ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP 2021_VODIČKOVA

„Účelem vzdělání není mysl naplnit, ale otevřít ji.“

1 Identifikační údaje 5
1.1 Název ŠVP 5
1.2 Údaje o škole 5
1.3 Zřizovatel 5
1.4 Platnost dokumentu 5
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Vlastní hodnocení školy 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 8
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 9
2.9 Dlouhodobé projekty 9
2.10 Mezinárodní spolupráce 9
3 Charakteristika ŠVP 10
3.1 Zaměření školy 10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 10
3.2.1 Forma vzdělávání: Denní 10
3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - Třídy s rozšířenou výukou výtvarné výchovy 12
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 13
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 14
3.5 Začlenění průřezových témat 16
3.5.1 Forma vzdělávání: Denní 16
3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - Třídy s rozšířenou výukou výtvarné výchovy 19
4 Učební plán 23
4.1 Forma vzdělávání: Denní 23
4.1.1 Celkové dotace - přehled 23
4.1.2 Přehled využití týdnů 26
4.2 Forma vzdělávání: Denní - Třídy s rozšířenou výukou výtvarné výchovy 26
4.2.1 Celkové dotace - přehled 26
4.2.2 Přehled využití týdnů 28
5 Učební osnovy 29
5.1 Forma vzdělávání: Denní 29
5.1.1 Český jazyk a literatura 29

5.1.2 Anglický jazyk 59
5.1.3 Druhý cizí jazyk 75
5.1.4 Matematika 96
5.1.5 Informatika 118
5.1.6 Prvouka 129
5.1.7 Přírodověda 138
5.1.8 Vlastivěda 144
5.1.9 Dějepis 151
5.1.10 Výchova k občanství 159
5.1.11 Fyzika 168
5.1.12 Chemie 176
5.1.13 Přírodopis 184
5.1.14 Zeměpis 198
5.1.15 Hudební výchova 209
5.1.16 Počítačová grafika 228
5.1.17 Výtvarná výchova 235
5.1.18 Tělesná výchova 255
5.1.19 Výchova ke zdraví 282
5.1.20 Osobní a profesní rozvoj 291
5.1.21 Pracovní činnosti 295
5.1.22 Svět práce 299
5.1.23 Etická výchova 304
5.2 Forma vzdělávání: Denní - Třídy s rozšířenou výukou výtvarné výchovy 308
5.2.1 Český jazyk a literatura 308
5.2.2 Anglický jazyk 326
5.2.3 Druhý cizí jazyk 334
5.2.4 Matematika 355
5.2.5 Informatika 368
5.2.6 Dějepis 376
5.2.7 Výchova k občanství 384
5.2.8 Fyzika 392
5.2.9 Chemie 401
5.2.10 Přírodopis 408
5.2.11 Zeměpis 422
5.2.12 Dějiny umění 434
5.2.13 Hudební výchova 440
5.2.14 Počítačová grafika 450
5.2.15 Výtvarná výchova 457
5.2.16 Tělesná výchova 468
5.2.17 Výchova ke zdraví 481

5.2.18 Svět práce 489
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 495
6.1 Způsoby hodnocení 495
6.2 Kritéria hodnocení 495

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP 2021_VODIČKOVA

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Účelem vzdělání není mysl naplnit, ale otevřít ji.“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Vodičkova

ADRESA ŠKOLY: Vodičkova 22, Praha 1, 11000

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Dagmar Zelená

KONTAKT: e-mail: info@zsvodickova.cz

web: http://www.zsvodickova.cz

tel: 222 231 648

IČ: 60436140

RED-IZO: 600035263

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 1

ADRESA ZŘIZOVATELE: Vodičkova 18, 11568 Praha 1

KONTAKTY:

Tel: 221 097 111

e-mail : posta@praha1.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2021

....

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Dagmar Zelená

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Vodičkova je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 21 % a více žáků cizích státních příslušníků.

Budovy škol nejsou bezbariérové.

Podle druhu postižení jsou žáci buď inkludováni pokud možno do tříd s menším počtem žáků, nebo s nimi pracuje asistent pedagoga.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub.

Žáci I. stupně z Jindřišské 32 a Jeruzalémské 5 se stravují ve školní jídelně v ulici U Půjčovny č. 7, která se nachází v budově Gymnázia profesora Jana Patočky. Žáci II. stupně a žáci I. stupně, kteří sídlí v budově Vodičkova 22, se stravují ve školní jídelně v ulici Školská č. 17. Do ní lze projít přímo ze školní budovy Vodičkova 22 a se základní školou tvoří jednu právnickou osobu. V obou výše uvedených jídelnách je i vývařovna.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

V hlavní budově ve Vodičkově ulici č. 22 /bývalá Vyšší dívčí/ sídlí vedení školy /ředitelka, statutární zástupce/ a technickohospodářský úsek. Zároveň jsou zde umístěny všechny třídy II. stupně, několik tříd I. stupně a školní klub a školní družina.

V Jindřišské ulici č. 32 sídlí 1. a 2. třídy, třída přípravná a školní družina. K dispozici je krásná farní zahrada, kterou můžeme bez omezení využívat jak pro výuku, tak pro aktivity školní družiny.

V budově v ulici Jeruzalémská č. 5 máme dvě třídy I. stupně a dvě oddělení školní družiny. Vzhledem k blízkosti této budovy k budově Jindřišská 32, využívají i tyto děti farní zahradu.

Ve Školské ulici č. 15a sídlí školní klub, který slouží žákům II. stupně a zájemcům z řad dětí z 5. ročníku pro jejich mimoškolní odpolední aktivity.

Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
etika a katechismus
protidrogová prevence
sexuální výchova
zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy (§ 12 odst. 2 školského zákona) provádíme průběžně podle potřeby. Výsledky zveřejňujeme ve výroční zprávě.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitelského sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a

zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – pedagogické řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků), výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole), výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: Spolupráce s Městskou knihovnou, Pedagogickým muzeem, Národní galerií
obec/město: Spolupráce se zřizovatelem, kordinátorem protidrogové prevence
sdružení rodičů a přátel školy: Pravidelná setkání s Klubem rodičů
střední školy: Střední školy u nás mají prezentace, informují žáky 8. a 9. ročníků o způsobu středoškolského studia
školská rada: Spolupráce se školskou radou probíhá v rámci zákona
školské poradenské zařízení: Velmi frekventovaná spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, profitesty pro žáky 8. a 9. ročníků, spolupráce s Nautisem a SPC

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 46 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 44,67.

2.9 Dlouhodobé projekty

Zapojování žáků naší školy do projektů mezinárodních i republikových a dalších aktivit je pravidelně zveřejňováno na webových stránkách školy www.zsvodickova.cz

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: jazykový pobyt: Ve škole se pravidelně konaly zájezdy do Velké Británie a Francie.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Vzhledem k tomu, že jsme již od roku 1998 školou s **rozšířenou výukou výtvarné výchovy**, chceme toto zaměření zachovat i nadále. Jsme si vědomi, že naši školu navštěvují i děti bez výjimečného výtvarného nadání, a proto věnujeme pozornost i běžným třídám.

Rozšířenou výukou výtvarné výchovy - 3 hodiny týdně v rámci učebního plánu od 3. ročníku - chceme žákům umožnit od počátku jejich školní docházky vyjadřovat se prostřednictvím různých výtvarných prostředků a technik ve větší míře, než je tomu na jiných základních školách. Jak známo právě výtvarná výchova aktivizuje u dětí smyslové vnímání, estetické cítění i rozumové a citové hodnocení skutečností a jevů. Výtvarný projev pomáhá dětem duševně růst a je pro ně podobně důležitý, přirozený a samozřejmý jako řeč nebo hra.

Třídy s rozšířenou výukou výtvarné výchovy jsou určené žákům 2. stupně, kteří mají mimořádný zájem o výtvarné tvoření.

Zařazení (přestup) do výtvarné třídy je umožněno žákům nejen z naší základní školy na základě:

- úspěšného vykonání talentových zkoušek (kresba či malba)
- výsledku hodnocení předložených domácích prací, které žák přinese k talentové zkoušce

Potřebného množství bodů, které stanoví komise výtvarníků, je následně podmínkou pro přestup do této třídy.

Součástí vzdělávacího programu tříd s rozšířenou výukou výtvarné výchovy je i teoretická výuka – předmět Dějiny umění v časové dotaci 1 hodina týdně.

Výtvarná výchova v těchto třídách má náročnější podobu ve všech směrech, protože si klade za cíl postupně žáky vybavit dovednostmi a znalostmi, které jim umožní studium na středních školách s uměleckým zaměřením.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Forma vzdělávání: Denní

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- klademe důraz na porozumění textu, práci s textem - žáky vedeme k samostatné reprezentaci vlastní práce a získávání vědomostí a dovedností

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- na konci 9. ročníku konají žáci výstupní testy - podněcujeme tvořivost – především ve výtvarném umění - umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady - uplatňují se v soutěžích, projektech
Kompetence k řešení problémů	- žáci se učí shromažďovat informace k danému problému z různých zdrojů a využívat jich při vytváření samostatných prací - učíme žáky hledat více možností řešení určitého problému - vedeme je k týmové práci, především při zpracování projektů
Kompetence komunikativní	- v jednotlivých předmětech vedeme žáky k samostatnému vyjadřování - učíme žáky mluvit o problémech, přesně je pojmenovat - učíme žáky naslouchat jiným - učíme žáky respektovat názor jiných a dospět k určitému kompromisu - v soutěžích učíme žáky přijmout případnou prohru a komunikovat se soupeřem bez urážek
Kompetence sociální a personální	- učíme žáky předcházet vlivům sociálně patologických jevů - učíme žáky pozorovat situaci ve třídě i mimo ni a rozpoznávat, zda se někomu neubližuje - zapojujeme celé třídní kolektivy do projektů zabývajících se prevencí - pořádáme úvodní několikadenní pobyty 6. ročníků pod vedením odborníků psychologů a třídních učitelů jako pozorovatelů - učíme žáky rozpoznat svou sociální roli ve skupině a umět ji přijmout - učíme je podílet se na vytváření pravidel chodu třídy a respektovat je vedeme žáky k ekologickému myšlení prostřednictvím environmentální výchovy
Kompetence občanské	- vedeme žáky k respektování názoru druhých - učíme žáky pozorovat situaci ve třídě i mimo ni a rozpoznávat, zda se někomu neubližuje - vedeme žáky z respektování kulturního i historického bohatství a jeho vnímání - vedeme žáky k ekologickému myšlení prostřednictvím environmentální výchovy - učíme žáky základní principy zákonů a společenských norem
Kompetence pracovní	- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti světa práce - společně jim pomáháme orientovat se ve volbě povolání - vedeme je ke schopnosti posoudit sama sebe a rozpoznat reálné možnosti výběru dalšího studia - výuku doplňujeme příklady z praxe a exkurzemi - v oblasti profesní orientace spolupracujeme se školskými poradenským zařízením
Kompetence digitální	- učíme žáky používat digitální technologie nejen při učení - vedeme žáky k zodpovědnému používání dat, nejen osobních - seznamujeme žáky s novými technologiemi - vedeme žáky k psychohygieně používání digitálních technologií

3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - Třídy s rozšířenou výukou výtvarné výchovy

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- klademe důraz na porozumění textu, práci s textem - žáky vedeme k samostatné reprezentaci vlastní práce a získávání vědomost a dovedností - na konci 9. ročníku konají žáci výstupní testy - podněcujeme tvořivost – především ve výtvarném umění - umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady - uplatňují se v soutěžích, projektech
Kompetence k řešení problémů	- žáci se učí shromažďovat informace k danému problému z různých zdrojů a využívat jich při vytváření samostatných prací - učíme žáky hledat více možností řešení určitého problému - vedeme je k týmové práci, především při zpracování projektů
Kompetence komunikativní	- v jednotlivých předmětech vedeme žáky k samostatnému vyjadřování - učíme žáky mluvit o problémech, přesně je pojmenovat - učíme žáky naslouchat jiným - učíme žáky respektovat názor jiných a dospět k určitému kompromisu - v soutěžích učíme žáky přijmout případnou prohru a komunikovat se soupeřem bez urážek
Kompetence sociální a personální	- učíme žáky předcházet vlivům sociálně patologických jevů - učíme žáky pozorovat situaci ve třídě i mimo ni a rozpoznávat, zda se někomu neubližuje - zapojujeme celé třídní kolektivy do projektů zabývajících se prevencí - pořádáme úvodní několikadenní pobyty 6. ročníků pod vedením odborníků psychologů a třídních učitelů jako pozorovatelů - učíme žáky rozpoznat svou sociální roli ve skupině a umět ji přijmout - učíme je podílet se na vytváření pravidel chodu třídy a respektovat je - vedeme žáky k ekologickému myšlení prostřednictvím environmentální výchovy
Kompetence občanské	- vedeme žáky k respektování názoru druhých - učíme žáky pozorovat situaci ve třídě i mimo ni a rozpoznávat, zda se někomu neubližuje - vedeme žáky z respektování kulturního i historického bohatství a jeho vnímání - vedeme žáky k ekologickému myšlení prostřednictvím environmentální výchovy - učíme žáky základní principy zákonů a společenských norem
Kompetence pracovní	- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti světa práce - společně jim pomáháme orientovat se ve volbě povolání - vedeme je ke schopnosti posoudit sama sebe a rozpoznat reálné možnosti výběru dalšího studia - výuku doplňujeme příklady z praxe a exkurzemi - v oblasti profesní orientace spolupracujeme se školskými poradenským zařízením
Kompetence digitální	- učíme žáky používat digitální technologie nejen při učení - vedeme žáky k zodpovědnému používání dat, nejen osobních - seznamujeme žáky s novými technologiemi

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- vedeme žáky k psychohygieně používání digitálních technologií

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pokud přímá podpora žáka ze strany učitele při výuce nepostačuje a úpravy vyžadují spolupráci více učitelů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP) – vychází z pedagogické diagnostiky případně z diagnostiky speciálně pedagogické. V takovém případě má učitel možnost obrátit se na školní poradenské pracoviště – speciální pedagog, psycholog, výchovný poradce, metodik prevence – a prokonzultovat s příslušným odborníkem postup další podpory. Následně pak informuje zákonného zástupce.
PLPP je stručným dokumentem, který obsahuje údaje o žákovi, důvod proč je vytvářen, co je plánováno s žákem dělat, stručný popis jeho obtíží, stanovení cílů; dále obsahuje metody výuky, organizaci výuky, hodnocení žáka, pomůcky. Obsahuje také podpůrná opatření, která se nevztahují bezprostředné k výuce, ale například k situaci v rodině, k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Je s ním seznámen žák, zákonný zástupce i všichni učitelé, kteří žáka vyučují. Ti pak následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Přesný interval pro plnění a následné vyhodnocení PLPP si stanovuje pedagog (maximální lhůta pro vyhodnocení jsou 3 měsíce). Pokud se nebude s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka zlepšovat a jeho stav bude naopak setrvalý, nebo se zhorší – pak škola doporučí zákonným zástupcům, aby navštívili školské poradenské zařízení. O vyšetření žáka mohou zákonní zástupci požádat i bez doporučení školy. Nezbytné však je, aby škola byla o této skutečnosti informována, protože má povinnost zákonné zástupce informovat a zároveň předat školskému poradenskému zařízení PLPP, aby se příslušný odborník mohl s dosavadním přístupem k žákovi seznámit a aby se zároveň předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrným opatřením od 2. stupně je **Individuální vzdělávací plán (IVP).** Při sestavování IVP vychází škola z obsahu IVP stanoveného vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a z vyhlášky č. 197/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od doručení doporučení ŠPZ. IVP je zpracován ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. Rovněž může IVP obsahovat termín průběžného hodnocení, je-li to účelné. Výchovný poradce seznámí s IVP všechny

vyučující daného žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP může probíhat pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce. V průběhu školního roku může být IVP podle potřeb žáka upravován.

ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

V případě, že obtíže žáka nebude možné vyrovnat ani s využitím podpůrných opatření, vyhodnotí ŠPZ průběh vzdělávání žáka a případně doporučí jeho vzdělávání ve třídě, oddělení, skupině nebo škole podle §16 odst. 9 Sb. školského zákona; k zařazení je nutná žádost zákonného zástupce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Popsáno níže.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a z vyjádření zákonného zástupce žáka. IVP je zpracován bez zbytečného

odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Ve spolupráci se školským poradenským zařízením probíhá nejméně 1x ročně vyhodnocení naplňování IVP.
Zásady pro práci se žáky nadanými a mimořádně nadanými:
- zadávání náročnějších individuálních úkolů
- umožnění rychlejšího postupu v učení, omezit opakování již zvládnutého učiva
- nabídka podpůrného materiálu, obohacování učiva v rámci RVP
- umožnění samostatné práce v hodinách a alternativních domácích úkolů
- umožnění pracovat vlastním tempem
- umožnění účasti na činnostech stimulujících další rozvoj
- respektovat vlastní způsoby řešení problémů
- umožnění účasti ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících na doporučení ŠPZ
- vynechání ročníku na doporučení ŠPZ
- vedení k toleranci a ochotě pomáhat při práci žákům méně nadaným nebo s menším zájmem o učení

Vzhledem k výtvarnému zaměření naší základní školy nabízíme navíc podchycení a rozvoj výtvarného talentu našich žáků. Předkládáme jim prostřednictvím široké nabídky výtvarných činností více možností k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce s PPP a případně dalšími subjekty na doporučení PPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků
účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
obohacování vzdělávacího obsahu
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Hv , M , Pr , Vv , Aj	Čj , Hv , M , Pr , Aj	Čj , Hv , M , Pr , Vv , Aj	Čj , Hv , M , Pří , Vla , Vv , Aj	Čj , Hv , Inf , M , Pgf , Pří , Vla , Aj	Čj , Fy , Hv , Pgf , Pp , VkZ , Vv , Fj	Čj , Fy , Hv , Pgf , Pp , VkZ , Vv , Fj	Čj , Fy , Hv , Ch , Pp , Vv , Fj	Čj , Fy , Hv , Ch , Pp , Sp , Vv , Fj
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , M , Pr , Tv , Vv	Čj , M , Pr , Tv , Vv	Čj , Tv	Čj , Tv , Aj	Čj , Tv , Aj	Čj , Etv , Hv , Tv , VkZ , Vv	Čj , Hv , Tv , VkZ , Vv	Čj , Hv , Opr , Tv , VkO , Vv	Čj , Hv , Tv , Vv
Seberegulace a sebeorganizace	Čj , Hv , M , Pr , Aj	Čj , Hv , M , Pr , Vv , Aj	Čj , Hv , M , Pr , Tv , Vv , Aj	Čj , Hv , M , Pří , Tv , Vv , Aj	Čj , Hv , M , Pří , Tv , Vv , Aj	Čj , Hv , M , Pp , Tv , VkZ , Vv	Čj , Hv , M , Pp , Tv , VkZ , Vv	Čj , Hv , Ch , M , Opr , Pp , Tv , Vv	Čj , Hv , Ch , M , Pp , Tv , Vv
Psychohygiena	Hv , Pr , Vv	M	Tv , Vv	Tv , Vv	Tv , Vv	Hv , Pp , Tv , VkZ , Vv	Hv , Pp , Tv , VkZ , Vv	Hv , Opr , Pp , Tv , Vv	Hv , Pp , Tv , Vv
Kreativita	Hv , M , Pr , Vv	Hv , M , Pr , Vv	Hv , M , Pr , Tv , Vv	Hv , Inf , M , Tv , Vv	Hv , Inf , M , Pgf , Tv , Vv	Čj , D , Etv , Fy , Hv , Inf , Pgf , Pp , Tv , VkO , VkZ , Vv , Z , Aj , Nj , Fj	Čj , D , Fy , Hv , Inf , Pgf , Pp , Tv , VkZ , Vv , Z , Aj , Nj , Fj	Čj , D , Fy , Hv , Inf , Pp , Tv , Vv , Z , Aj , Nj , Fj	Čj , D , Fy , Hv , Inf , Pp , Tv , Vv , Z , Aj , Nj , Fj
Poznávání lidí	Čj , Hv , Vv	Čj , Vv	Čj , Vv	Čj , Vv	Čj , Vla	Etv , Hv , Pp , VkZ , Vv , Fj	Hv , Pp , VkO , VkZ , Vv , Fj	Hv , Opr , Pp , Vv , Fj	Hv , Pp , Vv , Fj
Mezilidské vztahy	Čj , Hv , Tv	Čj , M , Tv	Čj , Pr , Tv , Vv	Čj , Tv , Vv	Čj , Pgf , Tv , Vla , Vv	Čj , Etv , Hv , Pgf , Pp , Tv , VkO , VkZ , Vv , Fj	Čj , Hv , Pgf , Pp , Tv , VkO , VkZ , Vv , Fj	Čj , Hv , Opr , Pp , Tv , Vv , Fj	Čj , Hv , Pp , Tv , Vv , Fj
Komunikace	Čj , Hv , M , Pr , Tv , Vv , Aj	Čj , Hv , M , Pr , Tv , Vv , Aj	Čj , Hv , M , Pr , Tv , Vv , Aj	Čj , Hv , Inf , M , Pří , Tv , Vla , Vv , Aj	Čj , Hv , Inf , M , Pří , Tv , Vla , Aj	Čj , Etv , Fy , Hv , Inf , M , Pp , Tv , VkO , VkZ , Vv , Aj , Nj , Fj	Čj , Fy , Hv , Inf , M , Pp , Tv , VkO , VkZ , Vv , Aj , Nj , Fj	Čj , Fy , Hv , Ch , Inf , M , Opr , Pp , Tv , VkO , Vv , Aj , Nj , Fj	Čj , Fy , Hv , Ch , Inf , M , Pp , Tv , Vv , Aj , Nj , Fj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kooperace a kompetice	Hv , M , Pr , Vv , Aj	Hv , M , Pr , Vv , Aj	Čj , Hv , M , Tv , Vv , Aj	Hv , Inf , M , Tv , Vla , Vv , Aj	Hv , Inf , M , Pgf , Tv , Aj	Čj , Etv , Hv , Inf , M , Pgf , Pp , Tv , VkZ , Vv , Z , Nj , Fj	Čj , Hv , Inf , M , Pgf , Pp , Tv , VkZ , Vv , Z , Nj , Fj	Čj , Hv , Ch , Inf , M , Pp , Tv , Vv , Z , Nj , Fj	Čj , Hv , Ch , Inf , M , Pp , Tv , Vv , Z , Nj , Fj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , Pr , Vv	Hv , M , Pr	M , Tv	Inf , M , Pří , Tv , Vla , Vv	Inf , M , Pří , Tv	Čj , Fy , Hv , Inf , M , Pp , Tv , VkZ , Vv , Z	Čj , Fy , Hv , Inf , M , Pp , Tv , VkZ , Vv , Z	Čj , Fy , Hv , Ch , Inf , M , Opr , Pp , Tv , Vv , Z	Čj , Fy , Hv , Ch , Inf , M , Pp , Tv , Vv , Z
Hodnoty, postoje, praktická etika	Hv , M , Pr , Vv	Hv , Tv , Vv	Tv , Vv	M , Pří , Tv , Vla , Vv	Pří , Tv	Čj , Hv , Pp , Tv , VkZ , Vv	Čj , Hv , Pp , Tv , VkZ , Vv	Čj , Hv , Ch , Opr , Pp , Tv , Vv	Čj , Hv , Ch , Pp , Tv , Vv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Pr , Vv	Pr		M , Vla	Vla	Čj , VkO , Vv	Čj , VkO , Vv	Čj , Opr , VkO , Vv	Čj , Sp , VkO , Vv
Občan, občanská společnost a stát	M	Hv		Vla	Pgf , Vla	Hv , Pgf , VkO , VkZ , Vv	Hv , Pgf , VkO , VkZ , Vv , Z	Hv , VkO , Vv , Z	Hv , Sp , VkO , Vv , Z
Formy participace občanů v politickém životě				Vla	Vla	VkO	Z	VkO , Z	VkO , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla	Vla	Čj , VkO	Čj	Čj , VkO	Čj , VkO
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Hv , M	M		Pří , Vla , Aj	Inf , Pří , Vla , Aj	Čj , Hv , VkO , Vv , Fj	Čj , Hv , Vv , Z , Fj	Čj , Hv , Ch , VkO , Vv , Z , Fj	Čj , Hv , Ch , Vv , Z , Fj
Objevujeme Evropu a svět	Pr	Hv	Vv	Pří , Vla , Vv	Inf , Pří , Vla	Fj	Z , Fj	VkO , Z , Fj	Z , Fj
Jsme Evropané	Pr	Hv , Vv	M , Aj	M , Pří , Vla , Vv , Aj	Pří , Vla , Aj	D , VkO , Fj	D , VkO , Z	D , VkO , Z , Fj	D , VkO , Z , Fj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Čj , Hv	Čj , Hv , Pr , Vv , Aj	Čj , Hv , Pr , Vv , Aj	Čj , Hv , Vla , Vv , Aj	Čj , Hv , Vla , Vv , Aj	Čj , Etv , VkO , Aj , Fj	Čj , Z , Aj , Fj	Čj , Z , Aj , Fj	Čj , Sp , Z , Aj , Fj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské vztahy	Čj , Hv , M , Pr	Čj , Pr , Vv	Čj , M , Pr , Vv	Čj , M , Pří , Vla , Vv	Čj , Hv , Pří , Vla , Vv	Čj , Etv , Fy , Hv , VkZ	Čj , Fy , Hv , VkO , VkZ , Z	Čj , Fy , Hv , Opr , VkO , Z	Čj , Fy , Hv , Sp , Z
Etnický původ	Aj	Vv , Aj	Vv , Aj	Vla , Vv , Aj	Hv , Vla , Vv , Aj	Fj	Z , Fj	Z , Fj	Z , Fj
Multikulturalita	Hv	Hv , M , Vv	Hv , Vv	Hv , Pří , Vla , Vv	Hv , Vla , Vv	Čj , D , Hv , VkO , Fj	Čj , D , Hv , VkO , Z , Fj	Čj , D , Hv , Z , Fj	Čj , D , Hv , Z , Fj
Princip sociálního smíru a solidarity	Hv	Vv	Vv	Vla , Vv	Pří , Vla , Vv	VkZ	VkZ	VkO	Sp , VkO
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Pr	Pr	Pr	Pří , Vla	Pří	Pp , Z	Pp , Z	Ch , Pp , Z	Pp , VkO , Z
Základní podmínky života		Pr	Pr	Pří , Vla	Pří	Pp , VkZ , Z	Pp , VkZ , Z	Ch , Pp , Z	Ch , Pp , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj , M	Čj , M , Vv	Čj , M , Pr	Čj , M , Pří , Vla	Čj , M , Pří , Vla , Vv	Čj , D , Fy , Pp , Z	Čj , D , Fy , Pp , Z	Čj , D , Fy , Ch , Pp , Z	Čj , D , Fy , Ch , Pp , VkO , Z
Vztah člověka k prostředí		M , Pr , Vv	Pr	Pří , Vla	Pří , Vla	Čj , Fy , Pp , Z , Aj	Čj , Fy , Pp , Z , Aj	Čj , Fy , Ch , Opr , Pp , Z , Aj	Čj , Fy , Ch , Pp , VkO , Z , Aj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	M	M	Čj , M , Pr	M , Vla , Vv	Inf , Pgf , Pří , Vv	Čj , Fy , Inf , Pgf , Pp , VkO , VkZ , Aj	Čj , Fy , Pgf , Pp , VkZ , Z , Aj	Čj , Fy , Ch , Pp , VkO , Z , Aj	Čj , Fy , Ch , Pp , Sp , VkO , Z , Aj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj , Vv	Vv	Inf , Pří	Čj , Pp , VkZ	Čj , Inf , Pp , VkZ	Čj , Fy , Inf , Pp , VkO	Čj , Fy , Pp , Sp , VkO
Stavba mediálních sdělení		Vv	Čj	Vv	Inf , Vv	Čj	Čj , Inf	Čj , VkO	Čj , VkO
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv		Čj	Inf , Vv	Inf	Inf	Čj	VkO	Inf , VkO
Fungování a vliv médií ve společnosti		Hv	Čj , Vv	Inf	Inf	Čj , Etv , VkO , VkZ	Čj , VkZ , Z	Čj , VkO , Z	Čj , Inf , Sp , VkO , Z
Tvorba mediálního sdělení	Vv	Hv	Čj	Inf , Vv	Inf , Pgf	Inf , Pgf	Pgf	Ch , VkO	Ch , VkO
Práce v realizačním týmu			Čj , Vv	Inf , Pří	Inf	Inf , Pgf	Pgf	Ch , Opr , VkO	Ch , VkO

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Etv	Etická výchova
Fj	Francouzský jazyk
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Opr	Osobní a profesní rozvoj
Pgf	Počítačová grafika
Pp	Přírodopis
Pr	Prvouka
Pří	Přírodověda
Sp	Svět práce
Tv	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
VkZ	Výchova ke zdraví
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - Třídy s rozšířenou výukou výtvarné výchovy

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání						Čj , Fy , Hv , Pgf , Pp , VkZ , Vv , Fj	Čj , Fy , Hv , Pgf , Pp , VkZ , Vv , Fj	Čj , Fy , Hv , Ch , Pp , Vv , Fj	Čj , Fy , Hv , Ch , Pp , Sp , Vv , Fj
Sebepoznání a sebepojetí						Čj , Hv , Tv , VkZ , Vv	Čj , Hv , Tv , VkZ , Vv	Čj , Hv , Tv , VkO , Vv	Čj , Hv , Tv , Vv
Seberegulace a sebeorganizace						Čj , Hv , M , Pp , Tv , VkZ , Vv	Čj , Hv , M , Pp , Tv , VkZ , Vv	Čj , Hv , Ch , M , Pp , Tv , Vv	Čj , Hv , Ch , M , Pp , Tv , Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Psychohygiena						Hv , Pp , Tv , VkZ , Vv	Hv , Pp , Tv , VkZ , Vv	Hv , Pp , Tv , Vv	Hv , Pp , Tv , Vv
Kreativita						Čj , D , Dum , Fy , Hv , Inf , Pgf , Pp , Tv , VkO , VkZ , Vv , Z , Aj , Nj , Fj	Čj , D , Dum , Fy , Hv , Inf , Pgf , Pp , Tv , VkZ , Vv , Z , Aj , Nj , Fj	Čj , D , Dum , Fy , Hv , Inf , Pp , Tv , Vv , Z , Aj , Nj , Fj	Čj , D , Dum , Fy , Hv , Inf , Pp , Tv , Vv , Z , Aj , Nj , Fj
Poznávání lidí						Hv , Pp , VkZ , Vv , Fj	Hv , Pp , VkO , VkZ , Vv , Fj	Hv , Pp , Vv , Fj	Hv , Pp , Vv , Fj
Mezilidské vztahy						Čj , Hv , Pgf , Pp , Tv , VkO , VkZ , Vv , Fj	Čj , Hv , Pgf , Pp , Tv , VkO , VkZ , Vv , Fj	Čj , Hv , Pp , Tv , Vv , Fj	Čj , Hv , Pp , Tv , Vv , Fj
Komunikace						Čj , Dum , Fy , Hv , Inf , M , Pp , Tv , VkO , VkZ , Vv , Aj , Nj , Fj	Čj , Dum , Fy , Hv , Inf , M , Pp , Tv , VkO , VkZ , Vv , Aj , Nj , Fj	Čj , Dum , Fy , Hv , Ch , Inf , M , Pp , Tv , VkO , Vv , Aj , Nj , Fj	Čj , Dum , Fy , Hv , Ch , Inf , M , Pp , Tv , Vv , Aj , Nj , Fj
Kooperace a kompetice						Čj , Hv , Inf , M , Pgf , Pp , Tv , VkZ , Vv , Z , Nj , Fj	Čj , Hv , Inf , M , Pgf , Pp , Tv , VkZ , Vv , Z , Nj , Fj	Čj , Hv , Ch , Inf , M , Pp , Tv , Vv , Z , Nj , Fj	Čj , Hv , Ch , Inf , M , Pp , Tv , Vv , Z , Nj , Fj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						Čj , Fy , Hv , Inf , M , Pp , Tv , VkZ , Vv , Z	Čj , Fy , Hv , Inf , M , Pp , Tv , VkZ , Vv , Z	Čj , Fy , Hv , Ch , Inf , M , Pp , Tv , Vv , Z	Čj , Fy , Hv , Ch , Inf , M , Pp , Tv , Vv , Z
Hodnoty, postoje, praktická etika						Čj , Dum , Hv , Pp , Tv , VkZ , Vv	Čj , Dum , Hv , Pp , Tv , VkZ , Vv	Čj , Dum , Hv , Ch , Pp , Tv , Vv	Čj , Dum , Hv , Ch , Pp , Tv , Vv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola						Čj , VkO , Vv	Čj , VkO , Vv	Čj , Vv	Čj , Sp , VkO , Vv
Občan, občanská společnost a stát						Hv , Pgf , VkO , VkZ , Vv	Hv , Pgf , VkO , VkZ , Vv , Z	Hv , VkO , Vv , Z	Hv , Sp , VkO , Vv , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě						VkO	Z	Z	VkO , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						Čj , VkO	Čj	Čj	Čj , VkO
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá						Čj , Dum , Hv , VkO , Vv , Fj	Čj , Dum , Hv , Vv , Z , Fj	Čj , Dum , Hv , Ch , Vv , Z , Fj	Čj , Dum , Hv , Ch , Vv , Z , Fj
Objevujeme Evropu a svět						Fj	Z , Fj	Z , Fj	Z , Fj
Jsme Evropané						D , VkO , Fj	D , VkO , Z	D , Z , Fj	D , VkO , Z , Fj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference						Čj , Dum , VkO , Aj , Fj	Čj , Dum , Z , Aj , Fj	Čj , Dum , Z , Aj , Fj	Čj , Dum , Sp , Z , Aj , Fj
Lidské vztahy						Čj , Fy , Hv , VkZ	Čj , Fy , Hv , VkO , VkZ , Z	Čj , Fy , Hv , VkO , Z	Čj , Fy , Hv , Sp , Z
Etnický původ						Fj	Z , Fj	Z , Fj	Z , Fj
Multikulturalita						Čj , D , Hv , VkO , Fj	Čj , D , Hv , VkO , Z , Fj	Čj , D , Hv , Z , Fj	Čj , D , Hv , Z , Fj
Princip sociálního smíru a solidarity						VkZ	VkZ		Sp , VkO
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy						Pp , Z	Pp , Z	Ch , Pp , Z	Pp , VkO , Z
Základní podmínky života						Pp , VkZ , Z	Pp , VkZ , Z	Ch , Pp , Z	Ch , Pp , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						Čj , D , Fy , Pp , Z	Čj , D , Fy , Pp , Z	Čj , D , Fy , Ch , Pp , Z	Čj , D , Fy , Ch , Pp , VkO , Z
Vztah člověka k prostředí						Čj , Dum , Fy , Pp , Z , Aj	Čj , Dum , Fy , Pp , Z , Aj	Čj , Dum , Fy , Ch , Pp , Z , Aj	Čj , Dum , Fy , Ch , Pp , VkO , Z , Aj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						Čj , Dum , Fy , Pgf , Pp , VkO , VkZ , Aj	Čj , Dum , Fy , Pgf , Pp , VkZ , Z , Aj	Čj , Dum , Fy , Ch , Pp , VkO , Z , Aj	Čj , Dum , Fy , Ch , Pp , Sp ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									VkO , Z , Aj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						Čj , Dum , Pp , VkZ	Čj , Dum , Inf , Pp , VkZ	Čj , Dum , Fy , Inf , Pp	Čj , Dum , Fy , Pp , Sp , VkO
Stavba mediálních sdělení						Čj	Čj , Inf	Čj	Čj , VkO
Vnímání autora mediálních sdělení									Inf , VkO
Fungování a vliv médií ve společnosti						Čj , VkO , VkZ	Čj , VkZ , Z	Čj , Z	Čj , Inf , Sp , VkO , Z
Tvorba mediálního sdělení						Pgf	Pgf	Ch	Ch , VkO
Práce v realizačním týmu						Pgf	Pgf	Ch	Ch , VkO

3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Dum	Dějiny umění
Fj	Francouzský jazyk
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pgf	Počítačová grafika
Pp	Přírodopis
Sp	Svět práce
Tv	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
VkZ	Výchova ke zdraví
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6	7+1	7+1	7+1	6+1	**33+4**	3+1	4	4	4+1	**15+2**
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	**9+4**	3	3	3	3	**12**
	Druhý cizí jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Český jazyk pro cizince							1+1	1+1	2	2	**6+2**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4	4+1	**20+2**	3+1	4	4	4+1	**15+2**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				1	1	**2**					
	Vlastivěda				2	1+1	**3+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	**8**
	Výchova k občanství							1	1	1	0+1	**3+1**
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1	**6**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Chemie									2	1+1	**3+1**
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	**5+2**
	Zeměpis							2	1+1	1+1	2	**6+2**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Počítačová grafika					0+1	**0+1**	0+1	0+1			**0+2**
	Výtvarná výchova	2	2	1+2	1+1	1+1	**7+4**	2	1+1	1+1	1+1	**5+3**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1	1			**2**
Člověk a svět práce	Osobní a profesní rozvoj									1		**1**
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**					
	Svět práce										1	**1**
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova							0+1				**0+1**
Celkem hodin		**20**	**22**	**25**	**25**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika
Ve 4 třídě se informatika vyučuje v kmenových učebnách bez počítačů.

Osobní a profesní rozvoj
Některé části obsahu se překrývá s obsahem předmětu výchova k občanství. Předmětové komise spolupracují a přizpůsobují obsah obou předmětů tak, aby nedocházelo k duplicitě.

Prvouka
Praktické úkoly se často řeší i v rámci školy v přírodě.

Svět práce
Některé oblasti se kryjí s učivem předmětu výchova k občanství. V tomto případě spolupracují předmětové komise a vyčlení si jednotlivé oblasti tak, aby nedocházelo k duplicitě.

Tělesná výchova
Součástí tělesné výchovy je také výuka plavání ve druhém a třetím ročníku. V 7. ročníku je lyžařský kurz.

