dobře. CERMAT zaslal v září 2020 škole výsledky přijímacích zkoušek včetně porovnání s průměrem republiky a naše škola vyšla jako nadprůměrná. Nejlepší výsledky byly v českém jazyce.

Problémy spjaté s distanční výukou byly pro nás velkou výzvou především pro zkvalitnění výuky digitální technologie, ale i pro doplnění vybavení IT technikou nejen zaměstnanců (pedagogů), ale i pro vytvoření rezerv notebooků a tabletů pro případné zapůjčení žákům.

Součástí výroční zprávy jsou údaje o hospodaření školy (v příloze).

Praha 15 10. 2020

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 20. 10. 2020

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
VODIČKOVA**
Vodičkova 22, 110 00 Praha 1
tel.: 222 231 648


Mgr. Dagmar Zelená, ředitelka školy

Název PO : Základní škola Vodičkova

ROK 2019	FP MČ Praha 1	FP státního rozpočtu	Mimorozpočt. zdroje	Hlavní činnost CELKEM	Doplňková činnost
6. VÝNOSY CELKEM	8 561 670,80	32 702 189,96	6 668 615,05	47 932 475,81	1 384 166,99
Z TOHO : příspěvky 671 xx+672xx	8 558 692,34	32 702 189,96	1 995 400,00	43 256 282,30	xxx
rezervní fond + fond odměn 648x			18 690,00	18 690,00	
tržby 60x xx			2 795 030,00	2 795 030,00	1 383 522,00
ostatní výnosy 64x xx			1 859 495,05	1 859 495,05	
jiné výnosy 61x+62x+66x	2 978,46			2 978,46	644,99
5. NÁKLADY NA PROVOZ CELKEM	8 561 670,80	32 702 189,96	6 668 615,05	47 932 475,81	1 209 537,60
Z TOHO :	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
spotřebované nákupy 50	2 351 772,81	296 374,83	2 503 503,85	5 151 651,49	550 359,56
z toho : 501 - materiál	862 813,79	296 374,83	2 131 264,10	3 290 452,72	132 779,75
502 - energie	1 488 959,02	0,00	372 239,75	1 861 198,77	417 579,81
z toho : elektřina	848 290,02	0,00	212 072,50	1 060 362,52	39 132,00
voda	203 430,07	0,00	50 857,52	254 287,59	1 002,00
plyn	350 089,33	0,00	87 522,33	437 611,66	371 014,62
Ostatní 503 + 504		0,00		0,00	
služby 51	4 678 702,91	335 449,30	2 169 711,20	7 183 863,41	5 360,44
z toho : 511 - opr. a údr.	2 178 417,19		110 216,15	2 288 633,34	848,02
512 - cestovné	36 739,70	30 210,30		66 950,00	
513 - repréz.	23 889,97			23 889,97	
518 - ost. služby	2 439 656,05	305 239,00	2 059 495,05	4 804 390,10	4 512,42
osobní náklady 52	786 342,00	31 997 281,83	1 995 400,00	34 779 023,83	653 694,05
521 - mzdové náklady	576 127,00	23 487 315,00	1 467 200,00	25 530 642,00	552 761,00
524+525 - sociální poj.	136 612,00	8 033 020,59	498 856,00	8 668 488,59	94 602,79
527+528 - sociální náklady	73 603,00	476 946,24	29 344,00	579 893,24	6 330,26
ostatní náklady 53x+54x+59x +56x	199 787,46	0,00		199 787,46	123,55
odpisy a časové rozlišení 55	545 065,62	73 084,00	0,00	618 149,62	0,00
z toho: 551- odpisy	210 240,00			210 240,00	
552 - ZC prod. IM				0,00	
558 - DDM	334 825,62	73 084,00		407 909,62	
Hospodářský výsledek	0,00	0,00	0,00	0,00	174 629,39

FINANČNÍ FONDY

NÁZEV	POČATEČNÍ ZŮSTATEK	VÝNOSY B.R.	ČERPÁNÍ B.R.	KONEČNÝ ZŮSTATEK
FOND ODMĚN	268 339,00	37 703,00		306 042,00
FKSP	774 876,67	514 031,50	237 058,00	1 051 850,17
REZERVNÍ FOND	1 528 915,41	1 150 176,43	818 324,82	1 860 767,02
INVESTIČNÍ FOND	458 568,84	210 240,00	159 720,00	509 088,84
NÁVRH NA ROZDĚLENÍ ZHV	Fond odměn	Fond rezervní	Fond investiční	CELKEM
	139 703,00	34 926,39		174 629,39

Zpracoval/a: M. Neumannová

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
VODIČKOVA**

Vodičkova 22, 110 00 Praha 1
tel.: 222 231 648

V Praze dne :

Ověřil/a: Mgr. Dagmar Zelená

statutární zástupce organizace (ředitel/ka)

razítko

Podpis ředitele PO :

Dagmar Zelená

Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2019

v Kč na dvě desetinná místa

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31.12.2019	Použito k 31.12.2019	Vratka dotace při finančním vypořádání
a	b	1	2	3 = 1 - 2
	Neinvestiční dotace celkem	31 690 132,00	31 689 676,92	455,08
	v tom:			
33353	Přímé náklady na vzdělávání celkem	31 187 031,00	31 187 031,00	0,00
	a) platy	22 561 473,00	22 561 473,00	0,00
	b) OON	40 000,00	40 000,00	0,00
	c) ostatní (odvody + FKSP + ONIV)	8 585 558,00	8 585 558,00	0,00
33065	Excelence základních škol			
33068	Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, na období leden - srpen 2019			0,00
33069	Podpora navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních			0,00
33070	Podpora výuky plavání v ZŠ			0,00
33071	Vzdělávací programy paměťových institucí do škol	53 023,00	53 023,00	0,00
33074	Finanční zajištění překryvání přímé pedagogické činnosti učitelů se zohledněním provozu mateřských škol			0,00
33075	Podpora vzdělávání cizinců ve školách	97 920,00	97 857,00	63,00
33076	Vyrovnaní mezikrajových rozdílů v odměňování	267 776,00	267 383,92	392,08
33077	Podpora financování základních a středních škol při zavádění změny systému financování regionálního školství	84 382,00	84 382,00	0,00
33122	Program sociální prevence a prevence kriminality			0,00
33246	Dotiční program „Podpora aktivit integrace cizinců na území ČR v roce 2019“			0,00
33339	Dotiční program „Podpora vzdělávacích aktivit národnostních menšin v roce 2019“			0,00

Sestavil: D. Leimerová
 Datum a podpis: 14.1.2020
 E-mail: dana.leimerova@seznam.cz
 Tel.: 731 553 919

Ředitelka/ředitel školy: Mgr. Dagmar Zelená
 Razítko školy:
 Datum a podpis:

Za zřizovatele: 27.1.2020
 Razítko městské části:

Dagmar Zelená
**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
 VODIČKOVA**
 Vodičkova 22, 110 00 Praha 1
 tel.: 222 231 648

27.1.2020
 Razítko městské části:
 Městská část Praha 1
 Úřad městské části
 Úřadní kancelář starosty
 Odbor školství
 Vodičkova 9, 115 08 Praha 1