Výchova k občanství
Některé oblasti se kryjí s učivem předmětu výchova ke zdraví a svět práce. V tomto případě spolupracují předmětové komise a vyčlení si jednotlivé oblasti tak, aby nedocházelo k duplicitě.

Francouzský jazyk
Předmět je zařazen od 6 ročníku v 2hodinové dotaci.

Český jazyk pro cizince
Hodiny jsou zařazovány dle potřeby.

Druhý cizí jazyk Český jazyk je určen pro cizince, kteří nemluví česky.

4.1.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Celkem týdnů	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**

4.2 Forma vzdělávání: Denní - Třídy s rozšířenou výukou výtvarné výchovy

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura							3+1	4	4	4+0.5	**15+1.5**
	Anglický jazyk							3	3	3	3	**12**
	Druhý cizí jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Český jazyk pro cizince							1+1	1+1	2	2	**6+2**
Matematika a její aplikace	Matematika							3+1	4	4	4+0.5	**15+1.5**
Informatika	Informatika							1	1	1	1	**4**
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	**8**
	Výchova k občanství							1	1	1	0+1	**3+1**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1	**6**
	Chemie									2	1+1	**3+1**
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	**5+2**
	Zeměpis							2	1	1	2	**6**
Umění a kultura	Dějiny umění							0+1	0+1	0+1	0+1	**0+4**
	Hudební výchova							1	1	1	1	**4**
	Počítačová grafika							0+1	0+1			**0+2**
	Výtvarná výchova							2	1+1	1+2	1+1	**5+4**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova							2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1	1			**2**
Člověk a svět práce	Svět práce										1	**1**
Celkem hodin		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**30**	**30**	**31**	**31**	**103+19**

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika
Ve 4 třídě se informatika vyučuje v kmenových učebnách bez počítačů.

Svět práce
Některé oblasti se kryjí s učivem předmětu výchova k občanství. V tomto případě spolupracují předmětové komise a vyčlení si jednotlivé oblasti tak, aby nedocházelo k duplicitě.

Tělesná výchova
Součástí tělesné výchovy je také výuka plavání ve druhém a třetím ročníku. V 7. ročníku je lyžařský kurz.

Výchova k občanství
Některé oblasti se kryjí s učivem předmětu výchova ke zdraví a svět práce. V tomto případě spolupracují předmětové komise a vyčlení si jednotlivé oblasti tak, aby nedocházelo k duplicitě.

Francouzský jazyk
Předmět je zařazen od 6 ročníku v 2hodinové dotaci.

Český jazyk pro cizince
Hodiny jsou zařazovány dle potřeby.

Druhý cizí jazyk Český jazyk je určen pro cizince, kteří nemluví česky.

V devátém ročníku se 0,5 disponibilní hodiny v předmětech Český jazyk a literatura a Matematika věnuje procvičování učiva v rámci příprav na přijímací zkoušky.

4.2.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Celkem týdnů	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní

5.1.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
6	8	8	8	7	4	4	4	5	54
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast českého jazyka a literatury na prvním stupni je syntézou osvědčených rysů dosavadních osnov a učebnic, nových přístupů komunikační výchovy a psychodidaktických poznatků. Prvořadým cílem je vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Klademe při tom důraz na čtení s porozuměním. Obohacujeme jejich slovní zásobu a seznamujeme je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme ne jako cíl, ale jako prostředek poznávání struktury jazyka a rozvíjení komunikační dovednosti. Tyto dovednosti jsou důležité nejen pro vzdělávání v oblasti jazyka a jazykové komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je členěn do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Vlastivěda • Výtvarná výchova

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Přírodověda • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žák rozvíjí dovednosti potřebné k osvojení učiva - žák rozvíjí dovednosti z českého jazyka i v jiných oblastech - žák získává informace, ověřuje si je a dále s nimi pracuje - žák aplikuje naučená pravidla pravopisu a zvládne je vzájemně propojit - žák se seznamuje s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
	Kompetence komunikativní: - žáci správně formulují obsah sdělení - pomocí literárního učiva žáci rozšiřují svoji slovní zásobu - správně a srozumitelně tvoří větné celky
	Kompetence k řešení problémů: - žáci samostatně aplikují pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy - žáci nalézají chyby v textu a odůvodní správná řešení - žák zvládne prosadit svůj názor
	Kompetence sociální a personální: - žáci diskutují ve skupinkách i v rámci třídy - žáci dokáží požádat o pomoc
	Kompetence občanské: - žáci se seznamují se slovesným dědictvím a vysvětlí jeho význam - žák má chuť k vlastnímu literárnímu projevu, recitaci, četbě
	Kompetence pracovní: - žáci dodržují hygienické návyky a pravidla pro čtení a psaní - žáci dodržují bezpečnostní pravidla pro práci - žáci udržují svůj pracovní prostor v čistotě a pořádku
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za znalosti ověřované písemnou nebo ústní formou, za snahu, aktivitu a práci ve skupinách, domácí přípravu, nošení pomůcek.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Mluvnice**		
poznává písmena abecedy ve vztahu k odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmeno tiskací a psací		písmena malá a velká, tiskací a psací, opis, přepis
správně odpovídá na kontrolní otázky		krátké mluvené projevy, prosba, poděkování, omluva, pozdravení
popisuje podle svých možností své zážitky, sděluje krátké projevy		krátké mluvené projevy, prosba, poděkování, omluva, pozdravení
rozumí mluveným pokynům		krátké mluvené projevy, prosba, poděkování, omluva, pozdravení
recituje kratší básnický text		recitace
orientuje se v prostoru		orientace v prostoru
Tematický celek - **Čtení**		
čte slova ve větě a rozlišuje je sluchem i zrakem		hlasité čtení přiměřeného textu s opakováním známých slov, slova s ě a skupinami di ti ni, dy, ty ny a se shluky souhlásek, slova se skupinou dvojhlásek
		hygienické návyky psaní, přípravné cviky k uvolnění ruky a svalové koordinace a jemné motoriky
Tematický celek - **Psaní**		
píše správně pořadí písmen a úplnost, správně řadí slabiky ve slově a hlásky ve slabice, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka, provede opis a přepis		rozvoj fonetického sluchu, analýza, syntéza
drží správně psací náčiní		hygienické návyky psaní, přípravné cviky k uvolnění ruky a svalové koordinace a jemné motoriky
podle diktátu píše slova a jednoduché věty předem připravené		diktát hlásek, slabik, slov a vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Dle svých možností se žák učí zvládat vlastní chování a porozumět chování druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dle svých možností se žák učí základní dovednosti dobré komunikace. Učí se vlastnímu rozvoji poznávat a sebepoznávat se, rozhodovat se a zaujmout postoje.		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dle svých možností se žák učí vytvářet a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Je veden ke schopnosti tolerovat odlišnosti jiných kulturních skupin, k odpovědnosti a ke spravedlnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Dle svých možností se žák uří přijmou druhého jako jedince se stejnými právy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dle svých možností se žák učí zvládat vlastní chování, učí se sebeorganizaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Dle svých možností je veden k porozumění sobě samému, ke svému hodnocení a k vyjadřování vlastních pocitů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dle svých možností je žák veden k vnímavému a citlivému přiístupu k přírodě, k ohleduplnosti k životnímu prostředí a ke svému okolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák je veden k poznávání sebe samého i druhých lidí.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Mluvnice**		
pracuje s větou i souvětím, dodržuje pořádek slov ve větě, rozezná věty podle postoje mluvčího		druhy vět, věta jednoduchá, souvětí, pořádek slov ve větě
užívá slovní pojem slov nadřazených, podřazených a souřadných		slova nadřazená, podřazená, souřadná
pozná a rozliší hlásky, použije je správně ve psaném projevu		rozlišení hlásek, psaní y – i – po měkkých a tvrdých souhláskách, délka samohlásek, umisťování diakritických znamének
učí se abecedu		abeceda

Český jazyk a literatura	2. ročník	
určí podstatné jméno, sloveso, předložku a běžné spojky, rozpozná obecná a vlastní jména osob, zvířat a běžná místní jména		podstatná jména, slovesa, předložky a běžné spojky, vlastní jména osob, zvířat a běžná místní
zdůvodňuje a správně píše znělé souhlásky na konci slov		znělé souhlásky na konci slov
aplikuje v praxi výslovnost a psaní se skupinou dě, tě, ně, bě , pě, vě, mě		slabiky se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
používá dělení slov na konci řádku		dělení slov na konci řádku
používá základní formy společenského styku		oslovení, pozdrav, poděkování, omluva, jak se chováme v různých situacích – lékař apod.
dodržuje posloupnost děje jednoduše popíše děj i věc, domýšlí jednoduché příběhy		vypravování podle osnovy
Tematický celek - **Psaní**		
dodržuje správné tvary písmen, sklon písma a úplnost slov		psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen
píše jednoduchý text, opis, přepis, píše diktát slov, vět,, dodržuje správné tvary písmen, sklon písma a úplnost slov, zdokonaluje plynulost a estetickou stránku zápisu, zdokonaluje čitelnost, rozestupy a sklon		psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen
Tematický celek - **Čtení**		
plynule čte jednoduchý text s porozuměním, naslouchá textu a porozumí jeho obsahu, uplatňuje přirozenou intonaci		plynulé čtení jednoduchých vět a textu, čtení hlasité i tiché, orientace v textu podle návodních otázek, vypravování obsahu čteného
pozná v poezii báseň, sloka, rým, recituje básně, správně vyslovuje		poslech prózy, dramatizace pohádky, povídky, poslech poezie, báseň, sloka, verš, rým, recitace básně – přednes
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák je veden k poznávání sebe samého i druhých lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Dle svých možností se žák učí zvládat vlastní chování a porozumět chování druhých.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Dle svých možností se žák určí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Dle svých možností je veden k porozumění sobě samému, ke svému hodnocení a k vyjadřování vlastních pocitů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dle svých možností se žák učí zvládat vlastní chování, učí se sebeorganizaci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Je veden ke schopnosti tolerovat odlišnosti jiných kulturních skupin, k odpovědnosti a ke spravedlnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dle svých možností se žák učí základní dovednosti dobré komunikace. Učí se vlastnímu rozvoji poznávat a sebepoznávat se, rozhodovat se a zaujmout postoje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dle svých možností je žák veden k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě, k ohleduplnosti k životnímu prostředí a ke svému okolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dle svých možností se žák učí vytvářet a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Mluvnice**		
zdůvodňuje a správně píše znělé souhlásky uvnitř slov		znělé souhlásky uvnitř slov
nauka o slově		slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
pamětně zvládá vyjmenovaná a příbuzná slova, pádové otázky		vyjmenovaná slova v základním tvaru a slova příbuzná (běžná)
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, pracuje s kategoriemi podstatných jmen, určuje slovesa		druhy slov – slova ohebná, neohebná, mluvnické kategorie podstatných jmen, určování sloves, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
spojuje věty do souvětí vhodný i spojkami a označí grafickou podobu souvětí		věta a souvětí
Tematický celek - **Psaní**		
píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon a rozestup písma, píše přiměřeně rychle, čitelně a úhledně, provede kontrolu vlastního písemného projevu		upevňování správných tvarů písmen, úprava zápisu, kontrola vlastního projevu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Tematický celek - **Sloh**		
respektuje základní pravidla rozhovoru, požádá o informaci, podá stručnou informaci i telefonicky, sděluje přání, volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči v běžných situacích		výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů – zdvořilostní obraty, spol. styk a jeho formy
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, je schopen vytvořit jednoduchou osnovu, píše věcně správně jednoduchá sdělení, seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh		využívání jednoduché osnovy, souvislé jazykové projevy, vypravování, popis, dopis, adresa
sestaví nadpis		využívání jednoduché osnovy, souvislé jazykové projevy, vypravování, popis, dopis, adresa
Tematický celek - **Literatura**		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, čte a přednáší zpaměti ve vhodném tempu a frázování literární texty přiměřené věku		četba uměleckých, populárních a naučných textů s důrazem na upevňování čtenářských návyků, domácí četba - předávání poznatků z této četby, uplatňování přirozené intonace, rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a dýchání, přednes básně nebo úryvku prózy, dramatizace, práce s literárním textem, reprodukce textu, povídka, pohádka, báseň, pověst, literární postavy
rozezná různé typy vyjadřování autorů pro děti, umí pracovat se čtenářským deníkem, orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy		četba uměleckých, populárních a naučných textů s důrazem na upevňování čtenářských návyků, domácí četba - předávání poznatků z této četby, uplatňování přirozené intonace, rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a dýchání, přednes básně nebo úryvku prózy, dramatizace, práce s literárním textem, reprodukce textu, povídka, pohádka, báseň, pověst, literární postavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dle svých možností se žák učí zvládat vlastní chování, učí se sebeorganizaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Dle svých možností se žák učí zvládat vlastní chování a porozumět chování druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dle svých možností se žák učí vytvářet a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák je veden k poznávání sebe samého i druhých lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Je veden k uvědomování si hodnot spolupráce a pomoci.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Dle svých možností se žák učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Je veden ke schopnosti tolerovat odlišnosti jiných kulturních skupin, k odpovědnosti a ke spravedlnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dle svých možností je žák veden k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě, k ohleduplnosti k životnímu prostředí a ke svému okolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Dle svých možností je veden k porozumění sobě samému, ke svému hodnocení a k vyjadřování vlastních pocítů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dle svých možností se žák učí základní dovednosti dobré komunikace. Učí se vlastnímu rozvoji, poznávat a sebepoznávat se, rozhodovat se a zaujmout postoje.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Mluvnice**		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, slova odborná, slova přejatá		nauka o slově, význam slova, slova spisovná a nespisovná, stavba slova
rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou		nauka o slově, význam slova, slova spisovná a nespisovná, stavba slova
uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov		prohlubování učiva o vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných
prohlubuje znalosti o slovních druzích		slovní druhy – ohebné, neohebné, vzory podstatných jmen, slovesa, časování sloves, zvratná slovesa
skloňuje podstatná jména		slovní druhy – ohebné, neohebné, vzory podstatných jmen, slovesa, časování sloves, zvratná slovesa
uvědoměle používá i-y v koncovkách frekventovaných vzorů podstatných jmen		slovní druhy – ohebné, neohebné, vzory podstatných jmen, slovesa, časování sloves, zvratná slovesa
určuje podmět a přísudek		znalost používaného pravopisu, shoda přísudku s podmětem
pozná zvratná slovesa, umí určit osobu, číslo, čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím, pozná infinitiv a jednoduché/složené slovesné tvary		slovní druhy – ohebné, neohebné, vzory podstatných jmen, slovesa, časování sloves, zvratná slovesa
umí říci slova příbuzná a zdůvodnit je		prohlubování učiva o vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných
rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí základní skladební dvojice ve VJ, z vět jednoduchých vytvoří souvětí		věta, souvětí
seznámí se s pravidly shody přísudku s podmětem		znalost používaného pravopisu, shoda přísudku s podmětem
aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní		hygienické návyky
snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, využívá své slovní zásoby		znalost používaného pravopisu, shoda přísudku s podmětem
Tematický celek - **Literatura**		
čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu		rozvoj techniky čtení – prvky uměleckého přednesu, členění vět, frázování, síla a barva hlasu, tiché čtení s porozuměním, výběr četby dle osobního zájmu, divadelní a filmová představení, tvořivá práce s literárním textem, zážitkové čtení a naslouchání, základní literární pojmy, autoři dětských knih
vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti		rozvoj techniky čtení – prvky uměleckého přednesu, členění vět, frázování, síla a barva hlasu, tiché čtení s porozuměním, výběr četby dle osobního zájmu, divadelní a filmová představení, tvořivá práce s literárním textem, zážitkové čtení a naslouchání, základní literární pojmy, autoři dětských knih
čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů		rozvoj techniky čtení – prvky uměleckého přednesu, členění vět, frázování, síla a barva hlasu, tiché čtení s porozuměním, výběr četby dle osobního zájmu, divadelní

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		a filmová představení, tvořivá práce s literárním textem, zážitkové čtení a naslouchání, základní literární pojmy, autoři dětských knih
dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy, vytváří scénáře		rozvoj techniky čtení – prvky uměleckého přednesu, členění vět, frázování, síla a barva hlasu, tiché čtení s porozuměním, výběr četby dle osobního zájmu, divadelní a filmová představení, tvořivá práce s literárním textem, zážitkové čtení a naslouchání, základní literární pojmy, autoři dětských knih
soustavně si vede čtenářský deník		rozvoj techniky čtení – prvky uměleckého přednesu, členění vět, frázování, síla a barva hlasu, tiché čtení s porozuměním, výběr četby dle osobního zájmu, divadelní a filmová představení, tvořivá práce s literárním textem, zážitkové čtení a naslouchání, základní literární pojmy, autoři dětských knih
navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich		rozvoj techniky čtení – prvky uměleckého přednesu, členění vět, frázování, síla a barva hlasu, tiché čtení s porozuměním, výběr četby dle osobního zájmu, divadelní a filmová představení, tvořivá práce s literárním textem, zážitkové čtení a naslouchání, základní literární pojmy, autoři dětských knih
zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním		rozvoj techniky čtení – prvky uměleckého přednesu, členění vět, frázování, síla a barva hlasu, tiché čtení s porozuměním, výběr četby dle osobního zájmu, divadelní a filmová představení, tvořivá práce s literárním textem, zážitkové čtení a naslouchání, základní literární pojmy, autoři dětských knih
docvičuje plynulost a techniku čtení		rozvoj techniky čtení – prvky uměleckého přednesu, členění vět, frázování, síla a barva hlasu, tiché čtení s porozuměním, výběr četby dle osobního zájmu, divadelní a filmová představení, tvořivá práce s literárním textem, zážitkové čtení a naslouchání, základní literární pojmy, autoři dětských knih
volně reprodukuje text podle svých schopností		mluvený projev
snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby nebo poslechu literárního díla		rozvoj techniky čtení – prvky uměleckého přednesu, členění vět, frázování, síla a barva hlasu, tiché čtení s porozuměním, výběr četby dle osobního zájmu, divadelní a filmová představení, tvořivá práce s literárním textem, zážitkové čtení a naslouchání, základní literární pojmy, autoři dětských knih
samostatně nebo v kolektivu se pokouší o dramatizaci textu		rozvoj techniky čtení – prvky uměleckého přednesu, členění vět, frázování, síla a barva hlasu, tiché čtení s porozuměním, výběr četby dle osobního zájmu, divadelní a filmová představení, tvořivá práce s literárním textem, zážitkové čtení a naslouchání, základní literární pojmy, autoři dětských knih

Český jazyk a literatura	4. ročník	
seznamuje se se základními pojmy literární teorie: pohádka, hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář, divadlo, film, herec, režisér, verš, rým, přirovnání		rozvoj techniky čtení – prvky uměleckého přednesu, členění vět, frázování, síla a barva hlasu, tiché čtení s porozuměním, výběr četby dle osobního zájmu, divadelní a filmová představení, tvořivá práce s literárním textem, zážitkové čtení a naslouchání, základní literární pojmy, autoři dětských knih
seznámí se s autory dětských knih (B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová...)		rozvoj techniky čtení – prvky uměleckého přednesu, členění vět, frázování, síla a barva hlasu, tiché čtení s porozuměním, výběr četby dle osobního zájmu, divadelní a filmová představení, tvořivá práce s literárním textem, zážitkové čtení a naslouchání, základní literární pojmy, autoři dětských knih
Tematický celek - **Sloh**		
užívá vhodných jazykových prostředků		stylizace a kompozice, žánry písemného projevu
sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text		stylizace a kompozice, žánry písemného projevu
dodržuje následnost dějové složky		stylizace a kompozice, žánry písemného projevu
pozdraví, osloví kamarády a dospělé, správně formuluje omluvu, prosbu, vzkaz, snaží se vést dialog		mluvený projev
dovede samostatně vést telefonický rozhovor		mluvený projev
učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku		mluvený projev
píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, oznámení, pozvánka, popis, prac. postup činnosti, podací lístek a jiné tiskopisy		stylizace a kompozice, žánry písemného projevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák je veden k poznávání sebe samého i druhých lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dle svých možností se žák učí zvládat vlastní chování, učí se seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dle svých možností se žák učí základní dovednosti dobré komunikace, učí se vlastnímu rozvoji, poznávat a sebepoznávat se, rozhodovat se a zaujmout postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Dle svých možností je veden k porozumění sobě samému, ke svému hodnocení a k vyjadřování vlastních pocitů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Dle svých možností se žák učí přijmout druhého jako jedince jako jedince se stejnými právy.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dle svých možností je žák veden k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě, k ohleduposti k životnímu prostředí a ke svému okolí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Je veden ke schopnosti tolerovat odliošnosti jiných kulturních skupin, k odpovědnosti a ke spravedlnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Dle svých možností se žák učí zvládat vlastní chování a porozumět chování druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dle svých možností se žák učí vytvářet a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Mluvnice**		
rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou a koncovku		stavba slova – kořen, předponová a příponová část
odliší předponu, příponu a koncovku, píše správně předpony nad-, pod-, od-, před-, roz-, bez-		stavba slova – kořen, předponová a příponová část
umí správně napsat a odůvodnit y/i v kořenech slov na základě řady vyjmenovaných slov		pravopis i-y po obojetných souhláskách (mino koncovku)
		slova příbuzná
u podst. jmen určí rod (životnost), číslo, pád a vzor		mluvnické kategorie podstatných jmen
rozezná mluvnické kategorie sloves		slovesa
ovládá psaní ě/je, mě-mně v kořeni slova		stavba slova – kořen, předponová a příponová část
rozliší slovo základové a odvozené		tvoření slov (slovotvorba)
podstatná jména skloňuje podle vzorů, odůvodňuje psaní i/y v koncovkách		mluvnické kategorie podstatných jmen

Český jazyk a literatura	5. ročník	
umí určit všechny slovní druhy		tvarosloví – slovní druhy
píše správně názvy, vlastní jména		vlastní jména, názvy
u sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob		slovesa
časuje slovesa ve všech časech, v oznamovacím způsobu		slovesa
pozná zvratné sloveso		slovesa
rozlišuje jednoduché a složené, slovesné tvary		slovesa
zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit		slovesa
samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje příd. jména podle vzorů (mladý, jarní)		přídavná jména
pozná základní druhy zájmen a číslovek		zájmena, číslovky
v jednoduché větě rozliší druhy podmětu (vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)		podmět vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný
pozná nebo tvoří druhy přísudku (holý, rozvitý, jmenný, slovesný)		přísudek
tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí, v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu		věta jednoduchá a souvětí, interpunkce v souvětí
dokáže graficky znázornit vztahy a závislosti větných členů, určí základní větné členy		stavba věty
v textu vyhledává přímou řeč a větu uvozovací, umí užít přímou řeč ve vypravování		řeč přímá a věta uvozovací, řeč nepřímá
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost		mluvený projev - reprodukce jednoduchých textů, vypravování, popis děje, činnosti, postupu, sestavení osnovy
zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev		písemný projev - omluvenka, vzkaz, inzerát, dopis, zpráva, referát, jednoduché tiskopisy, zápisy do sešitu
aktivně využívá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického		shoda podmětu s přísudkem
Tematický celek - **Sloh**		
zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty		tvořivé činnosti s literárním textem
volně reprodukuje text		reprodukce jednoduchých textů
při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného sdělení		tvořivé činnosti s literárním textem
vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje		mluvený projev - reprodukce jednoduchých textů, vypravování, popis děje, činnosti, postupu, sestavení osnovy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
učí se rozpoznat manipulativní komunikaci, zejména v reklamě		mluvený projev - reprodukce jednoduchých textů, vypravování, popis děje, činnosti, postupu, sestavení osnovy
používá při řeči přiměřená gesta a mimiku		mluvený projev - reprodukce jednoduchých textů, vypravování, popis děje, činnosti, postupu, sestavení osnovy
sestaví osnovu k popisu a vyprávění, podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje		mluvený projev - reprodukce jednoduchých textů, vypravování, popis děje, činnosti, postupu, sestavení osnovy
zachovává posloupnost děje, hlavní linii příběhu		písemný projev - omluvenka, vzkaz, inzerát, dopis, zpráva, referát, jednoduché tiskopisy, zápisy do sešitu
tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy		zápis textu, tvorba vlastních textů
rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů		základní literární pojmy
Tematický celek - **Literatura**		
žák čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z předčteného textu a názory o něm		zážitkové čtení a naslouchání
předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy		výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů
rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma		mluvený projev - reprodukce jednoduchých textů, vypravování, popis děje, činnosti, postupu, sestavení osnovy
dramatizuje povídky, pohádky, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy		tvořivé činnosti s literárním textem
orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků		tvořivé činnosti s literárním textem
vhodně využívá modulaci souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		mluvený projev - reprodukce jednoduchých textů, vypravování, popis děje, činnosti, postupu, sestavení osnovy
čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu		výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů
vyjádří své dojmy z četby, zaznamenává je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize		čtenářský deník, výběr četby podle osobního zájmu
seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie: komedie, tragédie, drama, bajka, báje, pověst, povídka, cestopis, humor v literatuře (situační i slovní), řeč autora a řeč postav, čas a prostředí děje, s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla		základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák je veden k poznávání sebe samého i druhých lidí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Dle svých možností se žák uří přijmou druhého jako jedince se stejnými právy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Dle svých možností se žák učí zvládat vlastní chování a porozumět chování druhých.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dle svých možností je žák veden k vnímavému a citlivému přiístupu k přírodě, k ohleduplnosti k životnímu prostředí a ke svému okolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dle svých možností se žák učí zvládat vlastní chování, učí se sebeorganizaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dle svých možností se žák učí vytvářet a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Dle svých možností je veden k porozumění sobě samému, ke svému hodnocení a k vyjadřování vlastních pocitů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Je veden ke schopnosti tolerovat odlišnosti jiných kulturních skupin, k odpovědnosti a ke spravedlnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dle svých možností se žák učí základní dovednosti dobré komunikace. Učí se vlastnímu rozvoji poznávat a sebepoznávat se, rozhodovat se a zaujmout postoje.		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
aplikuje pravopisná pravidla		pravopis (opakování a prohloubení učiva)
pracuje se základními jazykovými příručkami		práce s jazykovými příručkami

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		obecné poučení o jazyku (jazykověda, rozvrstvení národního jazyka)
spisovně vyslovuje		zvuková stránka jazyka
správně třídí slovní druhy		tvarosloví: přídavná jména (přivlastňovací, stupňování), skloňování zájmen, číslovek
tvoří spisovné tvary slov		zvuková stránka jazyka
		pravopis (opakování a prohloubení učiva)
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí		skladba: základní skladební dvojice, shoda Po s Ps, základní a rozvíjející větné členy (kromě doplňku), co je a není větný člen, druhy vět podle funkce•
čte s porozuměním různé typy textů		práce s uměleckým textem
je schopen odlišit podstatné informace v textu od těch méně podstatných		stavba slova (opakování a prohloubení učiva)
		práce s textem: výpisek, výtah, klíčová slova
produkuje vlastní souvislý písemný projev na dané téma		vypravování
		popis věci
		dopis osobní, vzkaz, sms zpráva, e-mail, zpráva, oznámení, pozvánka, tiskopisy na poště
		Popis pracovního postupu
orientuje se v základních typech tiskopisů, dokáže je správně vyplnit a použít		dopis osobní, vzkaz, sms zpráva, e-mail, zpráva, oznámení, pozvánka, tiskopisy na poště
je schopen spisovného mluveného projevu		základy techniky mluveného projevu
odlišuje spisovnou a nespisovnou formu jazyka		obecné poučení o jazyku (jazykověda, rozvrstvení národního jazyka)
rozeznává základní literární druhy a žánry vnímá jejich specifické znaky		základní literární pojmy
		základní literární druhy a žánry
		základy versologie
formuluje vlastní názory o přečteném díle		práce s uměleckým textem
rozvíjí své čtenářské návyky		práce s uměleckým textem
orientuje se v základní linii české a světové literární historie		úvod do literární historie
		nejstarší literatura - orientální literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáky vedeme ke vzájemnému respektu a k otevřené slušné komunikaci.		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci uplatňují svoji tvořivost při tvorbě vlastních textů a projektů a při skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se v hodinách učí, jak vhodně komunikovat a vyjadřovat své názory a emoce. Musí si také umět adekvátně zorganizovat svůj čas.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jedním z hlavních cílů hodin českého jazyka je podpora komunikace. Žáci se učí přizpůsobit svůj projev dané komunikační situaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci jsou podporováni v samostatném řešení úkolů, nalézání vlastních způsobů řešení. Tyto schopnosti trénujeme také při práci s texty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zejména při hodinách literatury a slohu podporujeme žáky v poznávání sebe sama prostřednictvím interpretace textů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci jsou vedeni ke spolupráci, dělbě práce v rámci skupiny, k překonávání rozdílů a vzájemné dohodě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci jsou seznamování s principy fungování občanské společnosti, s povinnostmi a právy občanů. Snažíme se tyto poznatky uplatňovat i při vyučovacích hodinách.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
V hodinách vhodně uplatňujeme demokratické principy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V rámci mediální výchovy sledujeme zprávy z různých koutů světa, čteme aktuální texty světových autorů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V hodinách pracujeme s texty tematizujícími různé lidské hodnoty a postoje, o těchto textech diskutujeme a reflektujeme je v naší další práci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Ve škole máme žáky z různých etnik i států, vzájemným poznáváním je vedeme k toleranci případných kulturních rozdílů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
V rámci hodin českého jazyka se snažíme o nastavení spolupracujícího prostředí pomocí diskusí, skupinové práce atd.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Ve škole máme žáky z různých sociálních a zeměpisných prostředí, vychováváme je ke vzájemnému respektu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Sledujeme tematizaci environmentální výchovy v médiích a diskutujeme o důsledcích lidské činnosti v hodinách. Toto promítáme do vlastních textů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomujeme si, že činnost jednotlivce má vliv na jeho okolí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Podporujeme v žácích kritický přístup k mediálním sdělením. Diskutujeme o nich v hodinách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Snažíme se rozkrývat manipulativní přístup v mediálních sděleních.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
V hodinách rozebíráme strukturu mediálních textů a mluvíme o jejich funkci a rozdílnosti různých typů sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Sledujeme mediální komunikaci, snažíme se o kritický pohled a ověřujeme zprávy z více zdrojů.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		ohebné slovní druhy – opakování jejich skloňování a časování
		ohebné slovní druhy:
		- obtížné slovesné tvary, slovesný rod činný a trpný
		neohebné slovní druhy:
		příslovce: jejich druhy, stupňování, příslovečné spřežky;
		předložky: předložkové vazby, spojení s pády;
		- částice a citoslovce: vhodnost jejich užití
		opakování pravopisu ohebných slovních druhů
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		odchylky při skloňování podstatných jmen označujících části lidského těla a jejich spojení s přídavnými jmény;

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		vztažná zájmena se zaměřením na skloňování zájmena JENŽ a vhodnost jeho užití;
		velká písmena
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
		věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
		druhy vět podle postoje mluvčího
		opakování základních větných členů (podmět a přísudek a jejich druhy) a rozvíjejících větných členů (přívlastek, příslovečné určení a jejich druhy, předmět)
		několikanásobné větné členy
		druhy vět vedlejších (podmětná, předmětná, přívlastková, příslovečná)
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		způsoby obohacování slovní zásoby v češtině (slovotvorné: odvozování, zkracování, skládání; neslovotvorné: přejímaní z cizích jazyků a nespisovných útvarů jazyka českého, přenesení významu)
		charakteristika
		význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná, sousloví, synonyma, antonyma, homonyma, slova citově zabarvená, termíny
využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		práce s textem: výtah
		praktické, věcné, kritické a prožitkové čtení;
		praktické, věcné, kritické a zážitkové naslouchání; písemný projev
		Výtah
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		mluvený projev
		anketa, interview
		životopis
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situce		vypravování a popis děje
		popis pracovního postupu a popis děje
rozeznává a charakterizuje základní literární žánry a druhy		literární žánry: - memoáry
		detektivka
		sci-fi
		versologie – viz slovotvorba a význam slov
		vypravování a popis děje

Český jazyk a literatura	7. ročník	
tvoří vlastní jednoduchý literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		popis pracovního postupu a popis děje
		anketa, interview
		životopis
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		nejstarší česká literatura (staroslověnské,
		latinské a staročeské období)
		Jan Hus a husitská literatura
		humanistická literatura
		barokní literatura a Jan Amos Komenský
		světová humanistická a barokní literatura
		Klasicismus
		Osvícenství
		Národní obrození
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		práce s textem: výtah
		praktické, věcné, kritické a prožitkové čtení;
formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		vypravování a popis děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Sledujeme tematizaci environmentální výchovy v médiích a diskutujeme o důsledcích lidské činnosti v hodinách. Toto promítáme do vlastních textů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomujeme si, že činnost jednotlivce má vliv na jeho okolí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Sledujeme mediální komunikaci, snažíme se o kritický pohled a ověřujeme zprávy z více zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Snažíme se rozkrývat manipulativní přístup v mediálních sděleních.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Podporujeme v žácích kritický přístup k mediálním sdělením. Diskutujeme o nich v hodinách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
V hodinách rozebíráme strukturu mediálních textů a mluvíme o jejich funkci a rozdílnosti různých typů sdělení.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Ve škole máme žáky z různých etnik i států, vzájemným poznáváním je vedeme k toleranci případných kulturních rozdílů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
V rámci hodin českého jazyka se snažíme o nastavení spolupracujícího prostředí pomocí diskusí, skupinové práce atd.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Ve škole máme žáky z různých sociálních a zeměpisných prostředí, vychováváme je ke vzájemnému respektu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V hodinách pracujeme s texty tematizujícími různé lidské hodnoty a postoje, o těchto textech diskutujeme a reflektujeme je v naší další práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jedním z hlavních cílů hodin českého jazyka je podpora komunikace. Žáci se učí přizpůsobit svůj projev dané komunikační situaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci jsou vedeni ke spolupráci, dělbě práce v rámci skupiny, k překonávání rozdílů a vzájemné dohodě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci uplatňují svoji tvořivost při tvorbě vlastních textů a projektů a při skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáky vedeme ke vzájemnému respektu a k otevřené slušné komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci jsou podporováni v samostatném řešení úkolů, nalézání vlastních způsobů řešení. Tyto schopnosti trénujeme také při práci s texty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zejména při hodinách literatury a slohu podporujeme žáky v poznávání sebe sama prostřednictvím interpretace textů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se v hodinách učí, jak vhodně komunikovat a vyjadřovat své názory a emoce. Musí si také umět adekvátně zorganizovat svůj čas.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci jsou seznamování s principy fungování občanské společnosti, s povinnostmi a právy občanů. Snažíme se tyto poznatky uplatňovat i při vyučovacích hodinách.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
V hodinách vhodně uplatňujeme demokratické principy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
V rámci mediální výchovy sledujeme zprávy z různých koutů světa, čteme aktuální texty světových autorů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu		Vývoj spisovného jazyka
umí ji využít a správně použít		nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen
		skloňování cizích slov
		životopis
		úvaha
		charakteristika
		referát
		individuální referáty žáků o vlastní četbě
zařadí český jazyk do skupiny jazyků a má přehled o dalších jazykových skupinách		Čeština a jazyky slovanské
		Jazykové skupiny
správně tvoří tvary českých i přejatých slov a vědomě je používá v komunikaci		nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen
		skloňování cizích slov
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntetický		tvarosloví
		slovesa – vid + vidové dvojce
		slovesné třídy a vzory
		procvičování pravopisu
rozlišuje významové vztahy ve větě jednoduché i souvětí		doplněk
		přístavkové konstrukce

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		druhy přívlastku
		opakování VV
		významové poměry mezi větnými členy i větami
žák o sobě napíše či řekne základní informace týkající se jeho dalšího profesního života		životopis
		strukturovaný životopis
žák se zamýšlí nad problémy společnosti i svými a vhodnými jazykovými prostředky je dokáže vyjádřit		úvaha
vhodně posoudí sebe či jinou osobu		životopis
		charakteristika
vhodnými jazykovými prostředky vytváří jazykové projevy mluvené i psané, zpracuje určité téma a přednese je		životopis
		strukturovaný životopis
		úvaha
		charakteristika
		referát
		Vypravování
		Líčení
		Dotazník
		přihláška
		objednávka, stížnost, žádost
žák se orientuje ve vztahu vývoje češtiny a vlivu dějinných událostí		období národního obrození
		romantismus ve světové i české literatuře
		generace májovců
		ruchovci, lumírovci (Čech, Sládek, Vrchlický)
		realismus v české i světové literatuře (Balzac, Dickens, Dostojevskij, Tolstoj)
		regionální literatura
		historická próza (A. Jirásek, Z. Winter)
		vývoj realistického dramatu (bratři Mrštíkové)
		„čtenářská křesla“
chápe souvislosti kulturní a politické		období národního obrození

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		romantismus ve světové i české literatuře
		generace májovců
		ruchovci, lumírovci (Čech, Sládek, Vrchlický)
		realismus v české i světové literatuře (Balzac, Dickens, Dostojevskij, Tolstoj)
		regionální literatura
		historická próza (A. Jirásek, Z. Winter)
		vývoj realistického dramatu (bratři Mrštíkové)
žák poznává vliv světové literatury na českou		realismus v české i světové literatuře (Balzac, Dickens, Dostojevskij, Tolstoj)
žák interpretuje přečtený text, rozumí mu, postihne základní myšlenky díla, zařadí je do souvislosti s dobou vzniku		„čtenářská křesla“
		individuální referáty žáků o vlastní četbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Sledujeme tematizaci environmentální výchovy v médiích a diskutujeme o důsledcích lidské činnosti v hodinách. Toto promítáme do vlastních textů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomujeme si, že činnost jednotlivce má vliv na jeho okolí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Sledujeme mediální komunikaci, snažíme se o kritický pohled a ověřujeme zprávy z více zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Snažíme se rozkrývat manipulativní přístup v mediálních sděleních.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Podporujeme v žácích kritický přístup k mediálním sdělením. Diskutujeme o nich v hodinách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
V hodinách rozebíráme strukturu mediálních textů a mluvíme o jejich funkci a rozdílnosti různých typů sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Ve škole máme žáky z různých etnik i států, vzájemným poznáváním je vedeme k toleranci případných kulturních rozdílů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
V rámci hodin českého jazyka se snažíme o nastavení spolupracujícího prostředí pomocí diskusí, skupinové práce atd.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Ve škole máme žáky z různých sociálních a zeměpisných prostředí, vychováváme je ke vzájemnému respektu.		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V hodinách pracujeme s texty tematizujícími různé lidské hodnoty a postoje, o těchto textech diskutujeme a reflektujeme je v naší další práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jedním z hlavních cílů hodin českého jazyka je podpora komunikace. Žáci se učí přizpůsobit svůj projev dané komunikační situaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci jsou vedeni ke spolupráci, dělbě práce v rámci skupiny, k překonávání rozdílů a vzájemné dohodě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci uplatňují svoji tvořivost při tvorbě vlastních textů a projektů a při skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáky vedeme ke vzájemnému respektu a k otevřené slušné komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci jsou podporováni v samostatném řešení úkolů, nalézání vlastních způsobů řešení. Tyto schopnosti trénujeme také při práci s texty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zejména při hodinách literatury a slohu podporujeme žáky v poznávání sebe sama prostřednictvím interpretace textů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se v hodinách učí, jak vhodně komunikovat a vyjadřovat své názory a emoce. Musí si také umět adekvátně zorganizovat svůj čas.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci jsou seznamování s principy fungování občanské společnosti, s povinnostmi a právy občanů. Snažíme se tyto poznatky uplatňovat i při vyučovacích hodinách.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
V hodinách vhodně uplatňujeme demokratické principy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V rámci mediální výchovy sledujeme zprávy z různých koutů světa, čteme aktuální texty světových autorů.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
aplikuje pravopisná pravidla		pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební
využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými HV, rozlišuje různé druhy souvětí		skladba – složené souvětí, přístavkový vztah, zvláštnosti větné skladby
		samostatný větný člen, slovosled, elipsa, vsuvka
		interpunkce ve větě jednoduché
porozumí slovům cizího původu, zařadí k nim slova domácí (synonyma)		slovní zásoba a význam slova
vyhledá potřebné informace v slovníku nebo jazykové příručce		slovní zásoba a význam slova
		slova nadřazená a podřazená, slovo a sousloví, jednoznačná a mnohoznačná slova, rozšíření slovní zásoby cizích slov
rozezná slovanská slova od jiných jazyků		slovní zásoba a význam slova
vymezí mluvnické kategorie		tvarosloví – podstatná jména se zaměřením na rod a číslo
		slovesa – slovesné třídy, přechodníky a přechodníkové vazby
rozliší jednotlivé typy skloňování		skloňování přejatých podstatných jmen
aplikuje pravopisná pravidla při psaní vlastních jmen a názvů		podstatná jména obecná a vlastní
vhodně užívá slovesné tvary		slovesa – slovesné třídy, přechodníky a přechodníkové vazby
rozliší přechodníky od jiných slovesných tvarů, provede jejich náhradu jiným vyjádřením		slovesa – slovesné třídy, přechodníky a přechodníkové vazby
rozezná spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu		útvary spisovného jazyka – prohloubení učiva
užívá správně pauz, kladení přízvuku, správně vyslovuje, využívá větné melodie		řečnická cvičení
sestaví a rozliší jednotlivé útvary praktické pro běžný život		přihláška, žádost, životopis, odvolání
prohloubí si znalosti z předchozích ročníků		útvary spisovného jazyka – prohloubení učiva
		souhrnné poučení o slohu
vyhledává vhodné jazykové prostředky a užívá jich v úvahách na různá témata		úvaha
vymezí jednotlivé útvary		řečnická cvičení
		přihláška, žádost, životopis, odvolání
		charakteristika

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		úvaha
		publicistické útvary
zařadí slohové útvary, rozezná je a je schopen je aplikovat		řečnická cvičení
		přihláška, žádost, životopis, odvolání
		charakteristika
		úvaha
		publicistické útvary
		souhrnné poučení o slohu
rozezná charakteristické rysy uměleckých směrů		Literární moderna – směry impresionismus, symbolismus, dekadence
		Moderní světová literatura
		anarchističtí buřiči
		umělecké směry počátku 20. století – vitalismus, civilismus, futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus
		česká poezie 1. poloviny 20. století
		česká próza 1. poloviny 20. století:
		obraz 1. světové války – Čapek
		imaginativní próza – Vančura
		společenská próza – Olbracht
		psychologická próza – Glazarová
		české drama 1. poloviny 20. století
		literatura 2. poloviny 20. století – ukázky ze současné literatury
rozumí smyslu textu, orientuje se v něm		Moderní světová literatura
		Česká moderna
		anarchističtí buřiči
		umělecké směry počátku 20. století – vitalismus, civilismus, futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus
		česká poezie 1. poloviny 20. století
		česká próza 1. poloviny 20. století:
		obraz 1. světové války – Čapek
		imaginativní próza – Vančura

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		společenská próza – Olbracht
		psychologická próza – Glazarová
		české drama 1. poloviny 20. století
		literatura 2. poloviny 20. století – ukázky ze současné literatury
provádí spojení života s obsahem tvorby		Literární moderna – směry impresionismus, symbolismus, dekadence
		Moderní světová literatura
		Česká moderna
		anarchističtí buřiči
		umělecké směry počátku 20. století – vitalismus, civilismus, futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus
		česká poezie 1. poloviny 20. století
		česká próza 1. poloviny 20. století:
		obraz 1. světové války – Čapek
		imaginativní próza – Vančura
		společenská próza – Olbracht
		psychologická próza – Glazarová
		české drama 1. poloviny 20. století
formuluje názory na jednotlivé umělecké směry, posoudí vliv na autory		Literární moderna – směry impresionismus, symbolismus, dekadence
		Moderní světová literatura
		Česká moderna
		anarchističtí buřiči
		umělecké směry počátku 20. století – vitalismus, civilismus, futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus
		česká poezie 1. poloviny 20. století
		česká próza 1. poloviny 20. století:
		obraz 1. světové války – Čapek
		imaginativní próza – Vančura
		společenská próza – Olbracht
		psychologická próza – Glazarová
		české drama 1. poloviny 20. století

Český jazyk a literatura	9. ročník	
získá přehled o významných představitelích české a světové literatury		Literární moderna – směry impresionismus, symbolismus, dekadence
		Moderní světová literatura
		Česká moderna
		anarchističtí buřiči
		umělecké směry počátku 20. století – vitalismus, civilismus, futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus
		česká poezie 1. poloviny 20. století
		česká próza 1. poloviny 20. století:
		obraz 1. světové války – Čapek
		imaginativní próza – Vančura
		společenská próza – Olbracht
		psychologická próza – Glazarová
		české drama 1. poloviny 20. století
		literatura 2. poloviny 20. století – ukázky ze současné literatury
		různé jednotlivé žánry věcné literatury – literatura faktu, memoáry, biografie, autobiografie, esej, drama, absurdní drama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Sledujeme tematizaci environmentální výchovy v médiích a diskutujeme o důsledcích lidské činnosti v hodinách. Toto promítáme do vlastních textů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomujeme si, že činnost jednotlivce má vliv na jeho okolí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Sledujeme mediální komunikaci, snažíme se o kritický pohled a ověřujeme zprávy z více zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Snažíme se rozkrývat manipulativní přístup v mediálních sděleních.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Podporujeme v žácích kritický přístup k mediálním sdělením. Diskutujeme o nich v hodinách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
V hodinách rozebíráme strukturu mediálních textů a mluvíme o jejich funkci a rozdílnosti různých typů sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Ve škole máme žáky z různých etnik i států, vzájemným poznáváním je vedeme k toleranci případných kulturních rozdílů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
V rámci hodin českého jazyka se snažíme o nastavení spolupracujícího prostředí pomocí diskusí, skupinové práce atd.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Ve škole máme žáky z různých sociálních a zeměpisných prostředí, vychováváme je ke vzájemnému respektu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V hodinách pracujeme s texty tematizujícími různé lidské hodnoty a postoje, o těchto textech diskutujeme a reflektujeme je v naší další práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jedním z hlavních cílů hodin českého jazyka je podpora komunikace. Žáci se učí přizpůsobit svůj projev dané komunikační situaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci jsou vedeni ke spolupráci, dělbě práce v rámci skupiny, k překonávání rozdílů a vzájemné dohodě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci uplatňují svoji tvořivost při tvorbě vlastních textů a projektů a při skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáky vedeme ke vzájemnému respektu a k otevřené slušné komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci jsou podporováni v samostatném řešení úkolů, nalézání vlastních způsobů řešení. Tyto schopnosti trénujeme také při práci s texty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zejména při hodinách literatury a slohu podporujeme žáky v poznávání sebe sama prostřednictvím interpretace textů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se v hodinách učí, jak vhodně komunikovat a vyjadřovat své názory a emoce. Musí si také umět adekvátně zorganizovat svůj čas.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci jsou seznamování s principy fungování občanské společnosti, s povinnostmi a právy občanů. Snažíme se tyto poznatky uplatňovat i při vyučovacích hodinách.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
V hodinách vhodně uplatňujeme demokratické principy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V rámci mediální výchovy sledujeme zprávy z různých koutů světa, čteme aktuální texty světových autorů.		

5.1.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Nejprve je vyučován hravou formou-říkadla, písničky, básničky a práce s obrázky. Hlavní zásadou je slyšet, být slyšen a opakovat. Postupně se přidávají složitější formy výuky. Ve výuce se uplatňují odpovídající alternativní i tradiční metody a formy práce. Žáci pracují s učebnicí, pracovním sešitem, audiovizuálními pomůckami, interaktivními programy, internetem i s jinými zdroji- časopisy, slovníky, názornými kartami apod. Cílem je rozvíjet u žáků schopnost dorozumět se v běžných každodenních situacích. Zaměřujeme se na rozvoj slovní zásoby. Žáci se musí naučit porozumět slyšenému textu a následné interpretaci obsahu. Důraz klademe na vyhledávání informací z různých zdrojů a projektové vyučování. V neposlední řadě se výuka zaměřuje na gramatické struktury, typy vět a lexikální principy pravopisu. V souladu s Evropským jazykovým rámcem by žáci na konci školní docházky měli dosáhnout jazykové úrovně A2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Klademe důraz na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Předmět obsahuje tématické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů žáků. Žáci jsou seznámení i s reáliemi anglicky mluvících zemí. Důležité jsou i mezipředmětové vztahy, které se objevují v každé lekci.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Dějepis • Zeměpis

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Výtvarná výchova • Hudební výchova • Vlastivěda • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žák chápe důležitost studia anglického jazyka pro svůj další osobní, studijní a pracovní život - využívá různé přístupy ke studiu jazyka - zapojuje se do projektového vyučování
	Kompetence k řešení problémů: - umí vyřešit základní jednoduché situace, ve kterých se může ocitnout v zahraničí - pracuje s dvojjazyčným slovníkem - pracuje v týmu při skupinové práci - zřetelně argumentuje při vyjadřování svých názorů v rámci konverzace na různé téma - odpovídá na otevřené otázky
	Kompetence komunikativní: - umí navázat kontakt v anglickém jazyce - sdělí jednoduché myšlenky anglicky, umí naslouchat druhým - porozumí základní konverzaci a přiměřenému textu - umí vyjádřit vlastní názor a obhájit - naslouchá ostatním a respektuje jejich názor
	Kompetence sociální a personální: - využívá znalosti anglického jazyka v běžné sociální interakci - párovým a skupinovým řešením úkolů rozvíjí své schopnosti spolupracovat - hodnotí práci v týmu, její fungování a splnění úkolu
	Kompetence občanské: - porovná naše zvyklosti s anglicky mluvícími zeměmi - pozitivně vnímá jiné kultury - respektuje přesvědčení druhých lidí - diskutuje na aktuální téma a obhajuje své názory
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Anglický jazyk
	- dodržuje vymezená pravidla - pracuje samostatně, systematicky a cílevědomě - získává informace z jiných vzdělávacích oblastí a aplikuje je do výuky jazyka - používá různé pomůcky
	Kompetence digitální: - využívá digitální technologie - komunikuje online se žáky zahraničních škol - sdílí s nimi zpracované projekty
Způsob hodnocení žáků	Cílem hodnocení a sebehodnocení žáků je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se především schopnost využít získaných vědomostí a dovedností při řešení konkrétních problémů a situací.

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **škola**		
dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu, počet		My Schoolbag, My Classroom - barvy (základní), školní potřeby, věci ve třídě
Tematický celek - **barvy**		
základní barvy		My Schoolbag, My Classroom - barvy (základní), školní potřeby, věci ve třídě
Tematický celek - **čísla**		
počítá do dvanácti		Numbers 1-12
Tematický celek - **části těla**		
části těla a zdraví		Parts of Body - my head
Tematický celek - **představování**		
představí se, zvládne jednoduchý pozdrav		Pozdravy, představení se

Anglický jazyk	1. ročník	
dokáže odpovědět na jednoduchou otázku		Pozdravy, představení se
jednoduchá říkadla a písničky		Weather - dokáže pojmenovat základní pojmy
		jednoduchá říkadla a písničky
Tematický celek - **hračky**		
pojmenuje hračky		My Toys
Tematický celek - **domácí mazlíčci**		
dokáže pojmenovat některé domácí mazlíčky		My pet
Tematický celek - **jídlo**		
používá názvy běžného ovoce a zeleniny		Food and drink, Fruit and vegetables
pojmenuje některá jídla, vyjádří pocit hladu a žízně pomocí jednoduchých říkadel		Food and drink, Fruit and vegetables
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učí se vzájemně zdravit a představit se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učí se nová slova v anglickém jazyce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učí se přípravě na výuku a pořádku ve svých věcech, učí se neskákat si do řeči.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci spolupracují.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učí se přijmout druhého jako jedince se stejnými právy.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	2. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **jídlo**		
pojmenuje běžné potraviny a nápoje		Food and drink, Fruit and vegetables - rozšíření slovní zásoby
Tematický celek - **rodina**		
dokáže říci svůj věk		Numbers 1-20
představí a pojmenuje základní členy rodiny		My Family
Tematický celek - **tělo**		
pojmenuje části hlavy a těla		My body - parts of body
Tematický celek - **oblečení**		
zná běžné části oblečení		Clothes - základní slovní zásoba
Tematický celek - **počasí**		
dokáže pojmenovat základní meteorologické jevy		Weather - rozšíření slovní zásoby
Tematický celek - **gramatika**		
vyjádří souhlas a nesouhlas		I have got / I haven´t , I can / I can´t
slovesný tvar máme – máte, umím - neumím		I have got / I haven´t , I can / I can´t
Tematický celek - **škola**		
dokáže pojmenovat školní potřeby, hračky, udá jejich barvu a počet		Numbers 1-20
		Colours
		vazba There is / There are
		My Toys – rozšíření slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Začínají se seznamovat s kulturními odlišnostmi v anglicky mluvících zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učí se vzájemným krátkým rozhovorům v maximálním počtu dvou vět.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci spolupracují.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učí se nová slova v anglickém jazyce, říkadla a písničky. Sledují krátká videa v anglickém jazyce.		

Anglický jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prohlubují si návyky neskákat si do řeči, učí se respektovat názory ostatních.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učí se přijmout druhého jako jedince se stejnými právy.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **rodina**		
představí členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti, užívá slovesný tvar mám		My Family - rozšíření slovní zásoby
		Používání předložek - on, in, at
		In my House - základní vybavení bytu
Tematický celek - **jídlo**		
pojmenuje některé názvy jídla, nápojů, běžného ovoce a zeleniny, pracuje s cenou, slovesný tvar máme – máte		Numbers 1 - 100
		Používání tvarů sloves TO BE a TO HAVE GOT
		Food and drink – rozšíření slovní zásoby, Shopping
vyjádří pocit hladu a žízně.		Food and drink – rozšíření slovní zásoby, Shopping
Tematický celek - **oblečení**		
zná běžné části oblečení		Clothes – rozšíření slovní zásoby
Tematický celek - **zvířata**		
dokáže pojmenovat domácí zvířata		Používání tvarů sloves TO BE a TO HAVE GOT
		Domestic animals
Tematický celek - **gramatika**		
ovládá jednoduché otázky a odpovědi na ně		My Family - rozšíření slovní zásoby

Anglický jazyk	3. ročník	
		Food and drink – rozšíření slovní zásoby, Shopping
		Clothes – rozšíření slovní zásoby
		Travelling - dopravní prostředky
		In my House - základní vybavení bytu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Začínají se seznamovat s kulturními odlišnostmi v anglicky mluvících zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učí se vzájemným krátkým rozhovorům v maximálním počtu dvou vět.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci spolupracují, učí se pracovat ve skupinkách, pomáhají si při rozhovorech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učí se další nová slova v anglickém jazyce, říkadla a písničky. Sledují krátká videa v anglickém jazyce. Trénují poslechová cvičení rodilých mluvčí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prohlubují si návyky neskákat si do řeči, upevňují si respektování názorů ostatních.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Seznamují se se začleněním ČR do Evropy a potřebou znalostí cizího jazyka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učí se přijmout druhého jako jedince se stejnými právy.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **gramatika**		

Anglický jazyk	4. ročník	
získá základní slovní zásobu, rozumí známým slovům a jednoduchým větám		Rozšíření slovní zásoby témat z předchozích ročníků
		zájmena
		roční období, počasí, měsíce, dny v týdnu, datum, čas
uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka		zájmena
		roční období, počasí, měsíce, dny v týdnu, datum, čas
formuluje otázky a odpovídá na ně		časování sloves to be a to have got
		použití dalších předložek - between, opposite, next to ....
písemně dokáže sestavit jednoduchý text (gramaticky i formálně správně)		časování sloves to be a to have got
		použití dalších předložek - between, opposite, next to ....
Tematický celek - **čas**		
orientuje se v čase, dokáže sdělit přesný čas, den, měsíc		Rozšíření slovní zásoby témat z předchozích ročníků
		použití dalších předložek - between, opposite, next to ....
		roční období, počasí, měsíce, dny v týdnu, datum, čas
Tematický celek - **práce s textem**		
prezentuje a reprodukuje jednoduché básničky a písničky, jednoduchou formou dokáže vést a ukončit rozhovor		použití dalších předložek - between, opposite, next to ....
		anglická abeceda
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou		časování sloves to be a to have got
dokáže vyhledat v jednoduchém textu potřebnou informaci		používání sloves "can, do, like " - tvoření jednoduché otázky, zápory
		Rozšíření slovní zásoby témat z předchozích ročníků
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů, porozumí jednoduchému poslechu		časování sloves to be a to have got
		použití příslovců never, always, often, sometimes, usually
		Rozšíření slovní zásoby témat z předchozích ročníků
		použití dalších předložek - between, opposite, next to ....
		roční období, počasí, měsíce, dny v týdnu, datum, čas
		seznámení s přítomným časem prostým a průběhovým
		tradice a zvyky anglicky mluvících zemí, svátky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
Učí se další nová slova v anglickém jazyce, nové fráze, delší říkadla a písničky. Sledují krátká videa v anglickém jazyce. Trénují poslechová cvičení rodilých mluvčí. Učí se krátké písemné formě v anglickém jazyce, čtou kratší texty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Upevňují si zvládání vlastního chování, jsou podporováni v rozvoji své osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prohlubují si návyky neskákat si do řeči, upevňují si respektování názorů ostatních. Jsou vedeni k uvědomování si hodnoty spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí základní dovednosti v rozhovorech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupracují na zadaných úlohách, pomáhají si a jsou vedeni ke zdravému sebevědomí. Jsou vychováváni k porozumění druhých, jsou podněcováni k uvědomování si hodnoty spolupráce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Upevňují si skutečnost, že ČR je součástí Evropy a potřebou znalostí cizího jazyka.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsou i nadále vychováváni k pochopení toho, že ČR je součástí Evropy jako širší vlasti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznamují se s anglicky mluvícími zeměmi a jejich odlišnými tradicemi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učí se přijmout druhého jako jedince se stejnými právy.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **práce s textem**		
rozšíření slovní zásoby, rozlišuje mluvenou a psanou formu jazyka		procvičování předložek, rozšíření učiva in front of, behind, above, under

Anglický jazyk	5. ročník	
		zájmena - osobní, přivlastňovací, pádová zájmena
		Procvičování přítomného času prostého a průběhového, zápor, tvoření otázky
		tradice a zvyky anglicky mluvících zemí, svátky - navázání na učivo předchozích ročníků
		seznámení s vyjádřením budoucího a minulého času pomocí slovesa TO BE, seznámení s minulým časem slovesa TO HAVE
aktivně jednoduchou formou konverzuje, dokáže vést a ukončit rozhovor, poskytnout a získat informaci o místě, čase, určité věci atp.		School and Timetable - rozšíření slovní zásoby, My address a vyplnění osobního formuláře
		Procvičování přítomného času prostého a průběhového, zápor, tvoření otázky
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, reprodukuje jednoduché básničky a písničky		Procvičování přítomného času prostého a průběhového, zápor, tvoření otázky
		tradice a zvyky anglicky mluvících zemí, svátky - navázání na učivo předchozích ročníků
dokáže vyhledat v jednoduchém textu potřebnou informaci, formuluje otázky a odpovídá na ně, písemně dokáže sestavit jednoduchý text, vyplní osobní formulář		tradice a zvyky anglicky mluvících zemí, svátky - navázání na učivo předchozích ročníků
porozumí jednoduchému poslechu, rozumí obsahu a smyslu		poslechová cvičení
Tematický celek - **čas**		
orientuje se v čase, dokáže sdělit přesný čas, den, měsíc		procvičování - roční období, počasí, měsíce, dny v týdnu, datum, určení přesného času na minuty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Přijímá druhého jako jedince se stejnými právy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznamují se s anglicky mluvícími zeměmi a jejich dalšími odlišnými tradicemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí základní dovednosti v rozhovorech, spolupracují na zadaných úkolech - diskutují.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupracují na zadaných úlohách, pomáhají si a jsou i nadále vedeni ke zdravému sebevědomí. Jsou směřováni k porozumění druhých, jsou podněcováni k uvědomování si hodnoty spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učí se další nová slova v anglickém jazyce, nové fráze, delší říkadla a písničky. Sledují krátká videa v anglickém jazyce. Trénují poslechová cvičení rodilých mluvčí. Učí se krátké písemné formě v anglickém jazyce, čtou kratší texty.		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Upevňují si zvládání vlastního chování, jsou podporováni v rozvoji své osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prohlubují si návyky neskákat si do řeči, upevňují si respektování názorů ostatních. Jsou vedeni k uvědomování si hodnoty spolupráce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Upevňují si skutečnost, že ČR je součástí Evropy a potřebou znalostí cizího jazyka.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsou vedeni k pochopení toho, že ČR je součástí Evropy jako širší vlasti.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat		příkazy: Stand up.Open your book….
čte nahlas plynule a foneticky správně text přiměřeného rozsahu		četba autentického textu
rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu jednoduchých materiálů		vazby want,need
		číslovky řadové
		přítomný čas prostý a průběhový (otázka, zápor, krátká odpověď – zejména slovesa být, dělat, mít); důraz kladen na časování všech sloves
		Vazba There is… There are…..
vyhledá specifické informace, fráze, odpovědi na otázky		vytvořit otázku a zápor
		minulý čas- otázka, zápor, krátká odpověď + nepravidelná slovesa
		vyjádření množství: How many... ? How much... ?

Anglický jazyk	6. ročník	
		základní společenské obraty a fráze
rozumí jednoduše a zřetelně vyslovovanému textu a konverzaci		základní informace o reáliích angl.
		mluvících zemí (zvyky, svátky) - + porovnání s Českou republikou
		četba textu a překlady
odhadne pravděpodobný význam slov z kontextu		přídavná jména
		přivlastňovací zájmena
		přivlastňovací pád
tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty		rozkazovací způsob
		příslovce (četnosti, směrová…)
		stupňování přídavných jmen
		zájmena (počitatelná, nepočitatelná, předmětná...)
zjistí jednoduchou potřebnou informaci a požádat o službu či radu		pozdrav, představení sebe i ostatních
		omluva
		žádost o pomoc
		čas (time)
		popsání každodenních zvyků a činností
sestaví gramaticky správný text a jednoduché sdělení o běžných životních situacích		psaní krátkých dopisů
		vazba going to a budoucí čas
		způsobová slovesa
domluví se v běžných jednoduchých každodenních situacích		nakupování, objednávka
		školní předměty
		kalendářní měsíce; datum
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vede k porozumění sebe samého a rozvíjí základní dovedností dobré komunikace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vnímají etnické a kulturní odlišnosti svých spolužáků z jiných zemí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Dokáže kriticky analyzovat informace z mediálního prostoru a ověřovat jejich pravost.		

Anglický jazyk	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podněcuje aktivitu, toleranci a ohleduplnost k prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pracuje kreativní ve skupinách,vyjadřuje svůj názor a naslouchá názorům jiných.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
čte nahlas plynule a foneticky správně text přiměřeného rozsahu		četba autentického textu
		četba textu a překlady
rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu jednoduchých materiálů		kalendářní měsíce; datum
		základní společenské obraty a fráze
vyhledá specifické informace, fráze, odpovědi na otázky		vytvořit otázku a zápor
		minulý čas- otázka, zápor, krátká odpověď + nepravidelná slovesa
		a místopis země –(Czech Rep., Prague)
		základní informace o reáliích angl.
		mluvících zemí (zvyky, svátky) - + porovnání s Českou republikou
odhadne pravděpodobný význam slov z kontextu		nepravidelné tvary množného čísla
		rozkazovací způsob
		zájmena (počitatelná, nepočitatelná, předmětná...)
tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty		přídavná jména
		přivlastňovací zájmena

Anglický jazyk	7. ročník	
		příslovce (četnosti, směrová…)
		stupňování přídavných jmen
sestaví gramaticky správný text a jednoduché sdělení o běžných životních situacích		psaní krátkých dopisů
		vazby want,need
		přítomný čas prostý a průběhový (otázka, zápor, krátká odpověď – zejména slovesa být, dělat, mít); důraz kladen na časování všech sloves
		způsobová slovesa
		členy
		- pozvání - budoucí čas- will - minulý čas průběhový a prostý - předpřítomný čas - měl bych
domluví se v běžných jednoduchých každodenních situacích		nakupování, objednávka
		školní předměty
		popis prostředí a města, ve kterém žije
		čas (time)
		rodina – slovní zásoba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podněcuje aktivitu, toleranci a ohleduplnost k prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Dokáže kriticky analyzovat informace z mediálního prostoru a ověřovat jejich pravost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vnímají etnické a kulturní odlišnosti svých spolužáků z jiných zemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vede k porozumění sebe samého a rozvíjí základní dovedností dobré komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pracuje kreativní ve skupinách, vyjadřuje svůj názor a naslouchá názorům jiných.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
čte plynule a foneticky správně		texty v učebnici i další předložené materiály
rozumí obsahu jednoduchých textů a vyhledá specifickou informaci, fráze, odpovědi na otázky, hlavní myšlenku		překlady – autentické materiály: zprávy, písně
		povídky, pohádky, příběhy
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci; umí převyprávět obsah textu		dále se seznamuje s reáliemi anglicky mluvících zemí
zjistí a požádá o potřebnou informaci; reaguje na podněty		Could I have…?
		zdvořilá žádost: Could…?
		Would you like? I´ll do it for you.
vyjadřuje své názory a obavy - obhájí je		otázky typu: Guess what? How it´s going?
		vyjadřování budoucnosti – will
		život, události
		My opinoin is…
domluví se v běžných každodenních jednoduchých situacích		život, události
sestaví gramaticky správný text		minulý čas průběhový (opakovat minulý prostý)
		předpřítomný čas +otázka, zápor, krátká odpověď
		trpný rod
		see, hear +ing
		vztažné věty which, that, who
		podmiňovací způsob used to
vyjádří spokojenost a nespokojenost; poděkuje, omluví se a vyjádří prosbu		I disagree..
		What if…?

Anglický jazyk	8. ročník	
		frázová slovesa
		I like …
		I hate...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podněcuje aktivitu, toleranci a ohleduplnost k prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Dokáže kriticky analyzovat informace z mediálního prostoru a ověřovat jejich pravost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vnímají etnické a kulturní odlišnosti svých spolužáků z jiných zemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vede k porozumění sebe samého a rozvíjí základní dovedností dobré komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pracuje kreativní ve skupinách, vyjadřuje svůj názor a naslouchá názorům jiných.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
čte plynule a foneticky správně		texty v učebnici i další předložené materiály
rozumí obsahu jednoduchých textů a vyhledá specifickou informaci, fráze, odpovědi na otázky, hlavní myšlenku		překlady – autentické materiály: zprávy, písně
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci; umí převyprávět obsah textu		život, události

Anglický jazyk	9. ročník	
zjistí a požádá o potřebnou informaci; reaguje na podněty		život, události
vyjadřuje své názory a obavy - obhájí je		povídky, pohádky, příběhy
domluví se v běžných každodenních jednoduchých situacích		život, události
sestaví gramaticky správný text		způsobová slovesa – rozšiřující
		trpný rod
		frázová slovesa
		-Gerunds
		-Modal verbs with the passive voice
		-say, tell
		-present tenses, past tenses, future tenses
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podněcuje aktivitu, toleranci a ohleduplnost k prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Dokáže kriticky analyzovat informace z mediálního prostoru a ověřovat jejich pravost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vnímají etnické a kulturní odlišnosti svých spolužáků z jiných zemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vede k porozumění sebe samého a rozvíjí základní dovedností dobré komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pracuje kreativní ve skupinách, vyjadřuje svůj názor a naslouchá názorům jiných.		

5.1.3 Druhý cizí jazyk

5.1.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí individuální zájmy jazykově orientovaných žáků, přispívá k rozšíření jejich jazykového vzdělávání a tím i k jejich celkovému intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji. Osvojování druhého cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení možností studijních i pracovních. Vytváří i předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy Evropy. Umožňuje poznávat odlišnosti způsobů života v jiných zemích včetně zvyků a tradic. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Vzdělávání v druhém cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na počátku je důležitá motivace probudit zájem o předmět. V první fázi se soustřeďujeme na zvládnutí zvukové stránky jazyka. V následné etapě rozvíjíme a prohlubuje slovní zásobu a schopnost dorozumět se v běžných každodenních situacích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žák je motivován k učení prostřednictvím pestrobarevné učebnice - učí se samostatné práci - seznamuje se slovní zásobou i pomocí jazykolamů - hledá souvislost mezi známými výrazy a intercionalismy - pokouší se propojovat získané informace a dává je do souvislostí - vnímá chybu jako příležitost ke správnému řešení
	Kompetence k řešení problémů: - porovnává rozdílné způsoby pozdravů, tykání a vydání - pracuje ve dvojicích - poznává kulturu německy mluvících zemí a srovnává ji - zìskává odvahu a zkušenosti při vyměňování kontaktů se zahraničními kamarády - sleduje a analyzuje, jak mezinárodní slova obohacují německou i českou slovní zásobu - chápe problém a diskutovat o něm

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence komunikativní: - získává jistotu při navazování kontaktů - usnadňuje si komunikaci poznáváním reálií německy mluvících zemi - porovnává se spolužáky týdenní plán - dokáže dle vzoru vytvářet jazykolamy obohacující slovní zásobu - rozumí různým typům textům a záznamům - komunikuje na odpovídající úrovni
	Kompetence sociální a personální: - navazuje kontakty ve společnosti, komunikuje s vrstevníky i zahraničního původu - pracuje ve skupince a vytváří dialogy - naslouchá ostatním a přijímá odlišné názory - vytváří si vlastní názor - podílí se na společných aktivitách - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, aby dosáhl pocitu sebeúcty
	Kompetence občanské: - získává povědomí o německy mluvících zemí - respektuje názory i svých zahraničnìch kamarádů - zachovává slušné chování se svými vrstevníky a učiteli - respektuje naše i jiné tradice - pozitivně se staví k uměleckým dílům
	Kompetence pracovní: - vyhledává potřebné informace - rozvíjí schopnost rozhodování při pracovních aktivitách - umí účinně používat materiály - adaptuje se na různé pracovní podmínky - je schopný pracovat se slovníky i s technikou - ústně i písemně prezentuje svou práci
	Kompetence digitální: - komunikuje online - sdílí své projekty - navazuje kontakt s žáky německy mluvících zemí

Název předmětu	Německý jazyk
	- pracuje s elektronickými zdroji, zejména se slovníky
Způsob hodnocení žáků	Poskytujeme zpětnou vazbu, která bude motivující pro další vzdělávání. U průběžného hodnocení používáme formu klasifikace, slovní hodnocení, sebehodnocení každého,ale třeba i body či procenta. Při celkovém hodnocení používáme klasifikaci a slovní hodnocení. K vybraným tématům žák zpracovává projekt a prezentuje ho.

Německý jazyk	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
reaguje na pokyny učitele		např. „Komm an die Tafel“
		„Beantworte die Fragen“
reaguje na pokyny, názvy a otázky používané v učebnici		např. Korrigiere den Text.
zvládá základní výslovnost		nácvik a poslech jednotlivých slov
		např. sp – spielen
		sch – schreiben atd.
seznamuje se s abecedou a základními listy		např. jména osobností, zemí a pamětihodností
		člen určitý a neurčitý
čte foneticky správně		Dialogy
umí představit sebe, svou rodinu, podat informace o svých prátelích		časování sloves sein a haben
		časování pravidelných sloves
		Ich heiße, ich wohne
dovede popsat své základní činnosti během dne, týdne a roku, napsat o sobě stručný e-mail		časování sloves sein a haben
		časování pravidelných sloves
		(zájmena v 1. osobě)
		Ich heiße, ich wohne

Německý jazyk	6. ročník	
		osobní a přivlastňovací zájmena
		dny v týdnu
		roční období
		názvy měsíců
		časové údaje, určování hodin
		místní údaje
		Wo und Wann?
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zadané úkoly řeší kreativně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí se komunikativní schopnosti a dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Utváří se a rozvíjí se základní dovedností o spolupráci.		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
reaguje na pokyny učitele		např. „Komm an die Tafel“
		„Beantworte die Fragen“
reaguje na pokyny, názvy a otázky používané v učebnici		např. Korrigiere den Text.
zvládá základní výslovnost		nácvik a poslech jednotlivých slov
		např. sp – spielen
		sch – schreiben atd.
seznamuje se s abecedou a základními listy		např. jména osobností, zemí a pamětihodností

Německý jazyk	7. ročník	
odhaduje význam německých slov		časování sloves sein a haben
čte foneticky správně		časování pravidelných sloves
umí představit sebe, svou rodinu, podat informace o svých přátelích		(zájmena v 1. osobě)
		Ich heiße, ich wohne
		člen určitý a neurčitý
		osobní a přivlastňovací zájmena
dovede popsat své základní činnosti během dne, týdne a roku, napsat o sobě stručný e-mail		dny v týdnu
		roční období
		názvy měsíců
		časové údaje, určování hodin
		místní údaje
		Wo und Wann?
Nepřiřazené učivo		
		Dialogy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí se komunikativní schopnosti a dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Utváří se a rozvíjí se základní dovedností o spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zadané úkoly řeší kreativně.		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		

Německý jazyk	8. ročník	
čte plynule a foneticky správně		texty v učebnici a další předložené materiály
		rozkazovací způsob, tykaní, vykání
chápe jednoduché články, umí popsat obrázky		slovesa pravidelná i nepravidelná
		slovní zásoba k tématu
		texty německých pohádek (bratři Grimmové), hledá české názvy německých pohádek
umí popsat svůj pokoj a dům, kde bydlí		skloňování podstatných jmen
škola a školní prostředí a poměry		slovní zásoba k tématu
		spojení podstatných jmen s přídavnými
		daná slovní zásoba, způsobová slovesa
umí vést rozhovory v obchodě, u lékaře		např. v obchodě, u lékaře
vypraví příběh v munulém čase		preteritum (minulý čas)
		preteritum
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí se komunikativní schopnosti a dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Utváří se a rozvíjí se základní dovedností o spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zadané úkoly řeší kreativně.		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
čte plynule a foneticky správně		texty v učebnici a další předložené materiály
chápe jednoduché články, umí popsat obrázky		skloňování podstatných jmen

Německý jazyk	9. ročník	
		spojení podstatných jmen s přídavnými
		rozkazovací způsob, tykaní, vykání
		texty německých pohádek (bratři Grimmové), hledá české názvy německých pohádek
umí popsat svůj pokoj a dům, kde bydlí		slovesa pravidelná i nepravidelná
		slovní zásoba k tématu
škola a školní prostředí a poměry		slovní zásoba k tématu
		daná slovní zásoba, způsobová slovesa
umí vést rozhovory v obchodě, u lékaře		např. v obchodě, u lékaře
vypráví jednoduchý příběh v munulém čase		preteritum
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí se komunikativní schopnosti a dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Utváří se a rozvíjí se základní dovedností o spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zadané úkoly řeší kreativně.		

5.1.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Francouzský jazyk
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Francouzský jazyk jsou naplňovány očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je vytvoření a rozvoj nástroje pro komunikaci v jednom z cizích jazyků. Je vyučován s cílem dosáhnout úrovni A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučujeme v 6.-9. ročníku. Cílem je naučit žáky komunikaci v cizím jazyce v základních životních situacích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žák pracuje se slovníkem - identifikuje význam slov - používá kritické myšlení - učí se situační komunikaci jako prostředku soustavné komunikace
	Kompetence k řešení problémů: - vyhledává a porovnává informace - aplikuje osvojené vědomosti v praxi
	Kompetence komunikativní: - srozumitelně se vyjadřuje - používá komunikačních technologií - učí se porozumět kulturním odlišnostem
	Kompetence sociální a personální: - pracuje ve skupině - učí se uvědomovat si společné rysy lidí z různého jazykového prostředí
	Kompetence občanské: - vcítí se do minorit u nás i ve světě - snaží se pochopit odlišnosti mezi většinou a menšinou
	Kompetence pracovní: - vede i záznamy - prezentuje vlastní práci - ověřuje si výsledky své práce - používá studijní materiály pro samotné studium

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Kompetence digitální: - využívá technologie jako zdroj informací, ke komunikaci i prezentaci své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zařazen od 6 ročníku v 2hodinové dotaci.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení i sebehodnocení směřujeme k dalšímu vzdělávacímu rozvoji žáka.

Francouzský jazyk	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
jednoduché pozdravy, představování		pozdravy
spelování jednotlivých písmen		abeceda
počítání do 20		číslovky 1-20
pojmenování jednotlivých učebních pomůcek		školní potřeby
Kolik je ti let? Kdy máš narozeniny? Odpovědi		věk, narozeniny
představení členů rodiny		rodina
povídání o domácích mazlíčcích		zvířata
názvy základních potravin, oblíbená jídla		jídlo 1
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci jsou vedeni ke kreativnímu řešení problému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V rámci poznávání cizího jazyka poznáváme mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V rámci poznávání cizího jazyka poznáváme mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Francouzský jazyk	6. ročník	
V rámci poznávání cizího jazyka poznáváme mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Trénujeme komunikaci v cizím jazyce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupracujeme a řešíme otázky v týmu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznáváme Francii a frankofonní země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznáváme Francii a frankofonní země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Na příkladu Francie si ukazujeme kulturní rozdíly.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Na příkladu Francie si ukazujeme kulturní rozdíly a etnické původy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Na příkladu Francie si ukazujeme kulturní rozdíly.		

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
povídání o zálibách, sportu, kultuře		koníčky
orientace ve městě, pojmenování jednotlivých dopravních prostředků, názvy obchodů. pamětihodnosti Paříže		město
vyjádření času, části dne, dny v týdnu, každodenní rutin, rozvrh hodin		čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Francouzský jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci jsou vedeni ke kreativnímu řešení problému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V rámci poznávání cizího jazyka poznáváme mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V rámci poznávání cizího jazyka poznáváme mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V rámci poznávání cizího jazyka poznáváme mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Trénujeme komunikaci v cizím jazyce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupracujeme a řešíme otázky v týmu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznáváme Francii a frankofonní země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznáváme Francii a frankofonní země.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Na příkladu Francie si ukazujeme kulturní rozdíly.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Na příkladu Francie si ukazujeme kulturní rozdíly a etnické původy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Na příkladu Francie si ukazujeme kulturní rozdíly.		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Francouzský jazyk	8. ročník	
	• Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
pojmenování části těla, popis člověka (vlasy, oči, postava), vyjádření bolesti		lidské tělo
názvy oblečení, módní doplňky, barvy		oblečení
popis domu/bytu, názvy místností, vybavení domu/bytu		dům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Na příkladu Francie si ukazujeme kulturní rozdíly a etnické původy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Na příkladu Francie si ukazujeme kulturní rozdíly.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Na příkladu Francie si ukazujeme kulturní rozdíly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Trénujeme komunikaci v cizím jazyce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupracujeme a řešíme otázky v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci jsou vedeni ke kreativnímu řešení problému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V rámci poznávání cizího jazyka poznáváme mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V rámci poznávání cizího jazyka poznáváme mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V rámci poznávání cizího jazyka poznáváme mezilidské vztahy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznáváme Francii a frankofonní země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznáváme Francii a frankofonní země.		

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
emoce		popis nálady, pocitů, problémy: mám hlad/žízeň, strach, je mi horko/zima, návštěva u lékaře
jídlo 2		prohloubení slovní zásoby, objednání jídla v restauraci, nápoje v kavárně, jídelní lístek
příroda		popis krajiny, počasí
prázdniny		slovní zásoba související s cestováním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Na příkladu Francie si ukazujeme kulturní rozdíly a etnické původy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Na příkladu Francie si ukazujeme kulturní rozdíly.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Na příkladu Francie si ukazujeme kulturní rozdíly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Trénujeme komunikaci v cizím jazyce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupracujeme a řešíme otázky v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci jsou vedeni ke kreativnímu řešení problému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V rámci poznávání cizího jazyka poznáváme mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Francouzský jazyk	9. ročník	
V rámci poznávání cizího jazyka poznáváme mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V rámci poznávání cizího jazyka poznáváme mezilidské vztahy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznáváme Francii a frankofonní země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznáváme Francii a frankofonní země.		

5.1.3.3 Český jazyk pro cizince

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Český jazyk pro cizince
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk pro cizince je zařazen do školního vzdělávacího programu jako podpůrné opatření pro žáky cizince. Umožňuje žákům osvojit si základy komunikace v českém jazyce, přispívá k rozšíření jejich jazykového vzdělání, a tím i k jejich celkovému intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji. Obsahem výuky je rozvíjení řečových dovedností, které se realizují na základě osvojení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, a to v běžných situacích i tematických okruzích blízkých zájmům a věku žáka. Při výuce předmětu je kladen důraz především porozumění, správné vyslovování a čtení jednoduchých textů a zapojení do jednoduché konverzace prostřednictvím běžných výrazů. Výuka Českého jazyka pro cizince je zařazována nejen na doporučení školského poradenského zařízení, zpravidla na jeden kalendářní rok pro konkrétního žáka. Výuka probíhá s jedním žákem, nebo se skupinou žáků.

Název předmětu	Český jazyk pro cizince
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinové dotace probíhá podle individuálních potřeb žáků a možností školy. Většinou se jedná o 2 hodině týdně. Výuka probíhá v malých skupinách, ale i individuálne.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učí se vyhledávat a třídit informace, efektivně je využívá v procesu učení, zdokonaluje grafický projev
	Kompetence k řešení problémů: učí se vyhledávat informace, vnímá problémové situace a učí se hledat způsob jejich řešení
	Kompetence komunikativní: učí se formulovat své myšlenky, rozvíjí svou slovní zásobu
	Kompetence sociální a personální: učí se spolupráci ve skupině
	Kompetence občanské: poznává principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
	Kompetence pracovní: upevňuje svoje pracovní návyky při psaní, čtení, dodržuje pravidla a bezpečnosti práce
	Kompetence digitální: využívá technologie k dorozumění
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodiny jsou zařazovány dle potřeby.

Český jazyk pro cizince	**6. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Vyslovuje a čte foneticky správně.		Česká abeceda
Opakuje slovní zásobu dle probraného tématu.		Výslovnostní návyky: Samohlásky a souhlásky
		Problematická výslovnost hlásek a slabik
Přiřazuje slovo či slovní spojení ke konkrétnímu obrázku.		Základy intonace
		Základní pokyny formou obrázkového materiálu
Rozumí slovům, jednoduchým větám, psaným textům a obsahu krátkého mluveného textu s pomocí vizuální opory.		Základní pokyny formou obrázkového materiálu

Český jazyk pro cizince	6. ročník	
Rozumí pokynům, otázkám a informacím pronášeným pomalu a zřetelně.		Pozdravy, seznámení, představování
Naváže kontakt s konkrétní osobou na určité téma.		Pozdravy, seznámení, představování
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.		Česká písanka (uvolňovací cvičení)
		Zvuková stránka slova
		Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek
Na základě textové a vizuální předlohy píše slova a krátké věty.		Základní pokyny formou obrázkového materiálu
Rozumí jednoduchému poslechovému textu dle vizuální opory.		Pozdravy, seznámení, představování
Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.		Pozdravy, seznámení, představování
Správně používá a rozlišuje jednotlivé osoby.		Rod M/Ž/S
Jednoduchou formou napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a svých zájmech.		Práce s adaptovanou četbou
		Upevňování znalostí.
Vyplní osobní informace do formuláře.		Upevňování znalostí.
Píše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
Reaguje na jednoduché písemné sdělení.		Upevňování znalostí.
Rozezná jednotlivé časy u frekventovaných sloves.		Slovesné osoby
		Frekventovaná slovesa přítomného času
Orientuje se v základních pravidlech české mluvnice.		Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek
		Psaní ú/ů
		Slovesné osoby
		Osobní a přivlastňovací zájmena
		Slovní druhy
		Synonyma a antonyma
		Minulý čas vybraných sloves
		Budoucí čas vybraných sloves
		Vazba mít rád
		Psaní velkých písmen
		Pravopis vyjmenovaných slov
		Základy skladby

Český jazyk pro cizince	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Vyslovuje a čte foneticky správně.		Česká abeceda
		Zvuková stránka slova
		Výslovnostní návyky: Samohlásky a souhlásky
		Problematická výslovnost hlásek a slabik
		Základy intonace
Opakuje slovní zásobu dle probraného tématu.		Pozdravy, seznámení, představování
		Základní pokyny formou obrázkového materiálu
Přiřazuje slovo či slovní spojení ke konkrétnímu obrázku.		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
Rozumí slovům, jednoduchým větám, psaným textům a obsahu krátkého mluveného textu s pomocí vizuální opory.		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
Správně používá a rozlišuje jednotlivé osoby.		Rod M/Ž/S
Jednoduchou formou napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a svých zájmech.		Upevňování znalostí.
Píše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.		Upevňování znalostí.
Reaguje na jednoduché písemné sdělení.		žánry – aplikace gramatických jevů.
		Upevňování znalostí.
Rozezná jednotlivé časy u frekventovaných sloves.		Frekventovaná slovesa přítomného času
		Minulý čas vybraných sloves
Orientuje se v základních pravidlech české mluvnice.		Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek
		Psaní ú/ů
		Slovesné osoby
		Osobní a přivlastňovací zájmena
		Slovní druhy
		Rod M/Ž/S
		Frekventovaná slovesa přítomného času

Český jazyk pro cizince	7. ročník	
		Synonyma a antonyma
		Minulý čas vybraných sloves
		Budoucí čas vybraných sloves
		Vazba mít rád
		Psaní velkých písmen
		Pravopis vyjmenovaných slov
		Základy skladby

Český jazyk pro cizince	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Vyslovuje a čte foneticky správně.		Základy intonace
Opakuje slovní zásobu dle probraného tématu.		Pozdravy, seznámení, představování
		Základní pokyny formou obrázkového materiálu
		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
Přiřazuje slovo či slovní spojení ke konkrétnímu obrázku.		Základní pokyny formou obrázkového materiálu
Rozumí slovům, jednoduchým větám, psaným textům a obsahu krátkého mluveného textu s pomocí vizuální opory.		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
Rozumí pokynům, otázkám a informacím pronášeným pomalu a zřetelně.		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
Na základě textové a vizuální předlohy píše slova a krátké věty.		Upevňování znalostí.
Rozumí jednoduchému poslechovému textu dle vizuální opory.		Upevňování znalostí.
Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.		Upevňování znalostí.
Správně používá a rozlišuje jednotlivé osoby.		Rod M/Ž/S
Jednoduchou formou napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a svých zájmech.		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		Upevňování znalostí.
Vyplní osobní informace do formuláře.		Upevňování znalostí.
Píše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.		Upevňování znalostí.
Reaguje na jednoduché písemné sdělení.		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

Český jazyk pro cizince	8. ročník	
		Upevňování znalostí.
Rozezná jednotlivé časy u frekventovaných sloves.		Slovesné osoby
		Minulý čas vybraných sloves
		Budoucí čas vybraných sloves
		Vazba mít rád
Orientuje se v základních pravidlech české mluvnice.		Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek
		Psaní ú/ů
		Slovesné osoby
		Osobní a přivlastňovací zájmena
		Slovní druhy
		Rod M/Ž/S
		Frekventovaná slovesa přítomného času
		Synonyma a antonyma
		Minulý čas vybraných sloves
		Budoucí čas vybraných sloves
		Vazba mít rád
		Psaní velkých písmen
		Pravopis vyjmenovaných slov
		Základy skladby

Český jazyk pro cizince	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Vyslovuje a čte foneticky správně.		Česká abeceda
		Zvuková stránka slova
		Výslovnostní návyky: Samohlásky a souhlásky
		Problematická výslovnost hlásek a slabik
Rozumí slovům, jednoduchým větám, psaným textům a obsahu krátkého mluveného textu s pomocí vizuální opory.		Pozdravy, seznámení, představování
		Základní pokyny formou obrázkového materiálu
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.		Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek

Český jazyk pro cizince	9. ročník	
		Psaní ú/ů
		Slovesné osoby
		Osobní a přivlastňovací zájmena
		Slovní druhy
		Rod M/Ž/S
		Frekventovaná slovesa přítomného času
		Synonyma a antonyma
		Minulý čas vybraných sloves
		Budoucí čas vybraných sloves
		Vazba mít rád
		Psaní velkých písmen
		Pravopis vyjmenovaných slov
Na základě textové a vizuální předlohy píše slova a krátké věty.		Základy skladby
Rozumí jednoduchému poslechovému textu dle vizuální opory.		Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry - gramatické jevy
		Upevňování znalostí.
Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.		Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry - gramatické jevy
		Upevňování znalostí.
Správně používá a rozlišuje jednotlivé osoby.		Rod M/Ž/S
Jednoduchou formou napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a svých zájmech.		Upevňování znalostí.
Vyplní osobní informace do formuláře.		Upevňování znalostí.
Píše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.		Upevňování znalostí.
Reaguje na jednoduché písemné sdělení.		Upevňování znalostí.
Rozezná jednotlivé časy u frekventovaných sloves.		Slovesné osoby
		Minulý čas vybraných sloves
		Budoucí čas vybraných sloves
		Vazba mít rád

Český jazyk pro cizince	9. ročník	
Orientuje se v základních pravidlech české mluvnice.		Problematická výslovnost hlásek a slabik
		Pozdravy, seznámení, představování
		Základní pokyny formou obrázkového materiálu
		Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek
		Psaní ú/ů
		Slovesné osoby
		Osobní a přivlastňovací zájmena
		Slovní druhy
		Rod M/Ž/S
		Frekventovaná slovesa přítomného času
		Synonyma a antonyma
		Minulý čas vybraných sloves
		Budoucí čas vybraných sloves
		Vazba mít rád
		Psaní velkých písmen
		Pravopis vyjmenovaných slov
		Základy skladby

5.1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	4	5	4	4	4	5	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je v základním vzdělání založena především na aktivních činnostech – vyžaduje činnostní pojetí. Poskytuje vědomosti a dovednosti pro orientaci v praktickém životě. Má svoji nezastupitelnou roli a prolíná celým základním vzděláváním. Vytváří předpoklady pro jejich další studium a profesní uplatnění. Matematika rozvíjí pozornost, paměť, vytrvalost, tvořivost, schopnost rozlišovat, objevovat a vytvářet různé modelové situace, rozvíjí abstraktní myšlení a logický úsudek. Důraz je kladen na rozvoj logického myšlení a úsudku při řešení úloh, přesnost, rozvoj prostorového vnímání, na tvorbu a aplikaci obecných algoritmů a následné použití těchto algoritmů v praktickém životě (např. finanční matematika), dále na vyhledávání, vyhodnocování a zpracování dat (např. zpracování dat do tabulek, grafy), na domácí přípravu (za přípravu je považována jakákoliv práce – písemná i ústní).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojují aritmetické operace, provádí početní operace, propojují matematické operace s reálnou situací, seznamují se s prací s tabulkami, grafy, diagramy. Učí se základnímu grafickému projevu v geometrii, učí se měřit délku, poznávat základní jednotky délky, geometricky modelují reálné situace. Učí se logickému myšlení. Výuka probíhá frontálně nebo žáci pracují ve skupinách. Vyučovací předmět má následující časovou dotaci: 1. ročník - 4 hodiny, 2.ročník - 4 hodiny, 3. ročník - 5 hodin, 4. ročník - 4 hodiny, 5. ročník – 5 hodin
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Prvouka • Pracovní činnosti • Vlastivěda • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky řeší různé úlohy z praktického života • získané výsledky dokáže porovnat a jednoduše dokáže říct závěry využití pro vlastní reálný život • na základě reálných úloh dokáže pochopit smysl učení, vytváří si pozitivní vztah k učení • dokáže vhodně používat jednoduché matematické znaky a symboly • vyhledává a zpracovává data, které může dále používat v dalším procesu učení a v praktickém životě

Název předmětu	Matematika
	Kompetence k řešení problémů: • při řešení úloh využívá vlastních znalostí a zkušeností, dokáže spojit úlohu s reálnou situací a vymýšlí různé způsoby řešení • k řešení úkolů může žák využívat více variant řešení (např. řešení úloh logickou nebo algoritmickou cestou) • postupuje od jednoduchých problémů k složitějším, propojuje poznatky z předešlého studia matematiky (např. rozšiřování číselných oborů) • opravuje své chyby a obhajuje své řešení matematického problému, hledá správnou cestu
	Kompetence komunikativní: • v ústním i písemném projevu dokáže výstižně zformulovat myšlenku, mimo jiné pomocí matematických termínů, znaků a symbolů a k jejich ověřování • dokáže vyslechnout názory druhých, vhodně na ně reagovat a diskutovat o nich • žák se učí analyzovat text, zjistit podstatu problému, vybrat nejdůležitější údaje, které zpracuje
	Kompetence sociální a personální: • dokáže spolupracovat v menší skupině i větším pracovním týmu • dokáže být empatický, požádat si o pomoc, ale poskytnout ji i ostatním • žák přebírá zodpovědnost za plnění dílčích částí úkolu
	Kompetence občanské: • chápe základní principy slušného chování a zná svá práva a povinnosti • učí se uznávat a oceňovat nápady druhých, a snaze o co nejlepší plnění povinností
	Kompetence pracovní: • dokáže bezpečně pracovat s matematickými pomůckami – speciálně při geometrii • dodržuje bezpečnostní pravidla • plní své úkoly v daném čase, upevňuje své pracovní návyky
	Kompetence digitální: • pomocí algoritmů řeší logické a matematické problémové situace a úkoly z každodenního života • vyhledává informace, jak si pomocí technologií pomoci při řešení úkolu (excel, geogebra, kalkulačka, ..)

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí průběžně ve vyučovacích hodinách, dále pak po probraném výukovém celku.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Početní operace s čísly do 20**		
zapíše a přečte čísla do 0 – 20, spočítá prvky daného souboru do dvaceti, vytvoří skupinu s daným počtem prvků do 20		zápis a čtení čísel od 0 do 20, spočítání prvků daného souboru do dvaceti, tvoření skupin s daným počtem prvků do 20
porovnává přirozená čísla 0 - 20, podle obrázku rozhoduje o vztahu více a méně, zobrazí čísla na číselné ose, doplní chybějící čísla v řadě		porovnávání přirozených čísel 0 - 20, rozhodování o vztahu více a méně podle obrázků, zobrazení čísla na číselné ose, doplnění chybějících čísel v řadě
sčítá o odčítá v oboru 0 – 10, 10 – 20, bez přechodu přes desítku, počítá s mincemi do 20		sčítání a odčítání v oboru 0 – 10, 10 – 20, bez přechodu přes desítku, počítání s mincemi do 20
řeší slovní úlohy		slovní úlohy na sčítání a odčítání, s porovnáváním čísel v oboru, o x více, o x méně
užívá znaménka +, -, =, >, <		znaménka +, -, =, >, <
Tematický celek - **Úvod do geometrie**		
rozeznává rovinné geometrické obrazce – trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník; skládání obrazců z geometrických tvarů, porovnává velikosti útvarů		rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník; skládání obrazců z geometrických tvarů, porovnávání velikosti útvarů
rozeznává tělesa - krychle, kvádr, válec, koule na modelech ze stavebnice, najde i příklad těchto tvarů ve svém okolí; porovnává předměty podle velikosti		tělesa – krychle, kvádr, válec, koule; stavění ze stavebnic, porovnává předměty podle velikosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osvojuje si školní režim, učí se zvládat vlastní chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	1. ročník	
Tvoří slovní úlohy na danou početní operaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při řešení úloh žáci vzájemně spolupracují.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Trénuje pozornost, paměť a uvažování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Při řešení úloh se učí zvládat vlastní chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při řešení úloh rozvíjí základní dovednosti komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledání různých možností řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Početní operace s čísly do 100**		
sčítá a odčítá v oboru do 20 – ti s přechodem přes desítku		sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 s přechodem přes desítku; sčítání a odčítání v oboru do 100

Matematika	2. ročník	
vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100, spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100 (včetně)		vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100, počítá prvky daného konkrétního souboru do 100 (včetně)
přečte a zapíše čísla do 100 (včetně)		čtení a zápis čísel do 100, počítání po jedné a po desítkách v oboru do 100
orientuje se na číselné ose, porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů < > =		orientace na číselné ose, porovnávání čísel
řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 s přechodem i bez přechodu přes deítku		řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, řešení praktických úloh
užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh		řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, řešení praktických úloh
řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více a o n-méně		řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně
zaokrouhlí dané číslo na desítky		zaokrouhlování čísel na desítky
užívá závorky		počítání s použitím závorek
počítá s penězi do 100 (koruny, eura)		řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, řešení praktických úloh
orientuje se v násobení a dělení na souborech různých předmětů		názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů
		násobení jako opakované sčítání, řady násobků daného čísla
pokouší se řešit slovní úlohy na násobení a dělení		řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilek
Tematický celek - **geometrie**		
kreslí křivé a rovné čáry		kreslení křivých a rýsování rovných čar, práce s pravítkem
modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině (čtverec, trojúhelník, obdélník)		modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině (čtverec, trojúhelník, obdélník); užití různých stavebnic ke stavbám podle obrázků
Tematický celek - **úvod do fyzikálních veličin - čas a délka**		
změří délku úsečky na centimetry		označení bodů a úseček,délka úseček a měření délky úseček, rýsování úseček
		jednotky centimetr a metr
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		orientace v čase, jednoduché převody jednotek času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při řešení úloh rozvíjí základní dovednosti komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při řešení úloh žáci vzájemně spolupracují, jsou vedeni ke zdravé soutěživosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoří slovní úlohy na danou početní operaci.		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Trénuje pozornost, paměť a uvažování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledání různých možností řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Upevňuje si školní návyky, učí se zvládat vlastní chování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Při řešení slovních úloh se seznamuje se zdravým životním stylem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Početní operace s čísly do 1000**		
vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1000, dokáže počítat s penězi do 1000		počítání po stovkách, desítkách a jednotkách, zaokrouhlování čísel na stovky a desítky
		práce s kapesným - hospodaření

Matematika	3. ročník	
čte a píše trojciferná čísla		čtení, zápis, znázornění trojciferných čísel a jejich porovnávání na číselné ose, rozklad čísla v desítkové soustavě
zakreslí obraz daného čísla na číselné ose		čtení, zápis, znázornění trojciferných čísel a jejich porovnávání na číselné ose, rozklad čísla v desítkové soustavě
		řešení úloh na porovnávání trojciferných čísel
porovnává čísla do 1000		řešení úloh na porovnávání trojciferných čísel
používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh		pamětné a písemné sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledku, řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
provádí zpaměti i písemně početní operace s přirozenými čísly do 1000, provádí odhad výsledku, provádí kontrolu svého výpočtu		pamětné a písemné sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledku, řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
		násobilky 1 - 10, dělení v oboru těchto násobilek, dělení se zbytkem
řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojciferných čísel, na vztahy o n-více, o n-méně		řešení úloh na porovnávání trojciferných čísel
násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným		násobení a dělení dvojciferných čísel jednocifernými
násobí a dělí v oboru malé násobilky a užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více a n-krát méně		násobilky 1 - 10, dělení v oboru těchto násobilek, dělení se zbytkem
Tematický celek - **geometrie**		
narýsuje přímku, označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek		přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky
měří délky stran rovinných obrazců, změří délku úsečky		provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností, měření úseček, měření délek stran rovinných obrazců
sestrojí úsečku dané délky		rýsování úsečky dané délky
převádí jednotky délky		jednotky délky
modeluje jednoduchá tělesa		modelování jednoduchých těles a stavby z kvádru, krychle (užívání stavebnice, krabiček, …)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Při řešení slovních úloh se seznamuje se zdravým životním stylem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při řešení úloh rozvíjí základní dovednosti komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	3. ročník	
Při řešení úloh vzájemně spolupracují, jsou vedeni ke zdravému soutěžení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoří slovní úlohy na danou početní operaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Trénuje pozornost, paměť, smyslové vnímání a uvažování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledání různých možností řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Respektuje školní režim, učí se zvládat vlastní chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících, porovnává čísla		číselná osa
		porovnávání čísel, zaokrouhlování
zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky		porovnávání čísel, zaokrouhlování
pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly		sčítání a odčítání čísel
písemně sčítá a odčítá		sčítání a odčítání čísel
písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem		násobení a dělení čísel
		násobení a dělení čísel

Matematika	4. ročník	
písemně dělí jednociferným číslem mimo obor násobilek, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu		písemné dělení
řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o n – více / o n- méně, n – krát více/ n-krát méně		porovnávání čísel, zaokrouhlování
řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony		pořadí početních výkonů, závorky
		slovní úlohy
počítá s pěnězi do 1 000, 10 000, 100 000, odhaduje cenu nákupu různého zboží, porovnává ceny, kontroluje vrácené peníze		porovnávání čísel, zaokrouhlování
zlomky – čitatel, jmenovatel, zlomková čára, grafické znázornění zlomku		zlomky
určí vzájemnou polohu dvou přímek		vzájemná poloha přímek v rovině
		konstrukce trojúhelníka
sestrojí rovnoběžku s danou přímkou		vzájemná poloha přímek v rovině
		konstrukce trojúhelníka
vyznačí průsečík		kolmice - rýsování
sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce		kolmice - rýsování
narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem		kružnice, kruh (poloměr, průměr)
pozná souměrný útvar		osa souměrnosti
přednost početních operací		pořadí početních výkonů, závorky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při řešení slovních úloh žák vylepšuje své komunikační schopnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při řešení slovních úloh jsou žáci vedeni ke spolupráci a ke zlepšování svých znalostí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci sami vytvářejí slovní úlohy na zadané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Trénování paměti, uvažování a vyhledávání informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledání dalších možností řešení problému.		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zažívá si školní pravidla a dokáže je vyhodnocovat.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V rámci řešení slovních úloh se seznamuje se zdravým životním stylem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Geometrie**		
narýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnici - užívá jednoduché konstrukce, nakreslí jednoduchý souměrný útvar ve čtvercové síti, sčítá a odčítá graficky úsečky		rýsování - rovnoběžky, kolmice, konstrukce obdélníku a čtverce
		rýsování trojúhelníku
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce, jednotky obsahu
dokáže provést základní převody jednotek (délka, objem, hmotnost, čas)		výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce, jednotky obsahu
		převody základních jednotek délky, hmotnosti, objemu, času
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky, porovná přirozená čísla nad milion		posloupnost přirozených čísel, zobrazování na číselné ose
		početní výkony s přirozenými čísly, porovnáván, zaokrouhlování

Matematika	5. ročník	
zpaměti sčítá a odčítá přirozená čísla, pamětně dělí i násobí (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly), násobí a dělí 10, 100 a 1000		sčítání a odčítání, násobení a dělení
písemně sčítání		sčítání a odčítání, násobení a dělení
písemné dělení		sčítání a odčítání, násobení a dělení
slovní úlohy		sčítání a odčítání, násobení a dělení
násobí - 10, 100 a 1000, písemně násobí až čtyřciferným činitelem		sčítání a odčítání, násobení a dělení
zlomky - zapíše a přečte zlomky se jmenovatelem 10, 100 a 1000, porovnává zlomky se stejným jmenovatelem, řeší slovní úlohy se zlomky a desetinnými čísly		zlomky se jmenovatelem 10, 100, 1000 a jejich zápis desetinným číslem
		porovnávání zlomků, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
desetinná čísla - pamětně i písemně sčítá a odčítá desetinná čísla, vyznačí na číselné ose desetinné číslo		zlomky se jmenovatelem 10, 100, 1000 a jejich zápis desetinným číslem
číselná osa - vyznačí na číselné ose celé záporné číslo, určí posloupnost čísel na číselné ose, tabulky a diagramy		celé záporné číslo
tabulky a diagramy		tabulky a diagramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V rámci řešení slovních úloh se seznamuje se zdravým životním stylem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při řešení slovních úloh žák vylepšuje své komunikační schopnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při řešení slovních úloh jsou žáci vedeni ke spolupráci a ke zlepšování svých znalostí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci sami vytvářejí slovní úlohy na zadané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Trénování paměti, uvažování a vyhledávání informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledání dalších možností řešení problému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zažívá si školní pravidla a dokáže je vyhodnocovat.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **přirozená čísla**		
provádí základní matematické operace. znázorní číslo na číselné ose		přirozená čísla
		desetinná čísla a zlomky
zachovává pořadí matematických operací (priorita operací)		přirozená čísla
		desetinná čísla a zlomky
vypracuje jednoduchou tabulku		přirozená čísla
		desetinná čísla a zlomky
		závislosti a jejich vlastnosti, práce s daty
Tematický celek - **desetinná čísla**		
zapíše zlomek a desetinné číslo		desetinná čísla a zlomky
zaokrouhluje desetinná čísla		desetinná čísla a zlomky
provádí odhady sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel		desetinná čísla a zlomky
řeší jednoduché slovní úlohy		přirozená čísla
		desetinná čísla a zlomky
		závislosti a jejich vlastnosti, práce s daty
řeší jednoduché slovní úlohy z praxe		přirozená čísla
		desetinná čísla a zlomky
Tematický celek - **rovinné útvary**		
vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		rovinné obrazce
Určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné		osová souměrnost
Tematický celek - **převody jednotek**		
převádí hlavní jednotky objemu na jednotky duté míry a naopak		krychle, kvádr

Matematika	6. ročník	
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu		desetinná čísla a zlomky
		rovinné obrazce
		závislosti a jejich vlastnosti, práce s daty
		krychle, kvádr
Tematický celek - **osová souměrnost**		
narýsuje osově souměrný útvar		osová souměrnost
používají pojem samodružný bod		osová souměrnost
určí osy souměrnosti základních geometrických útvarů		osová souměrnost
Tematický celek - **krychle, kvádr**		
analyzuje vlastnosti těles. Načrtne a narýsuje krychli a kvádr, sestrojí síť		krychle, kvádr
vyřeší jednoduché slovní úlohy		přirozená čísla
		rovinné obrazce
vypočítá povrch a objem základních těles		krychle, kvádr
rozlišuje základní geometrická tělesa		krychle, kvádr
Tematický celek - **úhly**		
konstruuje úhel pomocí úhloměru		úhly
změří velikost úhlu pomocí úhloměru, pojmenuje druhy úhly podle velikosti		úhly
výpočtem i graficky sčítá a odčítá úhly, násobí a dělí úhel dvěma		úhly
převádí jednotky v stupně na minuty a opačně		úhly
vyznačí dvojice úhlů a určí jejich velikost		úhly
Tematický celek - **dělitelnost**		
rozlišuje pojmy společný násobek a společný dělitel, prvočíslo a číslo složené, soudělná a nesoudělná čísla		dělitelnost přirozených čísel
používá pravidla dělitelnosti		dělitelnost přirozených čísel
provede rozklad na součin prvočísel		dělitelnost přirozených čísel
řeší jednoduché slovní úlohy s využitím znalostí o dělitelnosti		dělitelnost přirozených čísel
Tematický celek - **geometrie**		
seznamuje se základními geometrickými symboly		rovinné obrazce
		úsečka, přímka, rovnoběžky, kolmice

Matematika	6. ročník	
		kružnice a kruh
		úhly
rozlišuje základní geometrické útvary, načrtne a zkonstruuje čtverec, obdélník		rovinné obrazce
provádí konstrukci na základě slovní instrukce či geometrického písemného popisu		rovinné obrazce
		úsečka, přímka, rovnoběžky, kolmice
rozlišuje základní geometrické útvary, načrtne a zkonstruuje kružnici		kružnice a kruh
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
zvládá početní úkony s penězi		desetinná čísla a zlomky
		závislosti a jejich vlastnosti, práce s daty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při práci se učí organizovat svůj prostor a plánovat čas.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při řešení úloh, se učí vzájemně komunikovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při řešení úloh vzájemně spolupracují.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledají cestu k řešení úloh, hledají různé možnosti.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **celá čísla**		

Matematika	7. ročník	
provádí základní matematické operace		celá čísla
		racionální čísla
vysvětlí absolutní hodnotu čísla		celá čísla
Tematický celek - **zlomky**		
zapíše zlomek, desetinné a celé číslo		celá čísla
		racionální čísla
znázorní číslo na číselné ose		celá čísla
		racionální čísla
porovnává zlomky		racionální čísla
rozšiřuje a krátí zlomky		racionální čísla
převádí zlomek na základní tvar		racionální čísla
převádí zlomek na desetinné číslo a naopak		celá čísla
		racionální čísla
upraví smíšené číslo na zlomek a opačně		racionální čísla
určí společného jmenovatele zlomků		racionální čísla
sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky		racionální čísla
Tematický celek - **racionální čísla**		
porovná dvě racionální čísla		racionální čísla
využívá početní výkony s celými a racionálními čísly v praxi		celá čísla
		racionální čísla
Tematický celek - **poměr**		
řeší jednoduché slovní úlohy		celá čísla
		racionální čísla
		poměr, postupný poměr
		měřítko plánů a map
		přímá a nepřímá úměrnost
		procenta
porovnává dvě veličiny poměrem		poměr, postupný poměr
zjednoduší poměr krácením		poměr, postupný poměr

Matematika	7. ročník	
zvětší (zmenší) danou hodnotu v poměru		poměr, postupný poměr
rozdělí celek na dvě, tři části v daném poměru		poměr, postupný poměr
využívá měřítko jednoduchých plánů a zeměpisných map při čtení		měřítko plánů a map
řeší slovní úlohy z praxe		celá čísla
		racionální čísla
		poměr, postupný poměr
		měřítko plánů a map
		procenta
Tematický celek - **úměry**		
určí přímou a nepřímou úměrnost		přímá a nepřímá úměrnost
řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky		přímá a nepřímá úměrnost
používá grafické znázornění při řešení slovních úloh		celá čísla
		racionální čísla
		poměr, postupný poměr
		přímá a nepřímá úměrnost
		procenta
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává soubory dat		přímá a nepřímá úměrnost
určuje úměrnost ve slovních úlohách		přímá a nepřímá úměrnost
vyjádří danou závislost pomocí rovnic přímé a nepřímé úměrnosti		přímá a nepřímá úměrnost
orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic		pravoúhlá soustava souřadnic v rovině
zapíše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti		přímá a nepřímá úměrnost
narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti a určí ji z grafu		přímá a nepřímá úměrnost
čte a interpretuje jednoduché tabulky a grafy úměrností		přímá a nepřímá úměrnost
Tematický celek - **procenta**		
určí kolik procent je daná část z celku		procenta
určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent		procenta
úlohy řeší pomocí trojčlenky nebo přes jedno procento		procenta
řeší jednoduché příklady na výpočet úroků		procenta
Tematický celek - **trojúhelník**		

Matematika	7. ročník	
rozlišuje a poznává základní typy trojúhelníků a jejich vlastnosti		trojúhelník
sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku		trojúhelník
sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku		trojúhelník
určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů v trojúhelníku		trojúhelník
ke konstrukci trojúhelníků využívá vět sss,sus,usu		trojúhelník
pracuje s matematickými tabulkami		trojúhelník
		čtyřúhelníky
Tematický celek - **čtyřúhelník**		
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		trojúhelník
		čtyřúhelníky
určí základní vlastnosti rovnoběžníků		čtyřúhelníky
rozlišuje základní typy lichoběžníků a jejich vlastnosti		čtyřúhelníky
načrtne a sestrojí rovnoběžník, lichoběžník		čtyřúhelníky
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy		trojúhelník
		čtyřúhelníky
Tematický celek - **středová souměrnost**		
sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti		středová souměrnost
určí středově souměrný útvar		středová souměrnost
určí střed souměrnosti		středová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při řešení úloh, se učí vzájemně komunikovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při řešení úloh vzájemně spolupracují.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledají cestu k řešení úloh, hledají různé možnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při práci se učí organizovat svůj prostor a plánovat čas.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **mocniny a odmocniny**		
určuje druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru		druhá mocnina a odmocnina
využívá matematický aparát v oboru reálných čísel		výrazy
určí mocniny s přirozeným mocnitelem		druhá mocnina a odmocnina
		třetí mocnina a odmocnina
provádí základní početní operace s mocninami		druhá mocnina a odmocnina
		mocniny s přirozeným mocnitelem
		třetí mocnina a odmocnina
zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru, kde		mocniny s přirozeným mocnitelem
Tematický celek - **Pythagorova věta**		
formuluje Pythagorovu větu		Pythagorova věta
řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty		Pythagorova věta
řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Pythagorova věta
Tematický celek - **výrazy**		
určí hodnotu daného číselného výrazu		mocniny s přirozeným mocnitelem
		výrazy
Tematický celek - **mnohočleny**		
sčítá a odčítá mnohočleny		mnohočleny
násobí mnohočleny		mnohočleny
upraví výraz vytýkáním před závorku		mnohočleny
užívá vzorce ke zjednodušení výrazů		mnohočleny

Matematika	8. ročník	
zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými		mnohočleny
Tematický celek - **lineární rovnice**		
řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav		lineární rovnice
vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin		lineární rovnice
řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice		lineární rovnice
Tematický celek - **data**		
vyhledává a třídí data		závislosti a data (diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr)
porovnává data		závislosti a data (diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr)
vypracuje jednoduchou tabulku		závislosti a data (diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr)
Tematický celek - **Trojúhelník, čtyřúhelník**		
vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		trojúhelník, čtyřúhelník
Tematický celek - **Hranoly**		
načrtne obraz jednoduchých těles v rovině		hranoly
určuje a charakterizuje hranoly		hranoly
vypočítá povrch a objem hranolu		hranoly
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti		hranoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při řešení úloh, se učí vzájemně komunikovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při řešení úloh vzájemně spolupracují.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledají cestu k řešení úloh, hledají různé možnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při práci se učí organizovat svůj prostor a plánovat čas.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Konstrukční úlohy**		
používá základní pravidla přesného rýsování		konstrukční úlohy, Thaletova věta
		kruh, kružnice
sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu		konstrukční úlohy, Thaletova věta
sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky		konstrukční úlohy, Thaletova věta
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice		konstrukční úlohy, Thaletova věta
Tematický celek - **soustavy rovnic**		
řeší soustavu dvou lineárních rovnic sčítací a dosazovací metodou		soustavy rovnic o dvou neznámých
řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		soustavy rovnic o dvou neznámých
Tematický celek - **podobnost**		
určí podobné útvary v rovině		podobnost
určí a používá poměr podobnosti		podobnost
rozdělí úsečky dané délky v daném poměru		podobnost
řeší aplikační geometrické úlohy s využitím podobnosti (plány a mapy)		podobnost
		kruh, kružnice
		válec
Tematický celek - **funkce**		
matematizuje jednoduché reálné situace s vvyužitím funkčních vztahů		funkce
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		funkce
určí definiční obor, obor hodnot funkce		funkce
sestrojí graf lineární funkce		funkce
řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic		soustavy rovnic o dvou neznámých

Matematika	9. ročník	
		funkce
užívá funkce při řešení úloh z praxe		funkce
Tematický celek - **jehlan, kužel, koule**		
sestrojí síť jehlanu		jehlan, kužel, koule
vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule		jehlan, kužel, koule
řeší jednoduché slovní úlohy z praxe		jehlan, kužel, koule
Tematický celek - **Kruh, kružnice**		
užívá Thaletovu větu v praxi		konstrukční úlohy, Thaletova věta
sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice		konstrukční úlohy, Thaletova věta
vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice		kruh, kružnice
řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		kruh, kružnice
Tematický celek - **Válec**		
načrtne síť válce		válec
vypočítá povrch a objem válce		válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při řešení úloh, se učí vzájemně komunikovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při řešení úloh vzájemně spolupracují.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledají cestu k řešení úloh, hledají různé možnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při práci se učí organizovat svůj prostor a plánovat čas.		

5.1.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka na prvním stupni je vedena v běžné učebně, která poskytuje vhodné prostředí pro rozvoj informačního myšlení. S postupujícími dovednostmi je žákům k dispozici počítačová učebna. Podle náplně a tematických celků výuka probíhá v běžné učebně nebo počítačové učebně.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Matematika • Počítačová grafika • Výchova k občanství

Název předmětu	Informatika
	• Fyzika • Přírodopis • Chemie • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žák vyhledává, zpracovává a třídí informace, které může dále používat v dalším procesu učení a praktickém životě • používá přirozenou zvědavost po poznání a užívání informačních technologií • efektivně využívá technologie • hodnotí výsledky své práce a vyhodnocuje svůj pokrok
	Kompetence k řešení problémů: • žák při řešení problému má možnost projevit svou kreativitu a přijít se svým vlastním řešením problému • k řešení úkolů může žák využívat více variant řešení (např. řešení úloh logickou nebo algoritmickou cestou) • postupuje od jednoduchých problémů k složitějším, propojuje poznatky z předešlého studia nejen informatiky • opravuje své chyby a obhajuje své řešení nejen informatického problému, hledá správnou cestu • při řešení úloh využívá vlastních znalostí a zkušeností, dokáže spojit úlohu s reálnou situací a vymýšlí různé způsoby řešení
	Kompetence komunikativní: • žák analyzuje data, zjistí podstatné informace, vybere nejdůležitější údaje, které následně zpracuje • formuluje myšlenky slovně i písemně nejen pomocí odborných termínů, platných v oblasti informačních a komunikačních technologií
	Kompetence sociální a personální: • dokáže spolupracovat v menší skupině i větším pracovním týmu • dokáže být empatický, požádat si o pomoc, ale poskytnout ji i ostatním • žák přebírá zodpovědnost za plnění dílčích částí úkolů
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Informatika
	• chápe základní principy slušného chování a zná svá práva a povinnosti • učí se uznávat a oceňovat nápady druhých, a snaze o co nejlepší plnění povinností • respektuje duševní vlastnictví
	Kompetence pracovní: • žák efektivně využívá technologie, které mu pomohou lépe se uplatnit na trhu práce • pracuje s externími zařízením • dodržuje platná pravidla bezpečnosti práce s informačními a komunikačními technologiemi
	Kompetence digitální: • vytváří algoritmy řešení problémů a utváří si povědomí o běžném postupu • využívá informační technologie pro zpracování i řešení úkolů z jiných oborů • hledá paletu nástrojů na řešení úloh
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve 4 třídě se informatika vyučuje v kmenových učebnách bez počítačů.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně za práci v hodinách.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
používá kódování		Piktogramy, emoji
		Kódování
		Šifrování
		Jednoduché algoritmy
		Práce s chybou

Informatika	4. ročník	
čte a vytváří jednoduché modely		Modelování
rozpoznává jednoduché systémy		Systémy – struktura, vztahy, souvislosti
vyhledává jednoduché algoritmy		Modelování
		Jednoduché algoritmy
		Práce s chybou
kóduje rastrový obrázek		Kódování
kóduje vektorový obrázek		Kódování
šifruje pomocí emotikonů		Šifrování
šifruje pomocí symbolů		Šifrování
používá abecední šifry		Šifrování
používá myšlenkové mapy		Modelování
vymýšlí jednoduché algoritmy		Robotika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Přistupují k úkolů, kreativně. Mají možnost uplatnit své nápady.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí vysvětlovat svým spolužákům svá řešení. Hledají správná vyjádření, aby jim ostatní porozuměli.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se při hledání řešení úkolů učí spolupracovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při plnění zadaných úkolů se učí používat mechanismus rozhodování, práci s chybou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Informatika	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, rozpozná opakující se vzory, vytvoří a použije nový blok, upraví program		Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů
		Pohyb
		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Vlastní bloky a jejich utváření
		Práce s chybou
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		Data, druhy dat
		Doplňování tabulky a datových řad
Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		Najde a spustí aplikaci
Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
		bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
základy práce s počítačem		Hardware a software
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Práce se soubory
		data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí vysvětlovat svým spolužákům svá řešení. Hledají správná vyjádření, aby jim ostatní porozuměli.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se při hledání řešení úkolů učí spolupracovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Přistupují k úkolům kreativně. Mají možnost uplatnit své nápady. Při práci s jednotlivými programy je ponechán prostor pro kreativitu.		

Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při plnění zadaných úkolů se učí používat mechanismus rozhodování, práci s chybou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
rozpozná zakódované informace kolem sebe		data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači;
kódování		kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; byte, násobné jednotky; jednoduché šifry
v blokově orientovaném jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost		algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
		programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení

Informatika	6. ročník	
najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití;
zapojení digitálních zařízení		hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití;
práce s daty		přenos informací
		návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
		datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí vysvětlovat svým spolužákům svá řešení. Hledají správná vyjádření, aby jim ostatní porozuměli.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se při hledání řešení úkolů učí spolupracovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Přistupují k úkolů, kreativně. Mají možnost uplatnit své nápady. Při práci s jednotlivými programy je ponechán prostor pro kreativitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při plnění zadaných úkolů se učí používat mechanismus rozhodování, práci s chybou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Informatika	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
kódování		kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; byte, násobné jednotky; jednoduché šifry
model		modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
		modeluje situaci podle vhodného modelu
		návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
v blokově orientovaném jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost, vysvětlí co program vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
		programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení
		kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití;
zapojení digitálních zařízení		informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé
		hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Při práci s videi hledáme souvislosti, účel vzniku videa.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žáci rozebírají skladbu mediálního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	7. ročník	
Žáci se učí vysvětlovat svým spolužákům svá řešení. Hledají správná vyjádření, aby jim ostatní porozuměli.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se při hledání řešení úkolů učí spolupracovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Přistupují k úkolů, kreativně. Mají možnost uplatnit své nápady. Při práci s jednotlivými programy je ponechán prostor pro kreativitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při plnění zadaných úkolů se učí používat mechanismus rozhodování, práci s chybou.		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		větvení programu, rozhodování
		grafický přístup, souřadnice
		cykly, proměnné
		testování, odladění, odstranění chyb
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		testování, odladění, odstranění chyb
		sestavení a kontrola algoritmu
evidence dat, práce s tabulkou		adresa buňky
		formulace požadavků na tabulku
		vytváření tabulky, typy dat
		funkce s číselnými a textovými vstupy
operační systém		popis funkce operačního systému
		řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení

Informatika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi realitou a fikcí ve videích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí vysvětlovat svým spolužákům svá řešení. Hledají správná vyjádření, aby jim ostatní porozuměli.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se při hledání řešení úkolů učí spolupracovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Přistupují k úkolů, kreativně. Mají možnost uplatnit své nápady. Při práci s jednotlivými programy je ponechán prostor pro kreativitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při plnění zadaných úkolů se učí používat mechanismus rozhodování, práci s chybou.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
práce s tabulkou		formulace požadavků na tabulku
		typy dat
		funkce s číselnými a textovými vstupy
		řazení a filtrování dat
		zpracování výstupů velkých souborů dat
		odhad závislostí
funkce operačního systému		popis funkce operačního systému
		metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva

Informatika	9. ročník	
popis počítačové sítě a způsob jejího fungování		počítačové sítě; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací;
digitální stopa, ztráta a zneužití dat		bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
		digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
správa počítače		řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
algoritmizace		větvení programu, rozhodování
		grafický přístup, souřadnice
		podprogramy s parametry
		cykly, proměnné
		testování, odladění, odstranění chyb
		sestavení a kontrola algoritmu
		autorství a licence programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí vysvětlovat svým spolužákům svá řešení. Hledají správná vyjádření, aby jim ostatní porozuměli.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se při hledání řešení úkolů učí spolupracovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Přistupují k úkolů, kreativně. Mají možnost uplatnit své nápady. Při práci s jednotlivými programy je ponechán prostor pro kreativitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při plnění zadaných úkolů se učí používat mechanismus rozhodování, práci s chybou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Na příkladech influencerů, tvůrců obsahu na internetu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	9. ročník	
Na příkladech influencerů.		

5.1.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět prvouka obsahuje tedy nejen učivo s výchovným charakterem, který učí žáky orientovat se v mezilidských vztazích, poznávat změny v přírodě a jejich příčiny, orientovat se ve svém nejbližším okolí, ale zároveň jim umožňuje získávání základních praktických dovedností a osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Ve výuce je rovněž kladen důraz na dopravní výchovu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován především v budově školy, v učebně, k dispozici je též farní zahrada. Ve vhodných situacích – školy v přírodě, školní výlety - se výuka přesouvá do terénu. Ve výuce jsou využívány podle možností také výukové programy, výstavy, exkurze, besedy a filmy. Metody práce: nejvíce se uplatňuje metoda rozhovoru, beseda, vyprávění, samostatná práce, vysvětlování, popis, práce s textem, pozorování, pokus, vycházka, exkurse, problémové metody, projekty, didaktické hry.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žák využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a operuje s nimi - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence k řešení problémů: - žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přiměřeně svému věku řeší problémy.
	Kompetence komunikativní: - žák se snaží vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně - naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, vyjádří a obhájí svůj názor
	Kompetence sociální a personální: - žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
	Kompetence občanské: - žák respektuje názor spolužáků, přiměřeně svému věku chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností účinnou pomoc - respektuje, chrání a ocení naše tradice i kulturní a historické dědictví - chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy
	Kompetence pracovní: - žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Praktické úkoly se často řeší i v rámci školy v přírodě.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí průběžně ve vyučovacích hodinách, dále pak po probraném výukovém celku.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Prvouka	1. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **škola**		
si uvědomuje úkoly a povinnosti ve škole a v kolektivu spolužáků		Příprava do školy, pomůcky, rozvrh hodin, udržování pořádku na svém místě
dodržuje zásady bezpečného a slušného chování v kolektivu spolužáků		Zásady slušného chování ve škole, školní řád, chování o přestávkách
získává pracovní návyky		Příprava do školy, pomůcky, rozvrh hodin, udržování pořádku na svém místě
dodržuje zásady bezpečnosti práce		Osvojování si bezpečnosti a hygieny práce
Tematický celek - **Příroda**		
pozoruje a popíše, porovná proměny v přírodě, chování organismů v jednotlivých ročních obdobích		Změny v přírodě, 4 roční období - charakteristika, proměny počasí, živočichové, rostliny (zimní spánek, odlety ptáků)
chápe, jak se chovat ohleduplně k přírodě		Jak chránit přírodu (co ji ohrožuje)
pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě (roční období)		Změny v přírodě, 4 roční období - charakteristika, proměny počasí, živočichové, rostliny (zimní spánek, odlety ptáků)
dokáže poznat a vyjmenovat základní druhy živočichů		Základní druhy živočichů, mláďata a péče o ně, pravidla bezpečnosti při kontaktu se zvířaty
rozezná některé druhy pokojových rostlin a pečuje o ně ve třídě /otírání listů, zalévání/		Pokojové rostliny a péče o ně, pěstitelské činnosti, části těla rostlin
Tematický celek - **lidské tělo**		
dodržuje základní hygienické návyky		Základní části těla, Nemoc, úraz, návštěva lékaře
		Osobní a duševní hygiena, pohyb a sportování pro zdraví
získává elementární informace o výživě, svém těle a zdraví		Zásady zdravé výživy, pitný režim
Tematický celek - **rodina**		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role, povinnosti jednotlivých členů rodiny dokáže říci základní informace o místě (obci), kde žije		Pojmy sourozenci, prarodiče, rodiče, příbuzní, ochrana a pomoc starších a mladších členů rodiny
popisuje rodinné oslavy, umí koupit dárek,		Pojmy sourozenci, prarodiče, rodiče, příbuzní, ochrana a pomoc starších a mladších členů rodiny
hra na obchod		Hodnota peněz
zná základy správného stolování a společenského chování		Zásady slušného chování ve škole, školní řád, chování o přestávkách
Tematický celek - **domov**		

Prvouka	1. ročník	
dokáže se orientovat v místě bydliště		Orientace ve škole, třídě, osoby ve škole, zdravení, seznámení s nejbližším okolím školy
		Název obce a adresa bydliště, orientační body a významné budovy v okolí
Tematický celek - **dopravní výchova**		
dodržuje zásady bezpečného chování jako účastník silničního provozu		Dopravní výchova, Ukázněný chodec, dopravní značky
dodržuje zásady bezpečného chování v kontaktu s neznámými lidmi		Chování k blízkým a cizím osobám
rozliší možná nebezpečí		Dopravní výchova, Ukázněný chodec, dopravní značky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání dle témat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
práce ve skupinách, domácí práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vzájemná komunikace při práci ve třídě a ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pracovní činnosti, práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení otázek ano x ne, problémové úkoly, pozorování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
dodržuje zásady bezpečného chování při chůzi po ulici		Ukázněný chodec, dopravní značky, signalizace
silniční provoz - rozpozná vhodná a nevhodná místa ke hrám		Ukázněný chodec, dopravní značky, signalizace
- zná telefonní čísla IZS, dokáže přivolat pomoc		Přivolání pomoci, důležitá tel. čísla (policie, hasiči, záchranná služba)
chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi		Nebezpečné situace, setkání s neznámou osobou
dbá zásad chování při mimořádných událostech a v nebezpečných situacích		Nebezpečné situace, setkání s neznámou osobou
chová se dle pravidel školního řádu		Chování ve třídě, chování ve škole
vypráví poznatky o sobě, o rodině a jejích činnostech		Příbuzenské vztahy (bratranec, sestřenice, synovec, neteř)
		Rytmus života (narození, předškolní věk, školní věk, dospělost a stáří), časové vztahy (vrstevník, mladší, starší)
		Podmínky pro život živých organismů
rozpoznává povolání lidí		Povolání
používá peníze v běžných situacích(funkce peněz)		Hra na obchod
plánuje svůj čas		Určování času pomocí hodin, jednotky času (minuta, hodina)
		Hra na obchod
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Pracovní vlastnosti (píle, vytrvalost, lenost…)
		Hra na obchod
		Povolání
projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví		Hygiena, péče o zdraví, zdravý jídelníček,
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků		Rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, barva pleti)
zvládá pravidla stolování		Hygiena, péče o zdraví, zdravý jídelníček,
dodržuje hygienická pravidla a zásady slušného chování		Hygiena, péče o zdraví, zdravý jídelníček,
upraví stůl pro základní stolování		Hygiena, péče o zdraví, zdravý jídelníček,

Prvouka	2. ročník	
vyrábí jednoduché vánoční a velikonoční ozdoby z papíru a přírodních materiálů		Hygiena, péče o zdraví, zdravý jídelníček,
		Lidové tradice
dovede zpracovat textil pomocí nůžek a lepidla		Hygiena, péče o zdraví, zdravý jídelníček,
vymodeluje jednoduché figurky zvířat a lidí		Hygiena, péče o zdraví, zdravý jídelníček,
dovede tvořit podle předlohy i představy		Hygiena, péče o zdraví, zdravý jídelníček,
		Práce se stavebnicí
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek		Hygiena, péče o zdraví, zdravý jídelníček,
		Jednoduché pokusy
popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Hygiena, péče o zdraví, zdravý jídelníček,
		Charakteristické rysy ročních období
		Podmínky pro život živých organismů
upevňuje učivo o čase		Hygiena, péče o zdraví, zdravý jídelníček,
		Určování času pomocí hodin, jednotky času (minuta, hodina)
dokáže poznat a vyjmenovat známé druhy rostlin a živočichů		Rytmus života (narození, předškolní věk, školní věk, dospělost a stáří), časové vztahy (vrstevník, mladší, starší)
		Hygiena, péče o zdraví, zdravý jídelníček,
		Práce se stavebnicí
		Stromy jehličnaté a listnaté
		Hospodářská zvířata (význam)
		Domácí zvířata
		Ochrana přírody
sám vypěstuje vlastní rostlinu, provádí jednoduché pokusy		Hygiena, péče o zdraví, zdravý jídelníček,
		Ošetřování pokojových květin, setí, pozorování semen a rostlin během vegetace
dokáže rozlišit v krajině okolo sebe prvky přírodní a umělé		Hygiena, péče o zdraví, zdravý jídelníček,
roztřídí na základě svých poznatků přírodniny se stejnými vlastnostmi		Hygiena, péče o zdraví, zdravý jídelníček,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání dle témat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvouka	2. ročník	
rozvoj sebepoznání a sebepojetí - porozumění sobě samému a druhým, zvládání vlastního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zvládání vlastního chování, motivuje k ohleduplnost a ochotě pomáhat slabším		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvíjí individuální přístup při řešení úloh, kreativitu a fantazii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
učí se komunikace v rámci osvojovaných témat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
osvojují si základy dělby práce a kooperace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémové otázky, rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zná svoji školu, adresu, spolužáky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
osvojují si různorodost i stejnost v rámci kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
navazují adekvátní přátelské a tolerantní vztahy mezi spolužáky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
osvojují si citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
osvojují si základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
seznamuj se s principy udržitelného rozvoje společnosti		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Prvouka	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČR		Volný čas ve městě (sport, kultura)
		Poloha v krajině
pozoruje změny v nejbližším okolí		Lidové zvyky, tradice, lidová řemesla
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině		Poloha v krajině
se seznámí s městem za pomoci map, obrazového materiálu, vycházek a dalších inf. zdrojů		Městská hromadná doprava (dopravní síť)
orientuje se v okolí školy (dopravní značky, přechody pro chodce – bezpečná cesta do školy)		Městská hromadná doprava (dopravní síť)
		Poloha v krajině
čte pověsti spjaté s minulostí města		Významné budovy, rodáci (významné osobnosti), tradice
		Významné události spojené s městem
pozná základní značky na mapě		Poloha v krajině
		Druhy map zeměpisných (grafika, vysvětlivky, orientace, nadmořská výška, světové strany, kompas, buzola, globus, atlas)
dokáže rozlišit přírodu živou a neživou		Význam vzduchu
		Význam vody (koloběh)
		Léčivé prameny
		Půda, nerosty, horniny
zvládne jednoduchý pokus, zapíše postup a vyhodnotí - pozorování v přirozeném přírodním prostředí		Rostliny – potřeby, průběh a projevy života (např. návštěva botanické zahrady)
pozná rozdíl – rostlina X houba X živočich		Živočichové – shody a rozdíly mezi stavbou těla jednotlivých živočišných tříd
		Rostliny – potřeby, průběh a projevy života (např. návštěva botanické zahrady)
poznává stavbu těla živočichů		Živočichové – shody a rozdíly mezi stavbou těla jednotlivých živočišných tříd
		Domácí živočichové
poznává stavbu těla rostlin		Rostliny – potřeby, průběh a projevy života (např. návštěva botanické zahrady)
		Ošetřování pokojových květin, pěstování plodin (okurka, fazole, hrách), rozlišování zahradního nářadí

Prvouka	3. ročník	
		Části rostlin
pojmenuje nejčastější živočichy a rostliny na území ČR		Rostliny – potřeby, průběh a projevy života (např. návštěva botanické zahrady)
		Chráněné rostliny a živočichové
seznámení se způsoby péče o zdraví a zásady první pomoci		Vyvážený denní režim
		Udržování pořádku a čistoty v domácnosti
		První pomoc (úraz, nemoc)
		Zdravotnická zařízení
nebezpečí návykových látek, automatů, reklam		Každodenní hygienické návyky, nebezpečí návykových látek
ví, jak by se měl zachovat v mimořádné situaci (úraz cyklisty, úraz při sportu, svědek dopravní nehody)		První pomoc (úraz, nemoc)
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem		Vnímání odlišností (vzájemná tolerance)
základní lidská práva dítěte		lidská práva dítěte
zná základní stavbu lidského těla		Stavba lidského těla
		Smyslové ústrojí
		Vývin člověka
zná základy správné životasprávy		Správná životospráva
Ví, co znamená ochrana životního prostředí		Životní prostředí člověka a jeho ochrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
formuje studijní dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
učí se zvládat vlastní chování, respektuje školní řád		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
při řešení úkolů využívá svoji kreativitu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
navazuje a udržuje adekvátní vztahy se svými spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dodržuje pravidla komunikace s dětmi i s dospělými		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Prvouka	3. ročník	
seznámí se s ostatními kulturními charakteristikami a respektuje je		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
navazuje adekvátní přátelské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
zná a uvědomuje si základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
seznamuje se s principy udržitelnosti rozvoje společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
chrání životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
učí se analytickému přístupu k mediálním obsahům		

5.1.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přináší žákům základní poznatky o významných přírodních okolnostech života lidí. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i o lidských výtvorech, o nejdůležitějších podmínkách života. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své

Název předmětu	Přírodověda
	chování a rozhodování, za rostliny a zvířata. Pěstuje tak u nich jak základy uvědomění si vlastní individuality, tak i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v budově školy, učebně nebo v okolí školy (školní zahrada, parky). Ve vhodných situacích (škola v přírodě, školní výlety, exkurze) se výuka přesouvá do terénu. Ve výuce jsou využívány výukové programy a filmy. Metody práce: nejvíce se uplatňuje metoda rozhovoru, beseda, vyprávění, samostatná práce, vysvětlování, popis, práce s textem, pozorování, pokus, vycházka, exkurse a výstavy, problémové metody, projekty, didaktické hry.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Matematika • Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Tělesná výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žák využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody práce - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává
	Kompetence k řešení problémů: - žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přiměřeně svému věku řeší problémy. - ověřuje prakticky správnost řešení problému
	Kompetence komunikativní: - žák se snaží vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně - naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: - žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu

Název předmětu	Přírodověda
	- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
	Kompetence občanské: - žák respektuje názor spolužáků, přiměřeně svému věku chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností účinnou pomoc
	Kompetence pracovní: - žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: - vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce, ověřuje zdroje informací - vytváří a upravuje digitální obsah za pomoci digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí průběžně ve vyučovacích hodinách nebo po probraném výukovém celku.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
zná nejznámější druhy rostlin, hub, živočichů, význam, průběh a způsob života, výživu, stavbu těla		Rostliny, houby, živočichové
umí druhy rostlin, hub a živočichů zařadit do společenstev		Rovnováha v přírodě, společenstva
ví, co jsou rostlinná patra		Rostliny, houby, živočichové
umí vysvětlit potravní řetězec		Rovnováha v přírodě, společenstva
umí se chovat v přírodě (CHKO, les)		Ochrana přírody

Přírodověda	4. ročník	
porovnává vlastnosti látek, jejich skupenství		Látky a jejich vlastnosti
umí změřit objem, hmotnost		Látky a jejich vlastnosti
zná vlastnosti vody, vzduchu		Voda a vzduch
umí popsat vznik půdy, význam		Půda
chápe vztahy mezi jevy a ději, chápe sled událostí		Slunce a Země - den a noc, roční období
zná zásady ochrany zdraví		Péče o zdraví
zná význam hygieny osobní a duševní		Péče o zdraví
zná význam správné výživy a pohybových aktivit		Péče o zdraví
uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, gamblerství		Návykové látky a zdraví
zná zásady bezpečného chování v rizikovém prostředí		Osobní bezpečí, krizové situace (šikana, týrání, sex. zneužívání)
umí se chovat v silničním provozu v roli cyklisty		Dopravní výchova – bezpečné chování cyklisty, bezpečnostní prvky a výbava
zná pravidla telefonování a služby odborné pomoci		Důležitá telefonní čísla - požár, nehoda, únik plynu, vody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Důraz na utváření důležitých hodnot - odpovědnost, tolerance, solidarita.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kultivuje postoj ke světu jako globálnímu prostředí života a podporuje pozitivní postoje k tradičním hodnotám.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení otázek ANO x NE a problémových úkolů, pozorování přírody kolem nás.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj vzájemné komunikace při práci ve třídě a ve skupině - respektování odlišného názoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Postupné formování studijních dovedností - zapamatování si základních faktů o houbách, rostlinách, živočiších a člověku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zvládání vlastního chování při samostatné práci, domácí přípravě a práci ve skupině, motivování k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák dle svých možností chrání životní prostředí - třídění odpadků.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci si uvědomí, že dochází k zásahům do životního prostředí a jaký vliv to má na současný a budoucí život.		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vede žáky k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci jsou vedeni k respektu a úctě k přírodě a živým organismům.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
chápe vztahy mezi životními podmínkami a přizpůsobením organismů		Životní podmínky
uvědomuje si důsledky přenášení organismů do jiných oblastí		Ohleduplné chování v přírodě
umí zařadit organismy do biologického systému		Rovnováha v přírodě
zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy		Likvidace odpadů
		Ekologické katastrofy
chápe vztah mezi prostředím a zdravím člověka a jiných organismů		Ohleduplné chování v přírodě
zná některé příčiny vymírání druhů		Živelné pohromy
seznámí se s působením gravitační síly		Gravitační síla
zná pojmy planeta, hvězda, družice		Sluneční soustava
umí vysvětlit střídání dne a noci, ročních období jako důsledek pohybů Země		Vesmír a Země

Přírodověda	5. ročník	
zná základní stavbu lidského těla		Lidské tělo (stavba, funkce)
umí pojmenovat a najít vnitřní orgány na modelu, zná jejich funkce		Lidské tělo (stavba, funkce)
orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození		Vývoj jedince
zná způsob rozmnožování		Pohlavní rozdíly
orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování v daném věku		Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
zná zásady správné výživy, intimní a duševní hygieny (stres)		Zdravá výživa, hygiena, reklamní vlivy
zná a dovede jednat podle zásad poskytování první před lékařské pomoci		První pomoc
zná zásady manipulace s elektrickými spotřebiči		První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vede žáky k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci si uvědomí, že dochází k zásahům do životního prostředí a jaký vliv to má na současný a budoucí život.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák dle svých možností chrání životní prostředí - třídění odpadků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Důraz na utváření důležitých hodnot - odpovědnost, tolerance, solidarita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci jsou vedeni k respektu a úctě k přírodě a živým organismům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj vzájemné komunikace při práci ve třídě a ve skupině - respektování odlišného názoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Postupné formování studijních dovedností - zapamatování si základních faktů o houbách, rostlinách, živočiších a člověku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení otázek ANO x NE a problémových úkolů, pozorování přírody kolem nás.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zvládání vlastního chování při samostatné práci, domácí přípravě a práci ve skupině, motivování k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kultivuje postoj ke světu jako globálnímu prostředí života a podporuje pozitivní postoje k tradičním hodnotám.		

Přírodověda	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.1.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přináší žákům základní poznatky o významných hospodářských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Svým obsahem i výchovným zaměřením otvírá cestu k utváření životních postojů i hodnotových orientací žáka. Formuje u žáka vědomí odpovědnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí v různých historických obdobích a v různých oblastech světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Metody práce: nejvíce se uplatňuje metoda rozhovoru, vyprávění, beseda, vysvětlování, výklad, práce s textem, problémové metody, projekty, vycházky, návštěvy muzeí, divadel, exkurze.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Vlastivěda
	• Hudební výchova • Výtvarná výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žák využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody práce - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí - samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává - vyhledává a třídí informace - kriticky zhodnotí výsledky svého učení
	Kompetence k řešení problémů: - žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přiměřeně svému věku řeší problémy - vyhledává informace - kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: - žák se snaží vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně - naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci
	Kompetence sociální a personální: - žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
	Kompetence občanské: - žák respektuje názor spolužáků, přiměřeně svému věku chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností účinnou pomoc
	Kompetence pracovní: - žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence digitální: - vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce, ověřuje zdroje informací - vytváří a upravuje digitální obsah za pomoci digitálních prostředků

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu		Domov, v němž žijeme
určí světové strany v přírodě a podle mapy		Mapy a plány- orientace v krajině
rozlišuje základní typy map, vyhledává jednotlivé údaje		Mapy a plány- orientace v krajině
rozlišuje hlavní orgány státní moci, nejvýznamnější zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Česká republika- demokratický stát
orientuje se v předpovědi počasí		Naše vlast – Česká republika
		Počasí a podnebí
popíše jednoduchým způsobem povrch, vodstvo, zemědělství a průmysl ČR, přírodní zajímavosti, zprostředkuje zajímavosti z vlastních cest		Povrch ČR
		Vodstvo ČR
		Půda a zemědělství
		Průmysl
		Cestujeme po naší vlasti
uplatňuje elementární poznatky o nejstarším osídlení, porovnává minulost a současnost, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště		České země v pravěku
využívá knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Příchod Slovanů

Vlastivěda	4. ročník	
		Staré pověsti české
		Velkomoravská říše
		Vznik českého státu, přemyslovská knížata
		České země za vlády přemyslovských králů
		Lucemburkové na českém trůně
		Život ve středověku
		Husitské války
		Nástup Habsburků
pracuje s časovými údaji a využívá údajů pro pochopení vztahů mezi jevy a ději		Měření času, století
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a v současnosti		Život ve středověku
jednoduše objasní způsoby uplatňování demokratického principu a hodnot		Česká republika- demokratický stát
orientuje se v hlavních historických událostech na území českých zemí od doby pravěku do nástupu Habsburků na český trůn		České země v pravěku
		Příchod Slovanů
		Staré pověsti české
		Velkomoravská říše
		Vznik českého státu, přemyslovská knížata
		České země za vlády přemyslovských králů
		Lucemburkové na českém trůně
		Život ve středověku
		Husitské války
		Nástup Habsburků
na slepé mapě ČR pozná kraje a krajská města		Kraje a krajská města
orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a vracet dluhy		Finanční gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Postupné formování studijních dovedností - zapamatování si základních faktů o ČR, jejím uspořádání a historii.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Vlastivěda	4. ročník	
Rozvoj vzájemné komunikace - respektování odlišného názoru		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žáci jsou vedeni k respektu a úctě k zákonům.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Utváření důležitých hodnot - spravedlnost, solidarita, tolerance a odpovědnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uvědomnění si, jak v minulosti docházelo k zásahům do životního prostředí a jaký vliv to mělo na tehdejší život.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	

Vlastivěda	5. ročník	
	• Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		**Učivo**
popíše polohu ČR v Evropě		Česká republika - demokratický stát - poloha, vznik, obyvatelstvo, význam hlavního města
zhodnotí význam hl. m. Prahy		Kraj, v němž žijeme - hlavní město Praha, Středočeský kraj
popíše polohu sousedních států a charakterizuje je		Evropa - sousední státy ČR, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo
orientuje se při práci s mapou ve vodstvu, povrchu, podnebí a hospodářství Evropy		Evropa - sousední státy ČR, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo
vyhledává na mapě evropské státy, významná evropská města		Evropa - sousední státy ČR, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo
vyjmenuje světadíly a popíše podle map jejich polohu		Evropa - sousední státy ČR, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo
chápe význam soužití lidí na Zemi, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot		Česká republika - demokratický stát - poloha, vznik, obyvatelstvo, význam hlavního města
popíše způsob života lidí v různých etapách vývoje		Doba pobělohorská - třicetiletá válka, život šlechty, poddaných a měšťanů
		Život na vesnici v 18. století
charakterizuje politický, hospodářský a kulturní vývoj od 18. st. do počátku 3. tisíciletí		Baroko - stavitelství, hudba, procesí a poutě
		Jan Ámos Komenský
		Osvícenství - Marie Terezie, Josef II.
		Manufaktury a první stroje
		Národní obrození - významné osobnosti - F.Palacký, J.K. Tyl
		Revoluce 1848
		Hospodářské změny v 2. polovině 19. století
		Politický a kulturní vývoj 2. poloviny 19. století
		Vztah Čechů a Němců
		Politické změny na počátku 20. století - 1. světová válka, rozpad Rakousko-Uherska, vznik Československa
		1. republika - osobnost TGM, složení obyvatel, hospodářský a kulturní život

Vlastivěda	5. ročník	
		Konec 1. republiky - mnichovská konference, vyhlášení Protektorátu, 2. světová válka
		Poválečný vývoj - rok 1948, Pražské jaro, okupace 1968 (osobnost Jana Palacha), "sametová revoluce" - osobnost Václava Havla, společenské změny v 90. letech 20. století, přelom tisíciletí
charakterizuje státoprávní uspořádání ČR		Česká republika - součást společenstva hospodářsky vyspělých států
objasní právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, zároveň též chápe jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		Česká republika - součást společenstva hospodářsky vyspělých států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uvědomnění si, jak v minulosti docházelo k zásahům do životního prostředí a jaký vliv to mělo na tehdejší život.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žáci jsou vedeni k respektu a úctě k zákonům.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Utváření důležitých hodnot - spravedlnost, solidarita, tolerance a odpovědnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj vzájemné komunikace - respektování odlišného názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Postupné formování studijních dovedností - zapamatování si základních faktů o ČR, jejím uspořádání a historii.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Vlastivěda	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.1.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Prostřednictvím dějepisné výuky usilujeme v žácích probudit a dále rozvíjet zájem o poznání národních a světových dějin i dějin současnosti a tím přispívat mj. u žáků k utváření vědomí sounáležitosti k českému národu i evropským kořenům a podporovat tím toleranci našich žáků ke kulturním i jiným odlišnostem jedinců, skupin a různých společenství. Ve spolupráci s ostatními humanitně zaměřenými předměty směřujeme k tomu, aby žáci poznali a pochopili politický, kulturní a sociální obraz minulého I současného světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předkládáme ucelené informace o významných událostech z české a světové historie a učíme je znalostem o základních historických pojmech a datech, díky nimž jsou žáci se schopni orientovat v časových i prostorových souvislostech v jednotlivých časových obdobích. Žáci si uvědomují paralely mezi minulými a současnými událostmi a i to, co bylo dobré i špatné v jednotlivých historických etapách. K významným událostem žáci kreativním způsobem tvoří projekty K vybraným významným historickým událostem míváme projektový den nebo žáci navštěvují workshopy. Naše škola je školou Paměti národa.

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Dějepis
	- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: - Žák využívá digitální technologie k vyhledávání informací, k prezentaci své práce i komunikaci o historických událostech.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné hodnocení a sebehodnocení směřujeme k tomu, aby se žák ve vzdělávání posunul dopředu. Celkové hodnocení je většinou klasifikace, ale může se jednat i o slovní hodnocení.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	

Dějepis	6. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků		význam zkoumáni dějin
uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		získávání informací o dějinách (historické prameny)
orientuje se na časové ose a v historické mapě; uvádí příklady letopočtů určitých století, zařazuje určité letopočty do příslušných století; územní vývoj států či určité historické události demonstruje na historické mapě		historický čas a prostor (křesťanský kalendář, časová osa, historická mapa)
charakterizuje materiální a duchovní kulturu pravěkých lidí; popíše materiální a duchovní kulturu pravěkých lidí v souvislosti s každodenním životem		člověk a lidská společnost v pravěku
zdůvodní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		zpracování kovů a užití kovových nástrojů, předmětů a zbraní
uvede příklady archeologických kultur na našem území		hominizace, vývojové fáze člověka
srovná způsob hospodářství v oblastech Blízkého východu a střední Evropy		základní zdroje obživy staroorientálních států
rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami se vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		pravěká kultura a náboženství
popíše formy státu a vlády a strukturu společnosti staroorientálních států		politické a sociální uspořádání staroorientálních států
uvede významné památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví		střední Evropa v době nejstarších staroorientálních civilizací (Keltové)
vyjmenuje některá náboženství staroorientálních států		kulturní odkaz a náboženství staroorientálních států
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury		politické a sociální uspořádání klasických starověkých států
popíše formy státu a vlády a strukturu společnosti klasických starověkých států; vysvětlí podstatu antické demokracie		základní způsob obživy a způsob života klasických starověkých států, tj. především antického Řecka a Říma
zhodnotí vliv barbarských kmenů na vývoj v Římské říši		kulturní odkaz a náboženství klasických starověkých států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Formují se základní studijní dovednosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Utváří si důležité hodnoty jako je solidarita, tolerance a odpovědnost.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
České dějiny jsou součástí evropských dějin a je třeba je vnímat v souvislostech.		

Dějepis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uvědomuje si, jak životní prostředí ovlivňuje dějiny lidstva.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
charakterizuje společenskou, hospodářskou a politickou strukturu vrcholně středověkých států		raně a vrcholně středověké státy v Evropě – jejich politická, hospodářská a společenská struktura
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Velká Morava, český přemyslovský a lucemburský stát – jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
vysvětlí příčiny konfliktů mezi světskou a církevní mocí a objasní vztah křesťanské církve ke kacířství a jiným věroukám		husitství a husitské války
uvede příklady románské a gotické kultury		románská a gotická kultura
zhodnotí přínos humanistického náhledu na společnost a vzdělání v návaznosti na antiku		humanismus a renesance
popíše nové myšlenky žádající reformu církve a reakci církve na tyto požadavky v souvislosti se společenským a politickým vývojem významnějších evropských zemí		reformace a protireformace v Evropě
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		evropské mocnosti v 15. – 17. století
vysvětlí příčiny třicetileté války a posoudí její důsledky		české země za vlády Habsburků v období 16. – 17. století
		české stavovské povstání a třicetiletá válka v Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uvědomuje si, jak životní prostředí ovlivňuje dějiny lidstva.		

Dějepis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Utváří si důležité hodnoty jako je solidarita, tolerance a odpovědnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Formují se základní studijní dovednosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
České dějiny jsou součástí evropských dějin a je třeba je vnímat v souvislostech.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
zhodnotí přínos osvícenských myšlenek pro rozvoj evropské společnosti		vývoj rozdílných politických systémů (parlamentarismus x absolutismus); Anglie a Francie v 17. a 18. století
popíše podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích včetně českých zemí, které charakterizují modernizaci společnosti		osvícenství – osvícenský absolutismus (Svatá říše římská – Prusko, Habsburská říše, Rusko v 17. a 18. století)
		vznik USA
objasní příčiny francouzské revoluce a posoudí její důsledky nejen pro francouzskou společnost; zhodnotí souvislost mezi francouzskou revolucí a napoleonskými válkami a utvářením novodobé evropské společnosti		Velká francouzská revoluce a napoleonské období
charakterizuje revoluční a národně osvobozenecké snahy vybraných evropských národů		vlna revolučních a národně osvobozeneckých bojů; revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
vysvětlí smysl jednotlivých fází utváření českého národa a dá je do souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		utváření novodobého českého národa (národní obrození)
objasní rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla		politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústavnost, politické strany, občanská práva

Dějepis	8. ročník	
charakterizuje soupeření mezi velmocemi a zhodnotí význam kolonií		USA – politika 2. poloviny 19. století a občanská válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uvědomuje si, jak životní prostředí ovlivňuje dějiny lidstva.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Utváří si důležité hodnoty jako je solidarita, tolerance a odpovědnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Formují se základní studijní dovednosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
České dějiny jsou součástí evropských dějin a je třeba je vnímat v souvislostech.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
posoudí politické a hospodářské důsledky 1. a 2. světové války s důrazem na zúčastněné státy		- poválečné politické uspořádání Evropy po 1. světové válce a úloha USA ve světě
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		- totalitní systémy (komunismus, fašismus, nacismus) a jejich důsledky pro ČSR a svět
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		- totalitní systémy (komunismus, fašismus, nacismus) a jejich důsledky pro ČSR a svět
popíše události, které vedly k vyhlášení samostatného Československa, a jmenuje významné osobnosti, které se podílely na vzniku Československé republiky a na utváření jejího politického, hospodářského a sociálního zázemí		- vznik Československa, hospodářský, politický a sociální vývoj a národnostní uspořádání 1. československé republiky

Dějepis	9. ročník	
zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní politické, hospodářské, sociální a kulturní prostředí v meziválečném, válečném i poválečném období		- mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20. století
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání „východního a západního bloku“		- druhá světová válka – příčiny, průběh, výsledky; holocaust
objasní roli SSSR v podílení se na politice a hospodářství zemí „východního bloku“		- poválečné politické, mocenské a ekonomické uspořádání Evropy po 2. světové válce
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		- politická situace u nás během 2. světové války a do února 1948
		studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; jejich politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
charakterizuje politický, hospodářský, sociální a kulturní obraz komunistického Československa		- Československo, jako jeden ze států „východního bloku“, od února 1948 do listopadu 1989; politický, hospodářský, sociální a kulturní obraz komunistického Československa
zhodnotí význam pádu totalitních režimů v zemích „východního bloku“ včetně Československa		- pád komunismu v Československu a nastolení demokracie; nastolení Československa, vznik České republiky a Slovenské republiky
		- rozpad „východního bloku“
prokáže základní orientaci v problémech současného světa		- dekolonizace, rozvojové země
		- problémy současnosti převážně politického, hospodářského a sociálního rázu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uvědomuje si, jak životní prostředí ovlivňuje dějiny lidstva.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Utváří si důležité hodnoty jako je solidarita, tolerance a odpovědnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Formují se základní studijní dovednosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
České dějiny jsou součástí evropských dějin a je třeba je vnímat v souvislostech.		

5.1.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova k občanství je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku s dotací jedné hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Seznamuje se se zdroji informací, které se týkají Výchovy k občanství. • Získané informace třídí, analyzuje a využívá je v praktickém životě. • Získané poznatky dále rozvíjí na úrovni daného věku a ročníků. • Buduje si vlastní názory a využívá je ve vlastním životě.
	Kompetence k řešení problémů: • Seznamuje se s problematikou příčin, vývoje a důsledků situací vztahující se k Výchovy k občanství. • Vyhledává, analyzuje a třídí informace vztahující se k Výchovy k občanství. • Navrhuje vhodná řešení možných problémů a situací vzniklých v chování lidí. • Hledá souvislosti a analogie mezi způsoby řešení problémů a vyvozuje praktické závěry.

Název předmětu	Výchova k občanství
	Kompetence komunikativní: • Využívá získané komunikativní dovednosti při vytváření vztahu k lidem. • Využívá běžné informační a komunikativní prostředky při vyhledávání potřebných informací týkající se Výchovy k občanství. • Vyjadřuje a obhajuje své názory a postoje, vytváří si dovednosti a návyky. • Využívá tištěné informace a používá je k rozvoji vlastních vědomostí. • Organizuje a plánuje práci ve skupině.
	Kompetence sociální a personální: • Buduje si vztah a celoživotní zájem o lidskou společnost. • Rozvíjí pozitivní vztah ke všemu živému. • Je podporován k toleranci a odpovědnému rozhodování vzhledem k Výchovy k občanství. • Efektivně spolupracuje s druhými lidmi a oceňuje jejich zkušenosti.
	Kompetence občanské: • Je seznámen s pravidly chování při situacích ohrožení, aby v případě ohrožení dokázal správně jednat. • Je motivován k zodpovědnosti ve vztahu k zachovávání rovnováhy přírody a péči o ní. • Rozvíjí své znalosti o chápání ekologických souvislostí. • Upevňuje znalosti první pomoci v situacích ohrožujících život.
	Kompetence pracovní: • Vytváří si základní pracovní návyky při pobytu člověka v morálních situací. • Upevňuje pracovní návyky ve vztahu k Výchovy k občanství. • Je seznámen s problematikou morálních pravidel.
	Kompetence digitální: • Je veden ke kreativnímu využívání digitálních technologií a efektivně kombinuje vhodné aplikace (např. fotoeditor, prezenční aplikace, sdílené úložiště). • Vyhledává informace na internetu, ověřuje a posuzuje jejich pravdivost a kriticky hodnotí nalezené závěry. • Nalezená data přehledně třídí a orientuje se v nich. • Ukládá materiály pro další zpracování v aplikacích (např. PowerPoint, Word,..).

Název předmětu	Výchova k občanství
	• Vytváří prezentace v PowerPointu týkající se Etiky a zdokonaluje své schopnosti při práci s tímto nástrojem. • Získává povědomí o autorských právech a nutnosti uvádět zdroje. • Pracuje s obsahem, který načerpal z více různých zdrojů (např. internet a literatura).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Některé oblasti se kryjí s učivem předmětu výchova ke zdraví a svět práce. V tomto případě spolupracují předmětové komise a vyčlení si jednotlivé oblasti tak, aby nedocházelo k duplicitě.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě práce v hodině, úrovně prezentací, písemných testů, vždy po probrání určité kapitoly, případně na základě zadané domácí práce.

Výchova k občanství	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
vysvětlí pojem domova		rodinný život
příklady pozitivních a negativních vlivů na kvalitu rodinných vztahů		rodinný život
dokáže vyjmenovat, čím je naše vlast zajímavá a slavná		z historie
popíše památná místa ČR		z historie
na příkladech vyloží pojem vlastenectví		má vlast
vysvětlí význam symbolů našeho státu		má vlast
respektuje práva druhých lidí		miniúvod do lidských práv
posoudí význam ochrany lidských práv		miniúvod do lidských práv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výchova k občanství	6. ročník	
- tvořivě přistupuje k řešení problému - vyhledává vhodné informace, pracuje s nimi a nalézá řešení - kriticky myslí a hájí svá rozhodnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Úvod k výuce výchovy k občanství - občan, občanství, národnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• charakteristika obce, regionu, kraje • zajímavá a památná místa (kultrurní i přírodní objekty a lokality), jejich ochrana • významné osobnosti, slavní rodáci • místí tradice • jak funguje obec, samospráva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti -vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
uvědomuje si rozdíly mezi lidmi a snaží se je tolerovat		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
směry participace stupně participace občanská společnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• zná svá práva a své povinnosti přiměřeně uplatňuje svá práva a snaží se respektovat práva a oprávněné zájmy druhých lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
popíše situace, kdy je potřeba bránit stát diskutuje o tom, jak může v případě potřeby pomáhat při obraně státu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
posuzuje každodenní situace z hlediska norem (např. školní řád), které se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování		

Výchova k občanství	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
chápe hrozbu dezinformací a jejich vliv na rozhodování v životě		média
chápe pojem socializace a působení sociálních skupin		život mezi lidmi
rozlišuje potřeby, statky a služby, peníze, funkci peněz, druhy majetku		majetek v našem životě
rozlišuje formy a znaky států		řízení společnosti
zná systém voleb a volební právo		řízení společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- asertivní, pasivní a agresivní jednání - asertivní práva a povinnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznání sebe sama		

Výchova k občanství	7. ročník	
- sebeuvědomování, vůle jako prostředek dosahování cílů - temperament, charakter - schopnosti, dovednosti, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita (tvořivost)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- EU, její úkoly, členské země - národnostní menšiny, předsudky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• vyjádří svůj postoj k působení reklamy na své chování posoudí kladné a záporné působení sociální skupiny na jednotlivce • stanoví si vlastní žebříček hodnot, kriticky ho posoudí a snaží se podle něj korigovat své chování a jednání • uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých situacích ve škole i mimo ni.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
národnostní menšiny, předsudky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- stres a jeho příčiny - konflikt - způsoby řešení náročných životních situací		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
orientuje se v pojmech osobnost, puberta		osobnost

Výchova k občanství	8. ročník	
chápe rozdíly mezi lidmi		osobnost
rozlišuje druhy temperamentu		osobnost
chápe dělbu práce, technický rozvoj		hospodářství
rozumí pojmu trh, nabídka, poptávka		hospodářství
chápe morální a právní normy, právní způsobilost		právní minimum
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- poznání sebe sama - sebeuvědomování, vůle jako prostředek dosahování cílů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- poznání sebe sama - sebeuvědomování, vůle jako prostředek dosahování cílů - temperament, charakter - schopnosti, dovednosti, inteligence, nadání, talent, genialita,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- smyslové poznávání skutečnosti - vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání - rozumové poznávání skutečnosti - myšlení, řeč, myšlenkové		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Ústava ČR, její struktura - zákonodárná moc v ČR, volby do Parlamentu ČR, poslanecká imunita - výkonná moc v ČR, vláda a prezident, činnost ministerstev - soustava soudů v ČR - politické spektrum v ČR, politické strany, pravice, levice, pluralita,		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- asertivní, pasivní a agresivní jednání - asertivní práva a povinnosti - stres a jeho příčiny - konflikt - způsoby řešení náročných životních situací		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Výchova k občanství	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
dokáže formulovat pojmy globalizace a ekologie		globální svět
vyjmenuje problémy světa		globální svět
pojmenuje humanitární organizace		globální svět
dokáže se zorientovat v obci		občan
přijímá spoluzodpovědnost za život v obci		občan
dokáže se orientovat na obecním úřadě		občan

Výchova k občanství	9. ročník	
definuje pojmy vlastnictví a majetek svými slovy		vlastnictví, majetek
		občanský zákoník
		smlouvy
umí rozlišit základní druhy vlastnictví		vlastnictví, majetek
		občanský zákoník
		smlouvy
využije znalosti svých občanských práv		občan
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
globální, lokální a individuální problémy, jejich řešení (globalizace, populační exploze, války), úloha státu při řešení krizových situací - organizace a hnutí: NATO, OSN		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
▪ podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování při řešení problémů, hledat cesty k řešení environmentálních problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
▪ vést žáky k pochopení vztahů člověka a životního prostředí, k pochopení principů a limitů trvale udržitelného rozvoje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- svět kolem nás, odpovědnost člověka za osud planety		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- právní vztahy, fyzická a právnická osoba - způsobilost k právům a povinnostem, způsobilost k právním úkonům		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
s pomocí informačních zdrojů utřídí dle zadaných kritérií významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výchova k občanství	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.1.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni formulovat problémy a hledat jejich řešení. Získané informace a poznatky žáci využívají k dalšímu studiu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá především formou frontální práce, krátkodobých projektů, exkurzí a multimediálních pořadů a laboratorních prací, které jsou součástí výukových hodin.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • praktické osvojování práce podle návodu • vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály • předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení • poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech

Název předmětu	Fyzika
	• poznávání vlastností materiálů a jejich použitelnost
	Kompetence k řešení problémů: - uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů - aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály - předkládání dostatečného množství příkladů z důvodu nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce - otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci
	Kompetence komunikativní: - vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály - předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků
	Kompetence sociální a personální: - spolupráce ve dvojici a v malé skupině - přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání - zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti
	Kompetence občanské: - otevírání prostoru pro pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu - umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat
	Kompetence pracovní: - vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů - vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě - vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci - vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci
	Kompetence digitální: - práce s digitálními měřícími přístroji

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Fyzika	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze, Brownův pohyb
určí pomocí libely vodorovný směr		gravitační pole a gravitační síla
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou		měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze, Brownův pohyb
		měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		hustota – výpočet hustoty a hmotnosti látek
vyhledá v matematicko-fyzikálních tabulkách hodnoty hustot látek		hustota – výpočet hustoty a hmotnosti látek
Orientuje se v základech magnetizmu a magnetického pole		magnetické pole
		základní vlastnosti magnetického pole, póly, siločáry, pozorování magnetického pole Země
Orientuje se v základech gravitace a gravitačního pole		gravitační pole a gravitační síla
Určí pomocí olovnice svislý směr		gravitační pole a gravitační síla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj samostudia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Tvorba projektů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Práce ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	6. ročník	
Hledání řešení, problémové úlohy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Práce ve skupinách.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka k přírodě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s médii.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k přírodě, vliv fyzikálních sil.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		druhy sil, výslednice sil, skládání sil
		výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
		třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
určí velikost gravitační síly výpočtem		gravitační pole a gravitační síla
		přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
používat vztah pro tlak p=F/S při řešení problémů a úloh		tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
		Pascalův zákon – hydraulická zařízení

Fyzika	7. ročník	
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
		Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
charakterizovat hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravitační silou, používat vztah		hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
p= hρg k řešení praktických úloh		hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
charakterizovat atmosférický tlak vyvolaný gravitační silou		hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí		Vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
využívá zákona odrazu odrazu světla při řešení problémů a úloh		Vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		Vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka k přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	7. ročník	
Vztah člověka k přírodě, vliv fyzikálních sil.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s médii.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Práce ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Práce ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Tvorba projektů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj samostudia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledání řešení, problémové úlohy.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa		formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie;
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie;
využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie;
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Fyzika	8. ročník	
pojmenuje změny skupenství látek		přeměny skupenství - tání a tuhnutí; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; ochrana sluchu před nadměrným hlukem
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; ochrana sluchu před nadměrným hlukem
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač, elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. proud a el. napětí		elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač, elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností		elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač, elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač, elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka k přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k přírodě, vliv fyzikálních sil.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s médii.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Práce ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Práce ve skupinách.		

Fyzika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Tvorba projektů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj samostudia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledání řešení, problémové úlohy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s Fake News.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
odliší jaderné záření a způsoby ochrany před ním		formy energie - jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
uvede hlavní části jaderné elektrárny		formy energie - jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		formy energie - jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze
odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		hvězdy - jejich složení
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		elektrické a magnetické pole - stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka k přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k přírodě, vliv fyzikálních sil.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s Fake News.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s médii.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Práce ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Práce ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Tvorba projektů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj samostudia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledání řešení, problémové úlohy.		

5.1.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je tvořen tematickými okruhy o pozorování, pokusu a bezpečnosti práce, o směsích, částicovém složení látek a chemických prvcích, o chemických reakcích, o anorganických a organických sloučeninách, o chemii ve společnosti. Předmět je svou podstatou zaměřen na osvojení si základních poznatků o chemických látkách známých z každodenního života z různých oborů chemie, na rozvoj dovedností žáků, na poznání zásad bezpečné práce a poskytnutí první pomoci. Žáci se učí hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a praktickým životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je vedena jak frontálně, tak i skupinově. Provádí se frontální demonstrační pokusy, laboratorní práce a žákovské pokusy. Výuka probíhá v odborné učebně i v kmenových třídách. Žáci se zájmem o vyučovací předmět se mají možnost účastnit chemické olympiády.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - pracuje s obecně užívanými pojmy, chemickými termíny, chemickou symbolikou - žák propojuje poznatky z chemie s poznatky z jiných předmětů (fyzika, přírodopis, matematika) - samostatně vyhodnocuje výsledky a formuluje závěry na základě pozorování pokusů, plánuje postupy - využívá vědomostí a dovedností v životě - vytváří si pozitivní vztah k exaktním vědám
	Kompetence k řešení problémů: - samostatně uvažuje nad problémem, využívá získané vědomosti i z jiných předmětů - ověřuje si správnost řešení problému na demonstračních či žákovských pokusech - svým bádáním dochází k řešení a závěru sám - napraví své chybné rozhodnutí a obhájí výsledek svého řešení - podle jeho schopností se účastní různých soutěží, kde uvažuje a hledá nové způsoby řešení úloh nebo zpracování údajů
	Kompetence komunikativní: - analyzuje text, zjistí podstatu problému, vybere nejdůležitější údaje, které zpracuje - využívá informačních technologií pro zpracování i řešení chemických problémů - písemně i slovně formuluje myšlenky pomocí chemických termínů, značek a symbolů

Název předmětu	Chemie
	- analyzuje text, zjistí podstatu problému, vybere nejdůležitější údaje, které zpracuje
	Kompetence sociální a personální: - v praktických činnostech při řešení úkolu spolupracuje se svými spolužáky a tím je zodpovědný za plnění dílčích částí úkolu - prezentuje svou práci před kolektivem
	Kompetence občanské: - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, posuzuje negativní vlivy na současný stav životního prostředí - podle svých možností poskytne účinnou první pomoc např. při poleptání kyselinami nebo hydroxidy, zasažení jedovatými plyny (chlor, oxid uhelnatý)
	Kompetence pracovní: - bezpečně používá pro jeho věkovou kategorii vhodné chemické sloučeniny a chemické vybavení - důsledně dodržuje předem dohodnutá pravidla jak při laboratorních cvičeních, tak i při práci v hodině - chrání zdraví své i zdraví druhých, přispívá k ochraně životního prostředí
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se pravidelné malé písemné testy, aktivita v hodině, zápisy laboratorních prací, skupinová práce.

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
určí společné a rozdílné vlastnosti látek		Čím se chemie zabývá
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		Čím se chemie zabývá

Chemie	8. ročník	
dodržuje zásady bezpečné práce		Čím se chemie zabývá
dodržuje pracovní řád učebny		Čím se chemie zabývá
rozpoznává u běžně známých dějů, kde dochází k přeměnám látek		Čím se chemie zabývá
rozlišuje směsi a chemicky čisté látky		Směsi
používá termíny nasycený a nenasycený roztok		Směsi
vysvětlí princip základních metod při oddělování složek směsí a správně z nich jednu vybere při oddělování složek známých směsí		Směsi
vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích		Směsi
samostatně provede filtraci ve školních podmínkách		Směsi
popíše princip výroby pitné vody ve vodárnách		Voda a vzduch
		Chemie a společnost
rozlišuje správné používání destilované, pitné a užitkové vody		Voda a vzduch
uvede složení vzduchu a popíše vznik teplotní inverze a smogu		Voda a vzduch
		Chemie a společnost
popíše složení atomu		Atom
vysvětlí pojem protonové a nukleové číslo, užívá ho k určení prvků a počtu protonů a elektronů v atomech prvků		Atom
		Chemické prvky
vysvětlí pojem chemický prvek a používá chemické značky vybraných prvků		Atom
		Chemické prvky
rozlišuje anion, kation		Atom
		Chemické prvky
charakterizuje obsah pojmu chemická vazba		Atom
		Chemické prvky
vysvětlí pojem molekula a používá tento pojem v souvislostech		Atom
		Chemické prvky
ze vzorce určí počet atomů prvků v molekule		Atom
		Chemické prvky
rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		Atom
		Chemické prvky

Chemie	8. ročník	
rozlišuje atomy a molekuly a pojmy používá ve správných souvislostech		Atom
		Chemické prvky
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozlišuje kovy a nekovy		Chemické prvky
popíše vlastnosti a použití důležitých kovů a nekovů		Chemické prvky
rozlišuje výchozí látky a produkty chemické reakce		Chemické reakce
zapíše jednoduché chemické rovnice		Chemické reakce
aplikuje zákon zachování hmotnosti		Chemické reakce
vysvětlí základní vlivy na rychlost chemických reakcí		Chemické reakce
rozezná základní typy chemických reakcí		Chemické reakce
zapisuje z názvů vzorce oxidů a halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy		Dvouprvkové sloučeniny
určuje oxidační číslo atomů prvků v oxidech a halogenidech		Dvouprvkové sloučeniny
popíše nejvýznačnější vlastnosti a použití známých halogenidů a oxidů		Dvouprvkové sloučeniny
popíše první pomoc při nadýchání se škodlivých plynných oxidů		Chemie a společnost
		Dvouprvkové sloučeniny
správně ředí roztoky kyselin a hydroxidů		Kyseliny a hydroxidy
poskytne první pomoc při zasažení pokožky roztokem kyseliny nebo hydroxidu		Chemie a společnost
		Kyseliny a hydroxidy
zapíše vzorce a popíše vlastnosti a použití nejznámějších kyselin a hydroxidů		Kyseliny a hydroxidy
rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a uvede příklad takovýchto roztoků; změří pH roztoků s užitím univerzálního indikátorového papírku a určí, zda se jedná o kyselý nebo zásaditý roztok		Kyseliny a hydroxidy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Laboratorních pracích, skupinové práce, chemické hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Spolupráce při skupinové a laboratorní práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce při laboratorních pracích, skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Směsi, atom, soustava prvků. Základní sloučeniny a směsi využitelné v běžném každodenním životě.		

Chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Badatelsky orientovaná výuka při laboratorních pracích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Spolupráce při laboratorních pracích, skupinové práci. Poskytnutí první pomoci. Práce s chemickými látkami.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Voda, vzduch.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Globální oteplování. Nekovy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Kyslík, vzduch.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Skleníkový efekt, teplotní inverze, smog, ozon, čištění odpadních vod.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Odpadní vody, hoření, hašení plamene.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Voda. Kovy, nekovy. Periodická soustava prvků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorby prezentací - např. kovy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce při výukových cvičeních a projektech.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Chemie	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
rozezná neutralizaci mezi ostatními chemickými reakcemi		Chemické reakce
zapíše neutralizace známých kyselin a hydroxidů chemickými rovnicemi		Chemické reakce
zapíše chemickými rovnicemi příklady přípravy známých solí		Chemické reakce
uvede příklady nejznámějších solí, popíše jejich základní vlastnosti a jejich použití		Chemie a společnost
na základě chemických reakcí vysvětlí princip hašení požárů, pamatuje si důležitá telefonní čísla, způsob ohlašování požáru a popíše zásady používání jednotlivých druhů hasicích přístrojů		Chemie a společnost
		Chemické reakce
používá veličinu látkové množství a jednotku mol		Látkové množství
vypočítá molární hmotnost sloučeniny		Látkové množství
využívá výpočtů molárních hmotností při procentuálním vyjádření dané látky ve sloučenině		Látkové množství
řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic		Chemické reakce
		Látkové množství
rozezná redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci		Redoxní reakce
popíše základní princip výroby železa a výroby oceli		Chemie a společnost
		Redoxní reakce
vysvětlí elektrolýzu a uvede její průmyslové využití		Redoxní reakce
popíše činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozí		Redoxní reakce
zapíše vzorce, popíše výskyt, vlastnosti a použití základních alkanů, alkenů alkynů a arenů		Uhlovodíky
vyjmenuje základní fosilní paliva a uvede další zpracování těchto paliv		Chemie a společnost
		Uhlovodíky
uvede základní frakce ropy a jejich použití		Chemie a společnost
		Uhlovodíky
objasní vliv používání těchto paliv na životní prostředí		Chemie a společnost
		Uhlovodíky
		Chemie a společnost

Chemie	9. ročník	
vyjmenuje příklady plastů, uvede jejich vlastnosti a zná jejich výhody a nevýhody při jejich používání		Uhlovodíky
napíše vzorce, uvede vlastnosti a použití nejznámějších derivátů uhlovodíků		Deriváty uhlovodíků
popíše zdroje a vlastnosti tuků a jejich vhodný obsah ve stravě člověka		Přírodní organické látky
popíše zdroje, vlastnosti a použití sacharidů		Přírodní organické látky
vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin a uvede důvody a obecné zásady pro jejich začlenění do stravy		Přírodní organické látky
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		Chemie a společnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uhlíková stopa, zdroje energie, chemické výroby, uhlovodíky, plasty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uhlíková stopa, zdroje energie, chemické výroby, uhlovodíky, plasty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Přírodní sloučeniny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ropa, zemní plyn, deriváty uhlovodíků, plasty, koroze.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce při výukových cvičeních a projektech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorby prezentací - např. deriváty uhlovodíků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Spolupráce při laboratorních pracích, skupinové práci. Poskytnutí první pomoci. Práce s chemickými látkami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce při laboratorních pracích, skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Laboratorních pracích, skupinové práce, chemické hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výpočtové úlohy v praxi. Elektrochemie. Základní sloučeniny a směsi využitelné v běžném každodenním životě.		

Chemie	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Badatelsky orientovaná výuka při laboratorních pracích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Spolupráce při skupinové a laboratorní práci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zdroje energie, elektrochemie, plasty		

5.1.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis, část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a z průřezových témat se v přírodopise realizují témata environmentální výchovy, výchovy ke zdraví a mediální výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Používanými metodami a formami výuky předmětu přírodopis je frontální vyučování a práce ve skupině (pozorování a pokus, kooperativní techniky, výukové programy, multiplikáty, exkurze, práce s literaturou).
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • Seznamuje se se zdroji informací, které se týkají přírodopisu a vztahu lidí k němu.

Název předmětu	Přírodopis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Je veden ke správnému vyhledávání informací, které se týkají přírodopisu a přírodních věd (literatura, internet). • Získané informace třídí, analyzuje a využívá je v praktickém životě. • Aplikuje poznatky v modelových situacích v oblasti přírodních věd. • Získané poznatky dále rozvíjí na úrovni daného věku a ročníků. • Buduje si vlastní názory a využívá je ve vlastním životě.
	Kompetence k řešení problémů: • Seznamuje se s problematikou příčin, vývoje a důsledků situací vztahující se k přírodopisu, přírodním vědám. • Vyhledává, analyzuje a třídí informace vztahující se k přírodopisu. • Navrhuje vhodná řešení možných problémů a situací vzniklých v přírodě. • Buduje si otevřený přístup při řešení problémových situací ohrožujících život. • Hledá souvislosti a analogie mezi způsoby řešení problémů a vyvozuje praktické závěry.
	Kompetence komunikativní: • Využívá získané komunikativní dovednosti při vytváření vztahu k přírodě. • Využívá běžné informační a komunikativní prostředky při vyhledávání potřebných informací týkající se přírodních věd. • Vyjadřuje a obhajuje své názory a postoje, vytváří si dovednosti a návyky. • Využívá tištěné informace a používá je k rozvoji vlastních vědomostí. • Porozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům. • Organizuje a plánuje práci ve skupině.
	Kompetence sociální a personální: • Buduje si vztah a celoživotní zájem o přírodu a životní prostředí. • Rozvíjí pozitivní vztah ke všemu živému. • Je podporován k toleranci a odpovědnému rozhodování vzhledem k přírodě a ekologii obecně. • Je motivován pomáhat přírodě a životnímu prostředí. • Efektivně spolupracuje s druhými lidmi a oceňuje jejich zkušenosti.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Přírodopis
	• Je seznámen s pravidly chování při situacích ohrožení (přírodní katastrofy), aby v případě ohrožení dokázal správně jednat. • Získává znalosti o spolupráci se složkami záchranného systému a s úřady. • Je motivován k zodpovědnosti ve vztahu k zachovávání rovnováhy přírody a péči o ní. • Rozvíjí své znalosti o chápání ekologických souvislostí. • Upevňuje znalosti první pomoci v situacích ohrožujících život.
	Kompetence pracovní: • Vytváří si základní pracovní návyky při pobytu člověka v přírodě. • Upevňuje pracovní návyky ve vztahu k rostlinám a domácím zvířatům. • Je seznámen s problematikou třídění odpadu. • Adekvátně využívá přírodopisné pomůcky a přírodní materiály.
	Kompetence digitální: • Je veden ke kreativnímu využívání digitálních technologií a efektivně kombinuje vhodné aplikace (např. fotoeditor, prezenční aplikace, sdílené úložiště). • Vyhledává informace na internetu, ověřuje a posuzuje jejich pravdivost a kriticky hodnotí nalezené závěry. • Nalezená data přehledně třídí a orientuje se v nich (např. elektronický herbář, tvorba atlasu živočichů). • Ukládá materiály pro další zpracování v aplikacích (např. PowerPoint, Word,..). • Vytváří prezentace v PowerPointu týkající se přírodopisu a zdokonaluje své schopnosti při práci s tímto nástrojem. • Získává povědomí o autorských právech a nutnosti uvádět zdroje. • Pracuje s obsahem, který načerpal z více různých zdrojů (např. internet a literatura). • Získává povědomí o speciálních přírodopisných mobilních aplikacích (např. určovací klíče rostlin, hub, ptáků,..).
Způsob hodnocení žáků	Důraz je kladen na hodnocení celého vyučovacího procesu. Do hodnocení je tedy zahrnuta i spolupráce a aktivita žáků během vyučovací hodiny, nejen finální výstupy. Dalšími metodami hodnocení jsou písemné práce, poznávačky, pracovní listy, portfolio a individuální a skupinové výstupy (např. myšlenkové mapy,

Název předmětu	Přírodopis
	plakáty, projekty,..). Zejména během skupinových prací je u žáků rozvíjeno sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		**Učivo**
poznává zásady pro pozorování v přírodě, pozoruje vybranou přírodninu okem a lupou, vysvětlí fotosyntézu a porovná s dýcháním		mikroskop, mikroskop. preparát, stavba buňky – rostlinná a živočišná, výživa buněk, rozmnožování buněk, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus
vytváří si názor na způsob vzniku života a Země		vznik života na Zemi, projevy a podmínky života, vztahy organismů v přírodě, uspořádání živého světa, organické a anorganické látky, srovnání fotosyntézy a dýchání
popíše mikroskop, připravuje jednoduchý mikroskopický preparát a zjednodušeně zakreslí, zná stavbu buňky		mikroskop, mikroskop. preparát, stavba buňky – rostlinná a živočišná, výživa buněk, rozmnožování buněk, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus
porovná rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou a bakterií		mikroskop, mikroskop. preparát, stavba buňky – rostlinná a živočišná, výživa buněk, rozmnožování buněk, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus
popíše stavbu bakterií a virů, určí zástupce		viry, bakterie, sinice, houby, lišejníky, řasy
umí pojmenovat a charakterizovat hlavní zástupce skupin		viry, bakterie, sinice, houby, lišejníky, řasy
		prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, trojlaločnatci, klepítkatci, žabernatí – korýši, vzdušnicovci – mnohonožky a stonožky, hmyz s proměnou nedokonalou a dokonalou, ostnokožci
zná souvislosti mezi jednotlivými skupinami organismů a umí je aplikovat.		viry, bakterie, sinice, houby, lišejníky, řasy

Přírodopis	6. ročník	
		prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, trojlaločnatci, klepítkatci, žabernatí – korýši, vzdušnicovci – mnohonožky a stonožky, hmyz s proměnou nedokonalou a dokonalou, ostnokožci
rozlišuje různé životní prostředí organismů, určuje organismy podle atlasů, umí aplikovat poznatky z ochrany přírody		viry, bakterie, sinice, houby, lišejníky, řasy
		prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, trojlaločnatci, klepítkatci, žabernatí – korýši, vzdušnicovci – mnohonožky a stonožky, hmyz s proměnou nedokonalou a dokonalou, ostnokožci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	6. ročník	
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ohrožování ovzduší a klimatické změny; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; globalizace; udržitelný rozvoj společnosti; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody; řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci; náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Přírodopis	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		**Učivo**
se orientuje v základních pojmech		základní pojmy ze zoologie a botaniky
umí pojmenovat a charakterizovat hlavní zástupce skupin, zná souvislosti mezi jednotlivými skupinami organismů a umí je aplikovat.		strunatci, pláštěnci, bezlebeční, kruhoústí obratlovci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci – úvod (systém, základy etologie)
popíše jednotlivé orgány rostlin a na jejich základě zařadí do systému rostlin		vývoj rostlin (pravěk), mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny, stavba rostliny - kořen, stonek, list, květ, semena a plody, opylení, oplození, rozmnožování rostlin
		nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny- jednoděložné a dvouděložné
porozumí principům určovacího klíče, určuje rostliny podle atlasů + nebezpečnost pro člověka		vývoj rostlin (pravěk), mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny, stavba rostliny - kořen, stonek, list, květ, semena a plody, opylení, oplození, rozmnožování rostlin
		nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny- jednoděložné a dvouděložné
rozlišuje typy ekosystémů, uvádí organismy v umělých ekosystémech – organismy pěstované, chované		ekosystém lesa, rybníka, louky, pole
vysvětlí pojem monokultura, škůdce, plevel, uvádí příklady vztahů mezi organismy		ekosystém lesa, rybníka, louky, pole
zná význam ochrany přírody pro člověka		ochrana přírody
vysvětlí závislost člověka na jiných organismech, vysvětlí, jak se mění život rostlin a živočichů během roka		ekosystém lesa, rybníka, louky, pole
posuzuje, jak závisí rozmanitost života na podmínkách prostředí, sestavuje příklady potravních vztahů v různých ekosystémech		ekosystém lesa, rybníka, louky, pole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; globalizace; udržitelný rozvoj společnosti; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody; řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci; náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ohrožování ovzduší a klimatické změny; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Přírodopis	7. ročník	
chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		**Učivo**
vyjmenuje základní skupiny obratlovců a příklady jejich představitelů		Savci - vývoj, vnitřní stavba savců, přehled hlavních skupin savců (vejcorodí, živorodí- vačnatci, placentálové)
		Savci - vývoj, vnitřní stavba savců, přehled hlavních skupin savců (vejcorodí, živorodí- vačnatci, placentálové)

Přírodopis	8. ročník	
vysvětlí význam jednotlivých orgánových soustav a jejich vzájemných souvislostí, vysvětluje utváření orgánových soustav z vývojového hlediska a z hlediska vztahů k prostředí a ke způsobu života, vysvětlí rozdíl mezi dědičností a proměnlivostí		Biologie člověka- úvod, původ a vývoj člověka, živočišná buňka, tkáně, přehled soustav, anatomie a fyziologie: kosterní, svalová, cévní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, smyslová, hormonální, pohlavní soustava, genetika
		Bezpečné chování
umí se začlenit do sociální struktury společnosti		Zdraví
		Charakteristika nemocí
		První pomoc, intergovaný záchranný systém
		Bezpečné chování
zná nemoci způsobené základními typy organismů		Zdraví
		Charakteristika nemocí
		Bezpečné chování
hodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany, ví o imunitním systému a jeho podpoře, o nebezpečí drog		Zdraví
		Charakteristika nemocí
		První pomoc, intergovaný záchranný systém
		Bezpečné chování
zdůvodní své vztahy k prostředí, nezbytnost komplexní péče o životní prostředí a vlastní odpovědnost v tomto směru		Zdraví
		Charakteristika nemocí
		Bezpečné chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; globalizace; udržitelný rozvoj společnosti; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody; řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci; náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		

Přírodopis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ohrožování ovzduší a klimatické změny; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	8. ročník	
cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		**Učivo**
umí hovořit o zvětrávání, erozi, vrstevnatosti a krasových jevech, vrásnění, magmatické činnosti, tektonické aktivitě a zemětřesení a přeměně hornin		Vnitřní geologické děje- desky v pohybu, zemětřesení, sopečná činnost, vyvřelé magmatické horniny, tektonické jevy, přeměněné horniny
		Vnější geologické děje- zvětrávání, činnost vody ledovců, větru, usazené horniny, půdy
v přírodě určuje jednotlivé typy hornin		Rozdíl mezi horninou a nerostem, dělení hornin, krystaly, krystalové soustavy, fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, třídění nerostů a jejich zástupci
umí určit horniny a nerosty		Rozdíl mezi horninou a nerostem, dělení hornin, krystaly, krystalové soustavy, fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, třídění nerostů a jejich zástupci
vysvětlí zákony ekologické přizpůsobivosti		Ekologie
zná nebezpečí ekologických katastrof		Přírodní zdroje- nerostné suroviny, fosilní paliva, obnovitelné a neobnovitelné zdroje
		Ekologie

Přírodopis	9. ročník	
aktivně se účastní ochrany přírody, objasňuje vztahy v přírodě na úrovni jedinců, populací i společenstev		Ekologie
umí vysvětlit jednotlivé geologické vědy a na co se zaměřují, umí popsat práci geologa v terénu		Geologie- geologické vědy, práce geologa
umí popsat rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji, zná jaké minerály a horniny se průmyslově zpracovávají		Přírodní zdroje- nerostné suroviny, fosilní paliva, obnovitelné a neobnovitelné zdroje
umí popsat jaký geologický podklad v jednotlivých regionech ČR		Geologická mapa ČR- geologické základy české krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; globalizace; udržitelný rozvoj společnosti; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody; řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci; náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ohrožování ovzduší a klimatické změny; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodopis	9. ročník	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

5.1.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblast
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti • žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry • vyhledávají, třídí a porovnávají informace a data • propojuje učivo s dalšími vyučovacími oblastmi a praxí • hledá souvislosti a analogie mezi způsoby řešení problémů a vyvozuje praktické závěry
	Kompetence k řešení problémů: • žáci se snaží uchopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení v souvislostech • žáci se učí myslet kriticky

Název předmětu	Zeměpis
	• efektivně spolupracuje s druhými lidmi a oceňuje jejich zkušenosti
	Kompetence komunikativní: • žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují • interpretují a prezentují texty, obrazové materiály, grafy a jiné
	Kompetence sociální a personální: • žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy • pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání • vnímají rozličné podmínky pro život ve světě • seznamují se s různorodými společnostmi k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
	Kompetence občanské: • respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • rozhodují se zodpovědně podle dané situace • chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje • jsou ohleduplní k ostatním lidem • vyhledávají souvislosti
	Kompetence pracovní: • žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu • žáci jsou vedeni k efektivní práci • dodržuje dohodnuté kvality, postupy a termíny zadaných prací • k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu a při přírodních katastrofách
	Kompetence digitální: • vyhledává informační zdroje • pracuje, vyhledává v digitálních mapách • prezentuje zeměpisná data

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
aplikuje poznatky o vesmíru a o Sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso		Země jako vesmírné těleso
		tvar a pohyby planety Země
objasní pohyby Země a jejich důsledky		Země jako vesmírné těleso
		tvar a pohyby planety Země
		kontinent, světadíl, oceán
vysvětlí práci s glóbusem a mapou		glóbus a mapa
		práce s plánem, mapou a atlasem
		kontinent, světadíl, oceán
popíše výškopis a polohopis		glóbus a mapa
		práce s plánem, mapou a atlasem
používá geografické a kartografické pojmy		glóbus a mapa
		práce s plánem, mapou a atlasem
		zeměpisná síť a souřadnice
ukáže, jak pracovat s atlasem		práce s plánem, mapou a atlasem
		kontinent, světadíl, oceán
používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na globusu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi		práce s plánem, mapou a atlasem
		zeměpisná síť a souřadnice
popíše časová pásma na Zemi, místní čas		práce s plánem, mapou a atlasem
		zeměpisná síť a souřadnice
		časová pásma
vysvětlí pojem krajinná sféra		krajinná sféra Země a její složky
orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry		krajinná sféra Země a její složky

Zeměpis	6. ročník	
		biosféra
popíše stavbu zemského tělesa, dno oceánů		litosféra
		kontinent, světadíl, oceán
shrne zemský povrch - reliéf, působení vnitřních a vnějších činitelů a lidské činnosti		krajinná sféra Země a její složky
		litosféra
		atmosféra
		hydrosféra
		pedosféra
		biosféra
popíše rozložení vody na Zemi		hydrosféra
		kontinent, světadíl, oceán
popíše půda, půdní typy a druhy, eroze		pedosféra
porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů		tvar a pohyby planety Země
		kontinent, světadíl, oceán
vysvětlí význam a využití oceánů		hydrosféra
		kontinent, světadíl, oceán
analyzuje ekologii moří a oceánů		hydrosféra
		kontinent, světadíl, oceán
objasní počasí, podnebí, podnebné pásy		práce s plánem, mapou a atlasem
		atmosféra
		kontinent, světadíl, oceán
definuje oceány a světadíly		práce s plánem, mapou a atlasem
		litosféra
		hydrosféra
		kontinent, světadíl, oceán
popíše pevninské a oceánské tvary zemského povrchu		litosféra
pojmenuje přírodní oblasti Země		práce s plánem, mapou a atlasem
		biosféra
		kontinent, světadíl, oceán

Zeměpis	6. ročník	
aplikuje světové strany		Země jako vesmírné těleso
		glóbus a mapa
		práce s plánem, mapou a atlasem
		zeměpisná síť a souřadnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporujeme kreativní přístup žáků k práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledání příčin a souvislostí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Princip fungování přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dopad vlivu člověka na životní prostředí. Pozitivní i negativní ovlivňování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Celkový pohled na planetu a fungování přírodních složek krajiny.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dopad vlivu člověka na životní prostředí a opačně vliv prostředí na člověka a jeho činnost. Pozitivní i negativní ovlivňování.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**

Zeměpis	7. ročník	
dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy		Afrika
		Polární oblasti
		Amerika
		Asie
		Austrálie a Oceánie
provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů		Afrika
		Polární oblasti
		Amerika
		Asie
		Austrálie a Oceánie
vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých regionů		Afrika
		Amerika
		Asie
		Austrálie a Oceánie
uvede význam Arktidy a Antarktidy		Polární oblasti
seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí		Afrika
		Polární oblasti
		Amerika
		Asie
		Austrálie a Oceánie
posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce		Afrika
		Polární oblasti
		Amerika
		Asie
		Austrálie a Oceánie
charakterizuje přírodní a socioekonomické poměry		Amerika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Princip fungování přírody.		

Zeměpis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dopad vlivu člověka na životní prostředí. Pozitivní i negativní ovlivňování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dopad vlivu člověka na životní prostředí a opačně vliv prostředí na člověka a jeho činnost. Pozitivní i negativní ovlivňování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Celkový pohled na planetu a fungování přírodních složek krajiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporujeme kreativní přístup žáků k práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledání příčin a souvislostí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Pohled Evropanů na objevování světa, Objevování souvislostí a zajímavostí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Pohled do života lidí ve světě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Pohled do života lidí ve světě, návštěvy států ve světě a pohled na život v nich.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Pohled Evropanů na objevování světa, Objevování souvislostí a zajímavostí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Pohled Evropanů na objevování světa, Objevování souvislostí a zajímavostí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozdílné kulturní vnímání světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi ve světě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv mediíí na pohled a vnímání světovýh událostí..		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	7. ročník	
Život ve světě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Při zkoumání světa pohled na různé zvyky lidí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vliv mediií na pohled a vnímání světovýh událostí..		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí		Evropa
		České republiky
provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů		Evropa
		České republiky
vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých regionů		Evropa
		České republiky
seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí		Evropa
		České republiky
posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce		Evropa
		České republiky
charakterizuje přírodní a socioekonomické poměry		Evropa
		České republiky
kraje České republiky		České republiky
Česká republika a svět		České republiky

Zeměpis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Princip fungování přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dopad vlivu člověka na životní prostředí. Pozitivní i negativní ovlivňování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dopad vlivu člověka na životní prostředí a opačně vliv prostředí na člověka a jeho činnost. Pozitivní i negativní ovlivňování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Celkový pohled na planetu a fungování přírodních složek krajiny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv mediií na pohled a vnímání světovýh událostí..		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vliv mediií na pohled a vnímání světovýh událostí..		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Při zkoumání světa pohled na různé zvyky lidí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozdílné kulturní vnímání světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi ve světě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Život ve světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporujeme kreativní přístup žáků k práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledání příčin a souvislostí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Pohled do života lidí ve světě.		

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Pohled do života lidí ve světě, návštěvy států ve světě a pohled na život v nich.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Pohled Evropanů na objevování světa, Objevování souvislostí a zajímavostí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Pohled Evropanů na objevování světa, Objevování souvislostí a zajímavostí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Pohled Evropanů na objevování světa, Objevování souvislostí a zajímavostí.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
demografické ukazatele vývoje počtu obyvatel na Zemi		obyvatelstvo a sídla
migraci		obyvatelstvo a sídla
regionalistika		obyvatelstvo a sídla
urbanizace		obyvatelstvo a sídla
památky kulturního dědictví		obyvatelstvo a sídla
státy a jejich seskupení		politický zeměpis
politická mapa světa		politický zeměpis
konflikty		politický zeměpis
organizace		politický zeměpis
		propojenost světového hospodářství
hospodářství a jeho sektory		hospodářská činnost

Zeměpis	9. ročník	
globalizace		hospodářská činnost
		propojenost světového hospodářství
integrace		propojenost světového hospodářství
přírodní katastrofy		životní prostředí
katastrofy způsobené lidskou činností		životní prostředí
globální změny		životní prostředí
přírodní a společenské prostředí		životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Princip fungování přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dopad vlivu člověka na životní prostředí. Pozitivní i negativní ovlivňování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dopad vlivu člověka na životní prostředí a opačně vliv prostředí na člověka a jeho činnost. Pozitivní i negativní ovlivňování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Celkový pohled na planetu a fungování přírodních složek krajiny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv mediií na pohled a vnímání světovýh událostí..		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vliv mediií na pohled a vnímání světovýh událostí..		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Při zkoumání světa pohled na různé zvyky lidí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozdílné kulturní vnímání světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi ve světě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Život ve světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Zeměpis	9. ročník	
Práce ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporujeme kreativní přístup žáků k práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledání příčin a souvislostí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Pohled do života lidí ve světě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Pohled do života lidí ve světě, návštěvy států ve světě a pohled na život v nich.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Pohled Evropanů na objevování světa, Objevování souvislostí a zajímavostí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Pohled Evropanů na objevování světa, Objevování souvislostí a zajímavostí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Pohled Evropanů na objevování světa, Objevování souvislostí a zajímavostí.		

5.1.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast hudební výchova, je chápána nejen jako komplexní estetické rozvíjení jedince, ale i jak nástroj komunikace, která plní zábavní, terapeutické a další funkce. Prostřednictvím hudby se dítěti otevírají dveře ke kráse života a umění. Hudební výchova na elementárním stupni je založena na rozvíjení základních hudebních schopností, dovedností a postojů k hudbě. Pracuje s melodií a rytmem. Nezaměřuje se pouze na pasivní stránku slyšet a vnímat melodii a rytmus, ale i je aktivně tvořit. Získané dovednosti dítě uplatňuje v dalších oborech vzdělávání, jako například výuka jazyků a matematika. Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a také k vytváření pozitivního vztahu k hudbě. Veškeré hudební činnosti si kladou za cíl rozvíjet celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova se vyučuje 1 hodinu týdně. Na 2. stupni základního vzdělávání se vzdělávání v tomto předmětu opírá o širší náhled na kulturu a umění. Žákům se sdělují historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Přírodověda • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - dokáže dle svých možností a schopností operovat se základními termíny, znaky a symboly z oblasti hudební výchovy - projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a propojuje je a systematizuje
	Kompetence k řešení problémů: - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - dokáže vyslechnout názory druhých, vhodně na ně reagovat a diskutovat o nich
	Kompetence sociální a personální: - dokáže spolupracovat v menší skupině i větším pracovním týmu - podílí se na utváření příjemné atmosféry, na základě ohleduplnosti a úcty přispívá k upevňování dobrých vztahů
	Kompetence občanské: - chápe základní principy slušného chování a zná svá práva a povinnosti - respektuje a chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - respektuje tradice a kulturní dědictví jiných národů
	Kompetence digitální: - používá digitální technologie - dbá na psychohygienu při používání digitálních technologií
	Kompetence pracovní: - bezpečně používá nástroje Orffovy školy - dokáže posoudit sebe sama a rozpoznat své možnosti
Způsob hodnocení žáků	- hodnocení celkové aktivity a zájmu o předmět v průběhu celého klasifikačního období - vedení sešitu - krátkodobé i dlouhodobé projekty - skupinová kreativní práce

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		**Učivo**

Hudební výchova	1. ročník	
Tematický celek - **zpěv písní**		
zpívá v jednohlase		správné dýchání a správná výslovnost
		zpěv lidové a umělé písně
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu)
		hra na tělo (tleskání a pleskání)
		rytmizace, hudební hry (otázka-odpověď), rytmická a melodická improvizace
Tematický celek - **pohybový a rytmický doprovod písní**		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra na hudební nástroje (Orffovy nástroje), nota: čtvrťová, půlová a celá; pomlka
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		pohybový doprovod znějící hudby
Tematický celek - **hudební nauka**		
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, chápe roli posluchače		rozpoznávání některých hudebních nástrojů; rozpoznávání ukolébavky, koled, hudby vážná a populární
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce v menší skupině i větším pracovním týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prostřednictvím instrumentálních činností se rozvíjí v rytmizaci, melodizaci a hudební improvizaci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznámení s písněmi jiných národů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prostřednictvím vokálních činností se věnuje pěveckému a mluvnímu projevu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Provádění jednoduchých hudebních improvizací.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámení s písněmi jiných národů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při hudebních aktivitách.		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **zpěv písní**		
zpívá v jednohlase		správné dýchání a správná výslovnost
		rozšíření hlasového rozsahu, zpěv lidových a umělých písní
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
		rytmizace, hudební hry (otázka-odpověď)
Tematický celek - **hudební nauka**		
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		(zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty)
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače		poslech, rozpoznávání některých hudebních nástrojů v proudu znějící hudby
Tematický celek - **pohybový a rytmický doprovod písní**		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		notová osnova, houslový klíč; nota: čtvrťová, půlová a celá; pomlka; hra na Orffovy nástroje

Hudební výchova	2. ročník	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		pohybový doprovod znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámení s písněmi jiných národů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznámení s písněmi jiných národů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce v menší skupině i větším pracovním týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při hudebních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Provádění jednoduchých hudebních improvizací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prostřednictvím instrumentálních činností se rozvíjí v rytmizaci, melodizaci a hudební improvizaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prostřednictvím vokálních činností se věnuje pěveckému a mluvnímu projevu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	3. ročník	
	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **zpěv písní**		
zpívá v jednohlase		správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost
		rozšíření hlasového rozsahu
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
		hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
		rytmizace, hudební hry (otázka-odpověď); rytmická improvizace
Tematický celek - **pohybový a rytmický doprovod písní**		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		nota: čtvrťová, osminová, půlová a celá; pomlka; hra na Orffovy nástroje
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		pohybový doprovod znějící hudby
Tematický celek - **hudební nauka**		
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		výrazové prostředky v hudbě
		hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, koleda…) a žánry, hudba vážná, lidová a umělá
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámení s písněmi jiných národů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznámení s písněmi jiných národů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce v menší skupině i větším pracovním týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při hudebních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Provádění jednoduchých hudebních improvizací.		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prostřednictvím instrumentálních činností se rozvíjí v rytmizaci, melodizaci a hudební improvizaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prostřednictvím vokálních činností se věnuje pěveckému a mluvnímu projevu.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **zpěv písní**		
zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových a mollových tóninách; při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Vokální činnosti:
		pěvecké dovednosti
		dvojhlas a vícehlas
orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby		intonace
		notová osnova
		taktování
Tematický celek - **pohybový a rytmický doprovod písní**		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní		hudební rytmus
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace		hudební rytmus
Tematický celek - **hudební nauka**		
vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		instrumentální činnosti, hra na hudební nástroje
		hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď
rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků		Hudebně pohybové činnosti:
		pohybové vyjádření hudby

Hudební výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámení s písněmi jiných národů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznámení s písněmi jiných národů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce v menší skupině i větším pracovním týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při hudebních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Provádění jednoduchých hudebních improvizací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prostřednictvím instrumentálních činností se rozvíjí v rytmizaci, melodizaci a hudební improvizaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prostřednictvím vokálních činností se věnuje pěveckému a mluvnímu projevu.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **zpěv písní**		
zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových a mollových tóninách; při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Vokální činnosti:
		pěvecké dovednosti
		dvojhlas a vícehlas
		intonace, vokální improvizace,

Hudební výchova	5. ročník	
orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby		orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
Tematický celek - **pohybový a rytmický doprovod písní**		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní		hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace		hudební rytmus
		Hudebně pohybové činnosti:
		pohybový doprovod
		pohybové vyjádření hudby
Tematický celek - **hudební nauka**		
vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Instrumentální činnosti:
		hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď
rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků		hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod
		taktování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámení s písněmi jiných národů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznámení s písněmi jiných národů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce v menší skupině i větším pracovním týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při hudebních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Provádění jednoduchých hudebních improvizací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prostřednictvím instrumentálních činností se rozvíjí v rytmizaci, melodizaci a hudební improvizaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	5. ročník	
Prostřednictvím vokálních činností se věnuje pěveckému a mluvnímu projevu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních a etnických skupin.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních a etnických skupin. Utváří si hodnoty jako je spravedlnost svoboda, solidarita.		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		zpěv lidových i umělých písní
		opakování a prohlubování pěveckých dovedností, průpravná cvičení,
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		instrumentální hra (Orffovy nástroje)
		opakování a prohlubování pěveckých dovedností, průpravná cvičení,
zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		česká národní hymna
		zpěv lidových i umělých písní
		opakování a prohlubování pěveckých dovedností, průpravná cvičení,
dokáže zvolit jednoduchý rytmický doprovod na Orfovy nástroje		instrumentální hra (Orffovy nástroje)
		zpěv lidových i umělých písní
rozlišuje hudební nástroje a nástrojové skupiny		instrumentální hra (Orffovy nástroje)
		hudební nástroje – základní dělení
osvojuje si základní vědomosti z hudebních dějin české historie		česká národní hymna
		Bedřich Smetana, Antonín Dvořák

Hudební výchova	6. ročník	
osvojuje si základní vědomosti z historie naší lidové hudby		zpěv lidových i umělých písní
dokáže podle svých možností interpretovat známé lidové písně		zpěv lidových i umělých písní
dokáže podle poslechu rozpoznat nejznámější díla B. Smetany a A. Dvořáka		Bedřich Smetana, Antonín Dvořák
orientuje se v hudebně výrazových prostředcích		hudebně výrazové prostředky – melodie, rytmus, harmonie, tempo, dynamika, barva
rozeznává rozdíly mezi artificiální a nonartificiální hudbou, k jednotlivým odvětvím dokáže zařadit umělce a skladatele		vznik hudby, artificiální a nonartificiální hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák se zajímá se o názory a postoje spolužáků jiných národností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák při jakékoliv hudební činnosti vyjadřuje a kultivuje své hodnoty a postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák využívá hudebních nástrojů a dalších prostředků k rozvoji své kreativity a fantazie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák při hudebních činnostech spontánně vyjadřuje své pocity a názory. Prostřednictvím hudebních aktivit žák uvolňuje napětí a stres.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci sledují dění ve světě a dokážou zaujmout vlastní, nezávislý názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se zajímá o českou i světovou kulturu, vyhledává hudbu, která ho svým charakterem oslovuje a přináší mu potěšení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prostřednictvím poslechu nebo sledování koncertů se žák seznamuje s novými umělci, vnímá jejich různorodost a inspiruje se jimi.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
S žáky se zajímáme o kulturní i společenské dění v naší společnosti. Žáci znají a rozeznávají osobnosti z kulturního, společenského i politického života, kteří se zasloužili o rozvoj naší země.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák v hudební výchově spolupracuje s učitelem i se spolužáky. Vztahy s ostatními lidmi, s vrstevníky nebo rodinnými příslušníky reflektuje ve své práci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák vnímá a rozeznává hudbu různých kultur světa, uvědomuje si její tradice v historickém vývoji daného kontinentu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	6. ročník	
Hudební činnosti žákovi umožňují poznat a projevit svůj temperament.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák při hudebních činnostech aktivně komunikuje s učitelem i spolužáky, sděluje bezprostřední dojmy, konzultuje postup při skupinové či domácí práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák si uvědomuje náročnost prezentace svých hudebních dovedností před učitelem a spolužáky, snaží se odhodit zábrany a předvést přirozený umělecký výkon.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák spolupracuje s lidmi ve třídě, empaticky na ně reaguje. Žák se učí ze svých chyb i z chyb svých spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák aktivně spolupracuje s učitelem i žáky, je schopný nalézt vhodné řešení.		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		zpěv a nácvik lidových i umělých písní
		melodizace a rytmizace říkadel, vlastní tvořivá činnost, zhudebňování vlastních textů apod.
		upevňování již osvojených pěveckých dovedností a návyků, hlasová hygiena
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		zpěv a nácvik lidových i umělých písní
		melodizace a rytmizace říkadel, vlastní tvořivá činnost, zhudebňování vlastních textů apod.
		upevňování již osvojených pěveckých dovedností a návyků, hlasová hygiena

Hudební výchova	7. ročník	
zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		zpěv a nácvik lidových i umělých písní
dokáže zvolit jednoduchý rytmický doprovod na Orfovy nástroje		melodizace a rytmizace říkadel, vlastní tvořivá činnost, zhudebňování vlastních textů apod.
rozlišuje hudební nástroje a nástrojové skupiny		lidová hudba, vznik a druhy, lidové hudební nástroje a tance
osvojuje si základní vědomosti z hudebních dějin české historie		lidová hudba, vznik a druhy, lidové hudební nástroje a tance
		operní zpěv, rozdělení a jeho legendy, Ema Destinnová
dokáže podle svých možností interpretovat známé lidové písně		lidová hudba, vznik a druhy, lidové hudební nástroje a tance
má přehled o možnostech a typech orchestrů, o slavných koncertních sálech, dokáže označit nejslavnější český orchestr		orchestr - vznik, druhy, rozdělení, Česká filharmonie, slavné koncertní sály
rozeznává prestižní hudební festivaly klasické a populární hudby		hudební festivaly klasické a populární hudby
rozlišuje druhy operního zpěvu, zná českou operní legendu Emu Destinnovou		operní zpěv, rozdělení a jeho legendy, Ema Destinnová
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák se zajímá se o názory a postoje spolužáků jiných národností.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák vnímá a rozeznává hudbu různých kultur světa, uvědomuje si její tradice v historickém vývoji daného kontinentu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák při jakékoliv hudební činnosti vyjadřuje a kultivuje své hodnoty a postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák při hudebních činnostech aktivně komunikuje s učitelem i spolužáky, sděluje bezprostřední dojmy, konzultuje postup při skupinové či domácí práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák spolupracuje s lidmi ve třídě, empaticky na ně reaguje. Žák se učí ze svých chyb i z chyb svých spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák využívá hudebních nástrojů a dalších prostředků k rozvoji své kreativity a fantazie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák v hudební výchově spolupracuje s učitelem i se spolužáky. Vztahy s ostatními lidmi, s vrstevníky nebo rodinnými příslušníky reflektuje ve své práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prostřednictvím poslechu nebo sledování koncertů se žák seznamuje s novými umělci, vnímá jejich různorodost a inspiruje se jimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	7. ročník	
Žák při hudebních činnostech spontánně vyjadřuje své pocity a názory. Prostřednictvím hudebních aktivit žák uvolňuje napětí a stres.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se zajímá o českou i světovou kulturu, vyhledává hudbu, která ho svým charakterem oslovuje a přináší mu potěšení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák aktivně spolupracuje s učitelem i žáky, je schopný nalézt vhodné řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hudební činnosti žákovi umožňují poznat a projevit svůj temperament.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák si uvědomuje náročnost prezentace svých hudebních dovedností před učitelem a spolužáky, snaží se odhodit zábrany a předvést přirozený umělecký výkon.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
S žáky se zajímáme o kulturní i společenské dění v naší společnosti. Žáci znají a rozeznávají osobnosti z kulturního, společenského i politického života, kteří se zasloužili o rozvoj naší země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci sledují dění ve světě a dokážou zaujmout vlastní, nezávislý názor.		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
orientuje se v jednotlivých epochách dějin hudby		Periodizace dějin hudby
		doba, vznik, představitelé, charakteristické rysy, poslech nejvýznamnějších skladeb
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		počátky hudby, nejstarší hudební památky, starověká hudba, Gregoriánský chorál, středověká hudba, renesance, baroko

Hudební výchova	8. ročník	
		doba, vznik, představitelé, charakteristické rysy, poslech nejvýznamnějších skladeb
		poslech hudby – opakování a prohlubování vědomostí o skladatelích a jejich dílech
přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnitřního a vnějšího světa vyjadřované pomocí hudby		počátky hudby, nejstarší hudební památky, starověká hudba, Gregoriánský chorál, středověká hudba, renesance, baroko
		doba, vznik, představitelé, charakteristické rysy, poslech nejvýznamnějších skladeb
		poslech hudby – opakování a prohlubování vědomostí o skladatelích a jejich dílech
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		zpěv a nácvik lidových i populárních písní s doprovodem Orffových hudebních nástrojů
		průpravná cvičení dechu, hlasu, důraz na správné frázování
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá a rozeznává hudebně výrazové prostředky		počátky hudby, nejstarší hudební památky, starověká hudba, Gregoriánský chorál, středověká hudba, renesance, baroko
		poslech hudby – opakování a prohlubování vědomostí o skladatelích a jejich dílech
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		poslech hudby – opakování a prohlubování vědomostí o skladatelích a jejich dílech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák při jakékoliv hudební činnosti vyjadřuje a kultivuje své hodnoty a postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hudební činnosti žákovi umožňují poznat a projevit svůj temperament.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák aktivně spolupracuje s učitelem i žáky, je schopný nalézt vhodné řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák spolupracuje s lidmi ve třídě, empaticky na ně reaguje. Žák se učí ze svých chyb i z chyb svých spolužáků.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
S žáky se zajímáme o kulturní i společenské dění v naší společnosti. Žáci znají a rozeznávají osobnosti z kulturního, společenského i politického života, kteří se zasloužili o rozvoj naší země.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák při hudebních činnostech aktivně komunikuje s učitelem i spolužáky, sděluje bezprostřední dojmy, konzultuje postup při skupinové či domácí práci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci sledují dění ve světě a dokážou zaujmout vlastní, nezávislý názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	8. ročník	
Žák v hudební výchově spolupracuje s učitelem i se spolužáky. Vztahy s ostatními lidmi, s vrstevníky nebo rodinnými příslušníky reflektuje ve své práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prostřednictvím poslechu nebo sledování koncertů se žák seznamuje s novými umělci, vnímá jejich různorodost a inspiruje se jimi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák vnímá a rozeznává hudbu různých kultur světa, uvědomuje si její tradice v historickém vývoji daného kontinentu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák se zajímá se o názory a postoje spolužáků jiných národností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák využívá hudebních nástrojů a dalších prostředků k rozvoji své kreativity a fantazie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák při hudebních činnostech spontánně vyjadřuje své pocity a názory. Prostřednictvím hudebních aktivit žák uvolňuje napětí a stres.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák si uvědomuje náročnost prezentace svých hudebních dovedností před učitelem a spolužáky, snaží se odhodit zábrany a předvést přirozený umělecký výkon.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se zajímá o českou i světovou kulturu, vyhledává hudbu, která ho svým charakterem oslovuje a přináší mu potěšení.		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
orientuje se v jednotlivých epochách dějin hudby		klasicismus, romantismus, impresionismus, jazz, hudba 20.století, nonartificiální hudba
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		klasicismus, romantismus, impresionismus, jazz, hudba 20.století, nonartificiální hudba

Hudební výchova	9. ročník	
přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnitřního a vnějšího světa vyjadřované pomocí hudby		doba, vznik, představitelé, charakteristické rysy, instrumentace, poslech nejvýznamnějších skladeb
		poslech hudby – zopakovat a prohloubit vědomosti o skladatelích a jejich dílech
		jazz – Jaroslav Ježek a Osvobozené divadlo, nácvik vybraných písní
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		zpěv a nácvik lidových i populárních písní s doprovodem Orffových hudebních nástrojů
		průpravná cvičení dechu, hlasu, důraz na správné frázování
		jazz – Jaroslav Ježek a Osvobozené divadlo, nácvik vybraných písní
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá a rozeznává hudebně výrazové prostředky		doba, vznik, představitelé, charakteristické rysy, instrumentace, poslech nejvýznamnějších skladeb
		poslech hudby – zopakovat a prohloubit vědomosti o skladatelích a jejich dílech
na základě poslechu pozná skladby významných hudebních interpretů 20. století		klasicismus, romantismus, impresionismus, jazz, hudba 20.století, nonartificiální hudba
		jazz – Jaroslav Ježek a Osvobozené divadlo, nácvik vybraných písní
		moderní hudební směry a žánry – pop, rock, punk, alternativní hudba, reggae, funk, rap, metal atd.
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		jazz – Jaroslav Ježek a Osvobozené divadlo, nácvik vybraných písní
		moderní hudební směry a žánry – pop, rock, punk, alternativní hudba, reggae, funk, rap, metal atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák se zajímá se o názory a postoje spolužáků jiných národností.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák vnímá a rozeznává hudbu různých kultur světa, uvědomuje si její tradice v historickém vývoji daného kontinentu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák při jakékoliv hudební činnosti vyjadřuje a kultivuje své hodnoty a postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák při hudebních činnostech aktivně komunikuje s učitelem i spolužáky, sděluje bezprostřední dojmy, konzultuje postup při skupinové či domácí práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák spolupracuje s lidmi ve třídě, empaticky na ně reaguje. Žák se učí ze svých chyb i z chyb svých spolužáků.		

Hudební výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák využívá hudebních nástrojů a dalších prostředků k rozvoji své kreativity a fantazie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák v hudební výchově spolupracuje s učitelem i se spolužáky. Vztahy s ostatními lidmi, s vrstevníky nebo rodinnými příslušníky reflektuje ve své práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prostřednictvím poslechu nebo sledování koncertů se žák seznamuje s novými umělci, vnímá jejich různorodost a inspiruje se jimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák při hudebních činnostech spontánně vyjadřuje své pocity a názory. Prostřednictvím hudebních aktivit žák uvolňuje napětí a stres.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se zajímá o českou i světovou kulturu, vyhledává hudbu, která ho svým charakterem oslovuje a přináší mu potěšení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák aktivně spolupracuje s učitelem i žáky, je schopný nalézt vhodné řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hudební činnosti žákovi umožňují poznat a projevit svůj temperament.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák si uvědomuje náročnost prezentace svých hudebních dovedností před učitelem a spolužáky, snaží se odhodit zábrany a předvést přirozený umělecký výkon.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
S žáky se zajímáme o kulturní i společenské dění v naší společnosti. Žáci znají a rozeznávají osobnosti z kulturního, společenského i politického života, kteří se zasloužili o rozvoj naší země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci sledují dění ve světě a dokážou zaujmout vlastní, nezávislý názor.		

5.1.16 Počítačová grafika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	0	0	3
				Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Počítačová grafika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Je součástí výtvarné výchovy v 5. ročníku. Prostřednictvím tohoto předmětu se žáci seznamují se základními grafickými funkcemi počítače, s grafickými programy a se všemi nástroji, které lze využívat k vlastní výtvarné tvorbě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce se uplatňuje individuální i skupinová práce žáků, ale i frontální a projektová výuka. Výuka probíhá v odborné učebně. Prostřednictvím tohoto předmětu se žáci seznamují s vektorovou a rastrovou grafikou v programech zaměřené na tuto tématiku.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žák vyhledává, zpracovává a třídí informace, které může dále používat v dalším procesu učení a praktickém životě • používá přirozenou zvědavost po poznání a užívání informačních technologií • hodnotí výsledky své práce a vyhodnocuje svůj pokrok • v souvislosti s řešením výtvarných úkolů žák pozoruje a vnímá realitu • operuje s obecně uznávanými termíny, znaky a smyboly, uvádí věci do souvislostí a propojuje poznatky z informatiky a výtvarné výchovy
	Kompetence k řešení problémů: • žák při řešení problému má možnost projevit svou kreativitu a přijít se svým vlastním řešením problému

Název předmětu	Počítačová grafika
	• k řešení úkolů může žák využívat více variant řešení, volit různé techniky dle vlastního uvážení • postupuje od jednoduchých problémů k složitějším, propojuje poznatky z předešlého studia nejen počítačové grafiky • při řešení úloh využívá vlastních znalostí a zkušeností a je schopen si svá uvážlivá rozhodnutí obhájit • vyhledává informace vhodné k řešení problému
	Kompetence komunikativní: • formuluje myšlenky slovně i písemně nejen pomocí odpborných termínů, platných v oblasti počítačové grafiky • dle svého věku je schopen formulovat vlastní názory • diskutuje o zadaném úkolu, naslouchá názorům ostatních lidí a vhodně na ně reaguje • rozumí různým prostředkům komunikace a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a při vlastní tvorbě
	Kompetence sociální a personální: • dokáže spolupracovat v menší skupině i ve větším pracovním týmu • dokáže být empatický, požádat si o pomoc, ale stejně tak poskytnout pomoc ostatním • přebírá zodpovědnost za plnění dílčích částí úkolů • vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
	Kompetence občanské: • chápe základní principy slušného chování a zná svá práva a povinnosti • učí se uznávat a oceňovat nápady druhých, a snaze o co nejlepší plnění povinností • respektuje duševní vlastnictví • má smysl pro kulturu a tvořivost, tvoří si vlastní postoje a projevuje pozitivní postoj k výtvarným dílům
	Kompetence pracovní: • efektivně využívá technologie, které mu pomohou lépe se uplatnit na trhu práce • pracuje s externímu zařízeními • dodržuje platná pravidla bezpečnosti práce s informačními a komunikačnímu technologiemi • dodržuje vymezená pravidla

Název předmětu	Počítačová grafika
	• využívá získané znalosti a zkušenosti
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je k řešení zadaných úkolů • vytváří algoritmy řešení problémů a utváří si povědomí o běžném postupu • hledá paletu nástrojů na řešení úloh • efektivně využívá technologie pro realizaci vlastních výtvarných nápadů, je tvořivý • při spolupráci, komunikaci a sdílení onformací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za práci v hodinách, za splnění jednolivých úkolů, za práci na samostatných nebo skupinových projektech.

Počítačová grafika	**5. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Základní principy bitmapové a vektorové grafiky**		
popíše rozdíl mezi bitmapovou a vektorovou grafikou		bitmapová grafika
popíše pojem pixel		bitmapová grafika
vybere vhodný program ke grafickému formátu dle jeho účelu použití		bitmapová grafika
		vektorová grafika 3D
Tematický celek - **Bitmapová grafika**		
používá základní funkce bitmapového editoru		bitmapová grafika
používá specifické funkce bitmapového editoru		bitmapová grafika
Tematický celek - **Vektorová 3D grafika**		

Počítačová grafika	5. ročník	
používá základní funkce 3D editoru		vektorová grafika 3D
používá specifické funkce 3D editoru		vektorová grafika 3D
Tematický celek - **Vlastní tvorba**		
vytváří vlastní obsah		bitmapová grafika
		vektorová grafika 3D
upravuje a přetváří již vzniklý obsah		bitmapová grafika
		vektorová grafika 3D
pracuje se softwarovými knihovnami a pomocí nich vytváří vlastní obsah		vektorová grafika 3D
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák v případě nesouhlasu nebo odporu ostatních spolužáků či učitelů využívá a posiluje svou seberegulaci. Dokže odstoupit od vlastního nápadu ve prospěch jiného. Žák řeší konflikty s respektem k ostatním, vede a organizuje práci skupiny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák vytváří vecně správný a komunikačně vhodná sdělení. Vytváří mediální sdělení pro své spolužáky a rodiče.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák pečuje o dobré vztahy ve třídě. Vyhledává pomoc ostatních žáků, ale sám ji nabízí. Žák je empatický a učí se dívat na svět očima druhého. Respektuje své spolužáky.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Při práci v učebně žák dodržuje své povinnosti, je odpovědný za své postoje a činy. Při práci se třídou žák respektuje práva ostatních spolužáků i vzhledem k různorodosti třídy. Respektuje názory a postoje ostatních a konflikty řeší v klidu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák prohlubuje své smyslové vnímání, konkrétně při práci s barevným modelem. Žák cvičí své dovednosti v oblasti zapamtování či řešení problémů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák rozeznává zábavní prvky ve sdělení od informativních a společensky významných prvků na základně základních principů jednotlivých mediálních forem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří vlastní obsah. Přetváří realitu, zapojuje svou fantazii, citlivost a originalitu.		

Počítačová grafika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Počítačová grafika	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Základní principy bitmapové a vektorové grafiky**		
popíše rozdíl mezi bitmapovou a vektorovou grafikou		bitmapová grafika
popíše pojem pixel		bitmapová grafika
vybere vhodný program ke grafickému formátu dle jeho účelu použití		grafické formáty
popíše barevný model RGB		barevné modely
popíše barevný model CMYK		barevné modely
popíše rozdíl mezi modely RGB a CMYK		barevné modely
vyjmenuje příklady použití různých barevných modelů		barevné modely
vyjmenuje základní grafické formáty a vysvětlí jejich vlastnosti dle účelu použití a typu počítačové grafiky		grafické formáty
Tematický celek - **Bitmapová grafika**		
používá základní funkce bitmapového editoru		bitmapová grafika
používá specifické funkce bitmapového editoru		bitmapová grafika
Tematický celek - **Vektorová grafika**		
používá základní funkce vektorového editoru		vektorová grafika 2D
používá specifické funkce vektorového editoru		vektorová grafika 2D
Tematický celek - **Vlastní tvorba**		
vytváří vlastní obsah		bitmapová grafika
		vektorová grafika 2D
upravuje a přetváří již vzniklý obsah		bitmapová grafika
		vektorová grafika 2D
pořizuje fotografie a upravuje je		bitmapová grafika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Počítačová grafika	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák vytváří vecně správný a komunikačně vhodná sdělení. Vytváří mediální sdělení pro své spolužáky a rodiče.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák prohlubuje své smyslové vnímání, konkrétně při práci s barevným modelem. Žák cvičí své dovednosti v oblasti zapamtování či řešení problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Při práci v učebně žák dodržuje své povinnosti, je odpovědný za své postoje a činy. Při práci se třídou žák respektuje práva ostatních spolužáků i vzhledem k různorodosti třídy. Respektuje názory a postoje ostatních a konflikty řeší v klidu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák v případě nesouhlasu nebo odporu ostatních spolužáků či učitelů využívá a posiluje svou seberegulaci. Dokže odstoupit od vlastního nápadu ve prospěch jiného. Žák řeší konflikty s respektem k ostatním, vede a organizuje práci skupiny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák spolupracuje se svými spolužáky na zadaném projektu. Utváří tým, obohacuje tým o vlastní zkušenosti a nápady, komunikuje a spolupracuje v týmu s ostatními spolužáky. Žáci si v týmu rozdělí role, sestaví si harmonogram a zodpovědnost jednotlivých členů za dílčí úkoly.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák rozeznává zábavní prvky ve sdělení od informativních a společensky významných prvků na základně základních principů jednotlivých mediálních forem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák pečuje o dobré vztahy ve třídě. Vyhledává pomoc ostatních žáků, ale sám ji nabízí. Žák je empatický a učí se dívat na svět očima druhého. Respektuje své spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří vlastní obsah. Přetváří realitu, zapojuje svou fantazii, citlivost a originalitu.		

Počítačová grafika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**

Počítačová grafika	7. ročník	
Tematický celek - **Základní principy bitmapové a vektorové grafiky**		
popíše rozdíl mezi bitmapovou a vektorovou grafikou		vektorová grafika 2D
		vektorová grafika 3D
		bitmapová grafika
vybere vhodný program ke grafickému formátu dle jeho účelu použití		grafické formáty
		vektorová grafika 2D
		vektorová grafika 3D
		animace a multimedia
		bitmapová grafika
určí rozlišení a velikost souboru		grafické formáty
vyjmenuje základní grafické formáty a vysvětlí jejich vlastnosti dle účelu použití a typu počítačové grafiky		grafické formáty
Tematický celek - **Bitmapová grafika**		
používá základní funkce bitmapového editoru		bitmapová grafika
používá specifické funkce bitmapového editoru		bitmapová grafika
Tematický celek - **Vektorová 2D grafika**		
používá základní funkce vektorového editoru		vektorová grafika 2D
používá specifické funkce vektorového editoru		vektorová grafika 2D
Tematický celek - **Vektorova 3D grafika**		
používá základní funkce 3D editoru		vektorová grafika 3D
používá specifické funkce 3D editoru		vektorová grafika 3D
Tematický celek - **Vlastní tvorba**		
vytváří vlastní obsah		vektorová grafika 3D
		animace a multimedia
upravuje a přetváří již vzniklý obsah		vektorová grafika 3D
pracuje se softwarovými knihovnami a pomocí nich vytváří vlastní obsah		vektorová grafika 3D
pořizuje fotografie a upravuje je		animace a multimedia
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Počítačová grafika	7. ročník	
Žák v případě nesouhlasu nebo odporu ostatních spolužáků či učitelů využívá a posiluje svou seberegulaci. Dokže odstoupit od vlastního nápadu ve prospěch jiného. Žák řeší konflikty s respektem k ostatním, vede a organizuje práci skupiny.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Při práci v učebně žák dodržuje své povinnosti, je odpovědný za své postoje a činy. Při práci se třídou žák respektuje práva ostatních spolužáků i vzhledem k různorodosti třídy. Respektuje názory a postoje ostatních a konflikty řeší v klidu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák spolupracuje se svými spolužáky na zadaném projektu. Utváří tým, obohacuje tým o vlastní zkušenosti a nápady, komunikuje a spolupracuje v týmu s ostatními spolužáky. Žáci si v týmu rozdělí role, sestaví si harmonogram a zodpovědnost jednotlivých členů za dílčí úkoly.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák rozeznává zábavní prvky ve sdělení od informativních a společensky významných prvků na základně základních principů jednotlivých mediálních forem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák vytváří vecně správný a komunikačně vhodná sdělení. Vytváří mediální sdělení pro své spolužáky a rodiče.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák prohlubuje své smyslové vnímání, konkrétně při práci s barevným modelem. Žák cvičí své dovednosti v oblasti zapamtování či řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák pečuje o dobré vztahy ve třídě. Vyhledává pomoc ostatních žáků, ale sám ji nabízí. Žák je empatický a učí se dívat na svět očima druhého. Respektuje své spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří vlastní obsah. Přetváří realitu, zapojuje svou fantazii, citlivost a originalitu.		

5.1.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	2	2	2	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je předmětem, který rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání. Zabývá se procesem tvorby obrazů a obrazového vnímání a užíváním obrazů k rozvoji lidského poznání a komunikaci. Napomáhá autentickému formulování vlastních názorů, ale i citlivému vnímání názorů druhých. Rozvíjí specifickou i obecnou představivost, fantazii a kreativitu, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Výtvarná výchova umožňuje žákům poznání okolního světa i světa svého vlastního vnitřního prostřednictvím různorodých výtvarných činností a tím postupně formuje výtvarné myšlení každého jedince. Žáci se učí rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významům, učí se chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást svého duchovního života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova se vyučuje v 1. a 2. ročníku dle rozvrhu 2 hodiny týdně. V převážné většině ve třídě, podle možností i v plenéru. 6., 7., 8. a 9. ročník: využívají dostupná média a technické prostředky. Některé výtvarné činnosti zaznamenávají a dokumentují. Pro inspirací navštěvují divadlo, výstavy, vernisáže, koncerty, kulturní programy. Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi, jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď. Změna učiva vyhrazena v důsledku pořádaných soutěží, výtvarných aktivit, vernisáží, výtvarných pobytů, projektů apod.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Přírodověda • Vlastivěda • Český jazyk a literatura • Prvouka • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - v souvislosti s řešením výtvarných úkolů žák pozoruje a vnímá realitu - realizuje vlastní výtvarné nápady, je tvořivý - plní výtvarné úkoly, ve kterých může maximálně zapojit svou fantazii

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- podle svých možností se zdokonaluje ve výtvarnách technikách
	Kompetence k řešení problémů: - žák samostatně používá kombinaci výtvarných technik i dalších získaných poznatků - volí výtvarné techniky dle vlastního uvážení
	Kompetence komunikativní: - žák je schopen rozumět některým odborným termínům z výtvarné oblasti - dle svého věku je schopen formulování vlastních názorů - diskutuje o daném výtvarném úkolu
	Kompetence sociální a personální: - žák realizuje své výtvarné záměry v rámci skupinové práce - je kolegiální, přijímá nápady i výsledky práce jiných - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
	Kompetence občanské: - žák má smysl pro kulturu a tvořivost - tvoří si vlastní postoje a projevuje pozitivní přístup k výtvarným dílům - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
	Kompetence pracovní: - žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení - dodržuje vymezená pravidla - využívá získané znalosti a zkušenosti
	Kompetence digitální: - žák využívá digitální technologie, aby si zjednodušil svou práci a aby si zpříjemnil své prostředí - při některých typech zadání žák používá digitální technologie pro zpracování svého výtvarného záměru
Způsob hodnocení žáků	- využití audiovizuálních prostředků. - práce v terénu - práce ve skupinách - návštěvy výstav a koncertů - přednášky - samostudium (referáty) - výklad (aktivní zapojení žáků) - diskuse

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- rozprava - prezentace - krátkodobé a dlouhodobé projekty

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		**Učivo**
umí pracovat s barvou různé konzistence, osvojil si schopnost míchat základní barvy za daným účelem		Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus /rytmické řazení různých tvarů/.
ovládá techniku malby vodovými a temperovými barvami, suchým i voskovým pastelem		Vyhledávání a pozorování barev, tvarů a linií kolem sebe, pozorování jejich výrazů v přírodě, v lidských výtvorech a umění.
ovládá techniku kresby měkkou tužkou, uhlem, rudkou, dřívkem /špejlí/		Pozorování, zkoumání a poznávání blízkých i vzdálených věcí, jevů a činností; tvarů a barev.
vytváří objem modelováním /plastelína popř. modurit či jiné vhodné tvarovací hmoty/		Rozvíjení citu pro prostor /modelování podle skutečnosti/.
kombinuje originálním způsobem linii, tvar, objekty, barvu, texturu		Příroda v nejrůznějších podobách
		Pozorování různých užitkových předmětů, pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše i v prostoru.
svobodně vyjadřuje vlastní zážitky, tvořivě experimentuje		Svět dítěte a jeho prožívání.
		Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, popř. podle vyprávění, četby, filmu.
řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích		Rozvíjení citu pro prostor /modelování podle skutečnosti/.
experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací		Příroda v nejrůznějších podobách
rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru apod.		Pozorování, zkoumání a poznávání blízkých i vzdálených věcí, jevů a činností; tvarů a barev.
		Vyhledávání a pozorování barev, tvarů a linií kolem sebe, pozorování jejich výrazů v přírodě, v lidských výtvorech a umění.

Výtvarná výchova	1. ročník	
podílejí se na dotváření prostředí, které je obklopuje, vystavují své práce		Příroda v nejrůznějších podobách
postupně si osvojují schopnost vyjádřit se o své práci a také o práci jiných a být v tomto smyslu tolerantní		Svět dítěte a jeho prožívání.
rozpozná výtvarná vyjádření některých ilustrátorů významných českých malířů, zejména ilustrátorů dětských knih		Aktivní práce s ilustrací.
dochází k poznání, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa		Hry s barvou, hry s linií.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vnímá své okolí a výtvarně zpracuje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
uplatňuje svou fantazii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
uplatňuje své schopnosti a zhodnotí své dílo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
seznamuje se s výtvarnými díly umělců		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupracuje na společném díle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
zapojuje se do práce na společném výtvarném projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		**Učivo**
umí pracovat s barvou různé konzistence, osvojil si schopnost míchat základní barvy za daným účelem		Svět dítěte a jeho prožívání.
		Příroda v nejrůznějších podobách
ovládá techniku malby vodovými a temperovými barvami, suchým i voskovým pastelem		Hry s barvou, hry s linií.
ovládá techniku kresby měkkou tužkou, uhlem, rudkou, dřívkem /špejlí/		Pozorování, zkoumání a poznávání blízkých i vzdálených věcí, jevů a činností; tvarů a barev.
		Hry s barvou, hry s linií.
		Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, popř. podle vyprávění, četby, filmu.
vytváří objem modelováním /plastelína popř. modurit či jiné vhodné tvarovací hmoty/		Rozvíjení citu pro prostor /modelování podle skutečnosti/.
kombinuje originálním způsobem linii, tvar, objekty, barvu, texturu		Vyhledávání a pozorování barev, tvarů a linií kolem sebe, pozorování jejich výrazů v přírodě, v lidských výtvorech a umění.
		Hry s barvou, hry s linií.
svobodně vyjadřuje vlastní zážitky, tvořivě experimentuje		Svět dítěte a jeho prožívání.
řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích		Rozvíjení citu pro prostor /modelování podle skutečnosti/.
experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací		Příroda v nejrůznějších podobách
		Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, popř. podle vyprávění, četby, filmu.
		Rozvíjení citu pro prostor /modelování podle skutečnosti/.
rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru apod.		Svět dítěte a jeho prožívání.
		Příroda v nejrůznějších podobách
podílejí se na dotváření prostředí, které je obklopuje, vystavují své práce		Svět dítěte a jeho prožívání.
		Příroda v nejrůznějších podobách
postupně si osvojují schopnost vyjádřit se o své práci a také o práci jiných a být v tomto smyslu tolerantní		Svět dítěte a jeho prožívání.
rozpozná výtvarná vyjádření některých ilustrátorů významných českých malířů, zejména ilustrátorů dětských knih		Aktivní práce s ilustrací.

Výtvarná výchova	2. ročník	
dochází k poznání, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa		Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus /rytmické řazení různých tvarů/.
		Pozorování různých užitkových předmětů, pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše i v prostoru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
seznamuje se s díly významných autorů výtvarných děl, navštěvuje výstavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
uplatňuje svoji fantazii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
komunikuje při práci nad společným dílem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
výtvarně vyjádří své hodnoty a postoje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
umí pracovat s barvou různé konzistence, osvojil si schopnost míchat základní barvy za daným účelem		Vyhledávání a pozorování barev, tvarů a linií kolem sebe, pozorování jejich výrazů v přírodě, v lidských výtvorech a umění.
ovládá techniku malby vodovými a temperovými barvami, suchým i voskovým pastelem		Příroda v nejrůznějších podobách
		Pozorování, zkoumání a poznávání blízkých i vzdálených věcí, jevů a činností; tvarů a barev.
ovládá techniku kresby měkkou tužkou, uhlem, rudkou, dřívkem /špejlí/		Příroda v nejrůznějších podobách
vytváří objem modelováním /plastelína popř. modurit či jiné vhodné tvarovací hmoty/		Rozvíjení citu pro prostor /modelování podle skutečnosti/.
kombinuje originálním způsobem linii, tvar, objekty, barvu, texturu		Svět dítěte a jeho prožívání.
		Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus /rytmické řazení různých tvarů/.
svobodně vyjadřuje vlastní zážitky, tvořivě experimentuje		Hry s barvou, hry s linií.
		Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, popř. podle vyprávění, četby, filmu.
řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích		Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, popř. podle vyprávění, četby, filmu.
experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací		Pozorování různých užitkových předmětů, pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše i v prostoru.
rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru apod.		Pozorování, zkoumání a poznávání blízkých i vzdálených věcí, jevů a činností; tvarů a barev.
		Pozorování různých užitkových předmětů, pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše i v prostoru.
podílejí se na dotváření prostředí, které je obklopuje, vystavují své práce		Aktivní práce s ilustrací.
postupně si osvojují schopnost vyjádřit se o své práci a také o práci jiných a být v tomto smyslu tolerantní		Vyhledávání a pozorování barev, tvarů a linií kolem sebe, pozorování jejich výrazů v přírodě, v lidských výtvorech a umění.
rozpozná výtvarná vyjádření některých ilustrátorů významných českých malířů, zejména ilustrátorů dětských knih		Aktivní práce s ilustrací.
dochází k poznání, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa		Vyhledávání a pozorování barev, tvarů a linií kolem sebe, pozorování jejich výrazů v přírodě, v lidských výtvorech a umění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		**Učivo**
zdokonaluje techniku malby		Ilustrace k básním, pohádkám, příběhům.
zdokonaluje techniku kresby		Úkoly dekorativního charakteru v ploše.
využívá základní klasifikaci barev, kontrast i výrazové vlastnosti barev		Převádění pocitů těla na obrazové znaky.
vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření		Výtvarný přepis skutečnosti.

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Hudba v osobité výtvarné podobě, přepis hudebních nástrojů.
používá písmeno jako dekorativní prvek		Seznámení s funkcí písma, užívat hotové písmo.
pojmenovává a uplatňuje linii, kontrast, kompozici ve vlastní výtvarné tvorbě		Vytváření obrazových znaků na základě vlastních emocí, pocitů a nálad.
experimentuje s výtvarnými vyjadřovacími prostředky		Experimentace s reprodukcemi a tiskovinami.
		Parafráze reprodukcí, zvětšování jejich detailů, dokreslování chybějících částí.
vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností		Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí.
tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů		Výtvarný přepis skutečnosti.
poznává různé způsoby uměleckého vyjádření /figura, portrét, krajina, zátiší; socha, sousoší, plastika, busta/		Základní seznámení s proporcemi lidského těla a hlavy.
		Lidové umění
		Seznamování s různými druhy výtvarného umění /malířství, grafika, sochařství, architektura/
hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji svoje výtvarné ztvárnění, vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vyjádření		Časově návazné série obrazů, objektů, komiksů, které pomáhají budovat představu žáka o časových souvislostech.
		Volný přepis dojmů z uměleckých zážitků.
pokouší se dotvářet výtvarné práce písemným projevem		Seznámení s funkcí písma, užívat hotové písmo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
zdokonaluje techniku malby		Výtvarný přepis skutečnosti.
zdokonaluje techniku kresby		Základní seznámení s proporcemi lidského těla a hlavy.
využívá základní klasifikaci barev, kontrast i výrazové vlastnosti barev		Vytváření obrazových znaků na základě vlastních emocí, pocitů a nálad.
vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření		Experimentace s reprodukcemi a tiskovinami.
		Časově návazné série obrazů, objektů, komiksů, které pomáhají budovat představu žáka o časových souvislostech.
používá písmeno jako dekorativní prvek		Seznámení s funkcí písma, užívat hotové písmo.
pojmenovává a uplatňuje linii, kontrast, kompozici ve vlastní výtvarné tvorbě		Ilustrace k básním, pohádkám, příběhům.
		Lidové umění
experimentuje s výtvarnými vyjadřovacími prostředky		Převádění pocitů těla na obrazové znaky.
		Experimentace s reprodukcemi a tiskovinami.

Výtvarná výchova	5. ročník	
vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností		Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí.
tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů		Parafráze reprodukcí, zvětšování jejich detailů, dokreslování chybějících částí.
poznává různé způsoby uměleckého vyjádření /figura, portrét, krajina, zátiší; socha, sousoší, plastika, busta/		Základní seznámení s proporcemi lidského těla a hlavy.
		Hudba v osobité výtvarné podobě, přepis hudebních nástrojů.
		Seznamování s různými druhy výtvarného umění /malířství, grafika, sochařství, architektura/
hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji svoje výtvarné ztvárnění, vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vyjádření		Volný přepis dojmů z uměleckých zážitků.
pokouší se dotvářet výtvarné práce písemným projevem		Úkoly dekorativního charakteru v ploše.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Malba**		
správně užívá techniky malby, míchá a vrství barvy		Malba
- Teorie barev - teplé a studené barvy, barvy základní, podvojné, příbuzné		Kresba
		Malba
zobrazuje vlastní fantazijní představy, rozvíjí estetické cítění		Kresba
		Grafika
		Prostorová tvorba
- Tvary, struktury		Kresba
		Grafika
		Prostorová tvorba
		Malba
vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě		Kresba
		Grafika
		Prostorová tvorba
		Malba
- Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky.		Kresba
		Grafika
		Prostorová tvorba
		Malba
- Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě		Kresba
		Grafika
		Prostorová tvorba
		Malba
Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		Kresba
		Grafika
		Prostorová tvorba

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Malba
- Pocitová malba ve spojení s hudbou apod.		Malba
Tematický celek - **Kresba**		
uplatňuje prostorové cítění		Kresba
		Grafika
		Prostorová tvorba
		Malba
rozvíjí prostorovou paměť		Kresba
		Grafika
		Prostorová tvorba
		Malba
zachycuje vizuální a haptické zkušenosti		Kresba
		Grafika
		Prostorová tvorba
		Malba
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
Ovládá základy tisku z výšky		Grafika
- Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové),		Malba
- Vizování - poměrné měření, základy kompozice, základy perspektivy, zátiší dle skutečnosti		Kresba
		Prostorová tvorba
		Malba
- Postava		Kresba
		Malba
- Techniky tisku z výšky, tisk z koláže		Grafika
- Kašírování - 3D objekt		Prostorová tvorba
- Keramika – reliéf, 3D objekt		Prostorová tvorba
- Papírové prostorové objekty		Prostorová tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Žák při své výtvarné práci vyjadřuje a kultivuje své hodnoty a postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Žák komunikuje svůj umělecký záměr při zpracování výtvarného tématu s učitelem i spolužáky. Svým dílem (prostorovým i plošným) vyjadřuje své postoje a zkušenosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák spolupracuje s lidmi ve třídě. Reaguje na ostatní. Žák se učí ze svých chyb i z chyb svých spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Žák má při práci ve výtvarné výchově k dispozici celou škálu prostředků, pomocí kterých vyjadřuje svoji kreativitu. Často narazí na obtíže, které musí řešit na místě tvůrčím způsobem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák ve výtvarné výchově spolupracuje s učitelem i se spolužáky. Vztahy s ostatními lidmi, s vrstevníky nebo rodinnými příslušníky reflektuje ve své práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prostřednictvím své práce i poznáváním děl výtvarných umělců žák reflektuje rozdílné životní zkušenosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák má prostor k projevení vlastních pocitů, nálad a postojů. Výtvarné vyjádření umožňuje mimoverbální ztvárnění jinak obtížně uchopitelných duševních stavů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se zajímá o svět kolem sebe, zobrazuje své okolí, čerpá inspiraci z děl světových umělců i ze svých osobních zkušeností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při práci ve výtvarné výchově žák volí vhodné způsoby vyjádření i adekvátní výtvarné techniky. Svoje postoje komunikuje s učitelem i s ostatními žáky ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Ve své tvorbě žák vyjadřuje své pocity a postoje, výtvarné dílo mu umožňuje jejich neverbální prezentaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vlastní tvorba často vyžaduje soustavnou dlouhodobou práci, přemýšlení o tématu, revizi původních představ. Žák se nemůže vzdát při první známce obtíží či nezdaru.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Se žáky diskutujeme o dění ve společnosti, odráží se v tématech naší společné práce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák reflektuje dění ve společnosti a reaguje na něj.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák při zpracování výtvarných témat vychází ze znalosti děl umělců z celého světa, inspiruje se jimi.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy		Malba
svobodně volí a kombinuje vizuálně obrazné prostředky tak, aby mohl vyjádřit pocity a prožitky		Malba
		Kresba
		Grafika
		Prostorová tvorba
dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření		Malba
		Kresba
		Prostorová tvorba
orientuje se v grafických technikách		Grafika
vytváří vlastní kompozice v prostoru		Prostorová tvorba
své představy dokáže převést do prostorových tvarů		Prostorová tvorba
užívá znalosti z environmentální výchovy		Malba
		Kresba
		Grafika
		Prostorová tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák při své výtvarné práci vyjadřuje a kultivuje své hodnoty a postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Žák komunikuje svůj umělecký záměr při zpracování výtvarného tématu s učitelem i spolužáky. Svým dílem (prostorovým i plošným) vyjadřuje své postoje a zkušenosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Žák spolupracuje s lidmi ve třídě. Reaguje na ostatní. Žák se učí ze svých chyb i z chyb svých spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Žák má při práci ve výtvarné výchově k dispozici celou škálu prostředků, pomocí kterých vyjadřuje svoji kreativitu. Často narazí na obtíže, které musí řešit na místě tvůrčím způsobem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák ve výtvarné výchově spolupracuje s učitelem i se spolužáky. Vztahy s ostatními lidmi, s vrstevníky nebo rodinnými příslušníky reflektuje ve své práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prostřednictvím své práce i poznáváním děl výtvarných umělců žák reflektuje rozdílné životní zkušenosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák má prostor k projevení vlastních pocitů, nálad a postojů. Výtvarné vyjádření umožňuje mimoverbální ztvárnění jinak obtížně uchopitelných duševních stavů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se zajímá o svět kolem sebe, zobrazuje své okolí, čerpá inspiraci z děl světových umělců i ze svých osobních zkušeností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při práci ve výtvarné výchově žák volí vhodné způsoby vyjádření i adekvátní výtvarné techniky. Svoje postoje komunikuje s učitelem i s ostatními žáky ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Ve své tvorbě žák vyjadřuje své pocity a postoje, výtvarné dílo mu umožňuje jejich neverbální prezentaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vlastní tvorba často vyžaduje soustavnou dlouhodobou práci, přemýšlení o tématu, revizi původních představ. Žák se nemůže vzdát při první známce obtíží či nezdaru.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Se žáky diskutujeme o dění ve společnosti, odráží se v tématech naší společné práce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák reflektuje dění ve společnosti a reaguje na něj.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák při zpracování výtvarných témat vychází ze znalosti děl umělců z celého světa, inspiruje se jimi.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor		Kresba
vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě		Malba
		Kombinované techniky
Variuje různé vlastností prvků a jejích vztahů		Prostorová tvorba
vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality		Prostorová tvorba
		Kombinované techniky
rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti i minulosti, zkoumá jejich účinek na intenzitu prožitků jak v jejich celistvosti, tak na úrovni vztahů vizuálně obrazných elementů		Malba
		Prostorová tvorba
		Grafika
sděluje své vlastní životní zkušenosti		Malba
		Prostorová tvorba
		Kombinované techniky
při tvorbě a interpretaci vizuálních obrazových vyjádření uplatňuje v konkrétních případech i postupy současného výtvarného umění		Malba
		Grafika
		Kombinované techniky
hledá odlišnosti mezi formami téhož konceptu v různých epochách, kulturách či v uměleckých směrech		Grafika
		Kombinované techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák při své výtvarné práci vyjadřuje a kultivuje své hodnoty a postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Žák komunikuje svůj umělecký záměr při zpracování výtvarného tématu s učitelem i spolužáky. Svým dílem (prostorovým i plošným) vyjadřuje své postoje a zkušenosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák spolupracuje s lidmi ve třídě. Reaguje na ostatní. Žák se učí ze svých chyb i z chyb svých spolužáků.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Žák má při práci ve výtvarné výchově k dispozici celou škálu prostředků, pomocí kterých vyjadřuje svoji kreativitu. Často narazí na obtíže, které musí řešit na místě tvůrčím způsobem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák ve výtvarné výchově spolupracuje s učitelem i se spolužáky. Vztahy s ostatními lidmi, s vrstevníky nebo rodinnými příslušníky reflektuje ve své práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prostřednictvím své práce i poznáváním děl výtvarných umělců žák reflektuje rozdílné životní zkušenosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák má prostor k projevení vlastních pocitů, nálad a postojů. Výtvarné vyjádření umožňuje mimoverbální ztvárnění jinak obtížně uchopitelných duševních stavů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se zajímá o svět kolem sebe, zobrazuje své okolí, čerpá inspiraci z děl světových umělců i ze svých osobních zkušeností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při práci ve výtvarné výchově žák volí vhodné způsoby vyjádření i adekvátní výtvarné techniky. Svoje postoje komunikuje s učitelem i s ostatními žáky ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Ve své tvorbě žák vyjadřuje své pocity a postoje, výtvarné dílo mu umožňuje jejich neverbální prezentaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vlastní tvorba často vyžaduje soustavnou dlouhodobou práci, přemýšlení o tématu, revizi původních představ. Žák se nemůže vzdát při první známce obtíží či nezdaru.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Se žáky diskutujeme o dění ve společnosti, odráží se v tématech naší společné práce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák reflektuje dění ve společnosti a reaguje na něj.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák při zpracování výtvarných témat vychází ze znalosti děl umělců z celého světa, inspiruje se jimi.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
správně užívá techniku malby s návazností na znalosti 6., 7. a 8. ročníků		Malba
umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření		Malba
		Kombinované techniky
rozvíjí vizuálně obrazná vyjádření (přijatá i po sobě vytvořená) – jejich emotivní i smyslově orientačně deskriptivní účinek ve vztahu k vlastnímu prožívání interakce s realitou		Malba
		Kresba
		Kombinované techniky
rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění a architektury		Kresba
		Kombinované techniky
		Prostorová tvorba
vybírá a kombinuje vizuálně obrazné prostředky pro vlastní originální vyjádření a uplatnění své osobitosti: porovnává a hodnotí jejich účinek ve vizuálně obrazných vyjádřeních již existujících či běžně užívaných		Kresba
		Kombinované techniky
		Prostorová tvorba
rozliší působení vizuálně obrazných vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		Kresba
		Kombinované techniky
		Prostorová tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Ve své tvorbě žák vyjadřuje své pocity a postoje, výtvarné dílo mu umožňuje jejich neverbální prezentaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vlastní tvorba často vyžaduje soustavnou dlouhodobou práci, přemýšlení o tématu, revizi původních představ. Žák se nemůže vzdát při první známce obtíží či nezdaru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák má prostor k projevení vlastních pocitů, nálad a postojů. Výtvarné vyjádření umožňuje mimoverbální ztvárnění jinak obtížně uchopitelných duševních stavů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prostřednictvím své práce i poznáváním děl výtvarných umělců žák reflektuje rozdílné životní zkušenosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Žák má při práci ve výtvarné výchově k dispozici celou škálu prostředků, pomocí kterých vyjadřuje svoji kreativitu. Často narazí na obtíže, které musí řešit na místě tvůrčím způsobem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák ve výtvarné výchově spolupracuje s učitelem i se spolužáky. Vztahy s ostatními lidmi, s vrstevníky nebo rodinnými příslušníky reflektuje ve své práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se zajímá o svět kolem sebe, zobrazuje své okolí, čerpá inspiraci z děl světových umělců i ze svých osobních zkušeností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Žák komunikuje svůj umělecký záměr při zpracování výtvarného tématu s učitelem i spolužáky. Svým dílem (prostorovým i plošným) vyjadřuje své postoje a zkušenosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák spolupracuje s lidmi ve třídě. Reaguje na ostatní. Žák se učí ze svých chyb i z chyb svých spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák při své výtvarné práci vyjadřuje a kultivuje své hodnoty a postoje.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák reflektuje dění ve společnosti a reaguje na něj.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při práci ve výtvarné výchově žák volí vhodné způsoby vyjádření i adekvátní výtvarné techniky. Svoje postoje komunikuje s učitelem i s ostatními žáky ve třídě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Se žáky diskutujeme o dění ve společnosti, odráží se v tématech naší společné práce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák při zpracování výtvarných témat vychází ze znalosti děl umělců z celého světa, inspiruje se jimi.		

5.1.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Věk žáků I. stupně představuje v životě člověka nejvýznamnější období, co se týká tělesného a pohybového vývoje. V TV proto rozvíjíme přirozený pohyb dítěte, podporujeme osvojování nových pohybových dovedností a vytváříme uvědomění si tělesné zdatnosti jako důležité životní hodnoty. Za úkol TV však nepovažujeme pouze rozvíjení fyzické zdatnosti žáků, ale i rozvíjení kompetence ke spolupráci, k plnění sociálních rolí, k sebekontrole, k řešení krizových situací, vyrovnávání se s fyzickou i psychickou zátěží a rozvíjení volních vlastností. Za hlavní motivaci v tomto období považujeme radost a příjemný prožitek z pohyb. Pro TV se snažíme získat i méně zdatné jedince, stejně tak i zdravotně oslabené žáky. Na II. stupni pokračujeme v pohybovém rozvoji žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Koedukovaná TV na I. stupni probíhá převážně v tělocvičně na hřišti, na zahradě a jako relaxační chvilky se realizuje i v prostorách tříd a na chodbě. V rámci škol v přírodě probíhá TV i ve volné přírodě. TV na I. stupni vyučují převážně třídní učitelé, v některých případech učitelé se specializací na TV. Vyučuje se v prostorách dvou tělocvičen, umístěných v naší škole, na hřišti, které je vybudováno v prostorách školy, jsou však také využívány prostory hřišť, zimních kluzišť. Výuka probíhá v prostorech školních tělocvičen, venkovních hřišť i dalších prostorách školy. V zimním období využívám venkovních kluzišť. Pravidelně se účastníme turnajů, obvodních a krajských soutěží. V 7. ročníku mají žáci k dispozici lyžařský výcvikový kurz. Jedná se o 6-ti denní soustředění na horách.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - projevuje ochotu věnovat se novým pohybovým činnostem - používá obecné termíny a znaky - sleduje a porovnává dosažené výsledky a vyvozuje z nich závěry pro budoucnost - poznává smysl a cíl pohybových aktivit, vytváří si k nim pozitivní vztah - zná a řídí se pravidly sportů dle věku a ročníku
	Kompetence k řešení problémů: - rozezná příčinu, vývoj a důsledek problémových situací ve sportu - navrhuje vhodné způsoby řešení možných rizikových situací ve sportu

Název předmětu	Tělesná výchova
	- otevřeně řeší problémové situace - rozpozná ohrožení zdraví či života ve sportu
	Kompetence komunikativní: - rozumí v praxi běžně užívaným gestům a zvukům a umí na ně reagovat, sám je používá - využívá získaných komunikativních dovedností při vytváření mezilidských vztahů - využívá běžné informační a komunikativní prostředky při vyhledávání potřebných informací o TV a sportu - vyjadřuje své názory a postoje, umí obhájit svůj názor - rozumí běžně užívané **sportovní terminologii,**
	Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupinách - vytváří příjemnou atmosféru v týmu, poskytnutí pomoci i požádání o pomoc považuje za samozřejmost - vytváří si vztah k celoživotnímu zájmu o sport - zpracovává a třídí informace v oblasti sportu - neodmítá pomoc druhým ve sportu i v životě obecně - buduje si zdravou sebedůvěru
	Kompetence občanské: - podle svých možností umí poskytnout účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích - zapojuje se do sportovních aktivit ve škole i mimo školu - zná pravidla chování při sportu samém, při sportovních akcích - osvojuje si znalosti 1. pomoci v situacích ohrožujících život
	Kompetence pracovní: - vysvětlujeme žákovi jak bezpečně používat nástroje a vybavení, seznamujeme jej s důležitostí dodržování vymezených pravidel - vést žáky k vytváření základních pohybových návyků - upevňovat a rozvíjet pohybové návyky ve vztahu ke zdraví jedince a jeho výkonnosti
	Kompetence digitální: - zapojení digitálních pomůcek (např. sporttester)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí tělesné výchovy je také výuka plavání ve druhém a třetím ročníku. V 7. ročníku je lyžařský kurz.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení se přihlíží k přístupu k pohybu a fyzickým možnostem jednotlivých žáků.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **zdravotní tělesná výchova**		
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy		správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, správné základní cvičební polohy
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Tematický celek - **pohybové hry**		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení		jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a jejich zlepšení
Tematický celek - **průprava pro míčové hry**		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěže
Tematický celek - **plavání**		
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené činnosti		každodenní pohybová činnost
Tematický celek - **prostná cvičení, běhy a skoky**		
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		základní pokyny a povely
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
učí se spolupracovat v týmu a respektovat soupeře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
učí se komunikovat při společných hrách a vymýšlet strategie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
umí odhadnout své možnosti a objektivně zhodnotit svůj výkon		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		každodenní pohybová činnost
		správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, správné základní cvičební polohy
		jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
		orientace ve vodním prostředí, zásady bezpečného pohybu ve vodním prostředí a v okolí bazénu
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení		jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěže
		jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usilování o jejich zlepšení
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech		hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
reaguje na základní pokyny a povely		základní povely a pokyny
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách		každodenní pohybová činnost
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
objektivně hodnotí své možnosti a výsledky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
komunikuje se spoluhráči a respektuje soupeře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
domluví se se spoluhráči i se soupeři		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dodržuje pravidla		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
seznamuje se s významem pohybu pro zdraví a vývoj organismu, s vhodným množstvím pohybu a jeho rozložením v režimu dne		Význam pohybu pro zdraví
postupně se učí a zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		Příprava organismu
seznamuje se a později i zná protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků		Zdravotně zaměřené činnosti - protahovací, napínací cviky pro zahřátí a uvolnění - správné držení těla
dbá na správné dýchání		Zdravotně zaměřené činnosti - protahovací, napínací cviky pro zahřátí a uvolnění - správné držení těla
dodržuje hlavní zásady hygieny při sportování		Hygiena při TV - zásady hygieny - vhodné sportovní oblečení, obuv
seznamuje se s bezpečným pohybem a chováním ve známých prostorech		Bezpečnost při pohybových činnostech 1. pomoc v TV
učí se první pomoci v podmínkách TV		Bezpečnost při pohybových činnostech 1. pomoc v TV
zná některé pohybové hry, je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV		Základy sportovních her - míčové a pohybové hry - pohybová tvořivost - využití netradičního náčiní při cvičení - základní způsoby házení a chytání míče - přihrávky jednoruč, obouruč, o zem - driblink - rozlišení míčů - střelba na koš

Tělesná výchova	3. ročník	
rozvíjí netradiční pohybové aktivity, zaměřuje se na pohybovou tvořivost		Základy sportovních her - míčové a pohybové hry - pohybová tvořivost - využití netradičního náčiní při cvičení - základní způsoby házení a chytání míče - přihrávky jednoruč, obouruč, o zem - driblink - rozlišení míčů - střelba na koš
učí se základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti		Základy sportovních her - míčové a pohybové hry - pohybová tvořivost - využití netradičního náčiní při cvičení - základní způsoby házení a chytání míče - přihrávky jednoruč, obouruč, o zem - driblink - rozlišení míčů - střelba na koš
seznamuje se s přihrávkou jednoruč a obouruč, o zem chytáním míče		Základy sportovních her - míčové a pohybové hry - pohybová tvořivost - využití netradičního náčiní při cvičení - základní způsoby házení a chytání míče - přihrávky jednoruč, obouruč, o zem - driblink - rozlišení míčů - střelba na koš
postupně nacvičuje driblink na místě, později za pohybu		Základy sportovních her - míčové a pohybové hry - pohybová tvořivost - využití netradičního náčiní při cvičení - základní způsoby házení a chytání míče - přihrávky jednoruč, obouruč, o zem - driblink - rozlišení míčů - střelba na koš
učí se spolupracovat při hře		Základy sportovních her - míčové a pohybové hry

Tělesná výchova	3. ročník	
		- pohybová tvořivost - využití netradičního náčiní při cvičení - základní způsoby házení a chytání míče - přihrávky jednoruč, obouruč, o zem - driblink - rozlišení míčů - střelba na koš
nacvičuje přehazovanou, vybíjenou		Základy sportovních her - míčové a pohybové hry - pohybová tvořivost - využití netradičního náčiní při cvičení - základní způsoby házení a chytání míče - přihrávky jednoruč, obouruč, o zem - driblink - rozlišení míčů - střelba na koš
nacvičuje střelbu na koš		Základy sportovních her - míčové a pohybové hry - pohybová tvořivost - využití netradičního náčiní při cvičení - základní způsoby házení a chytání míče - přihrávky jednoruč, obouruč, o zem - driblink - rozlišení míčů - střelba na koš
postupně se seznamuje s technikou nízkého a polovysokého startu		Základy atletiky - rychlý běh - skok do dálky - hod kriketovým míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
zná zjednodušené startovní povely a signály, na povel odstartuje		Základy atletiky - rychlý běh - skok do dálky - hod kriketovým míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu

Tělesná výchova	3. ročník	
opakuje po učiteli běžeckou abecedu		Základy atletiky - rychlý běh - skok do dálky - hod kriketovým míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
učí se rychlému běhu na 20 – 60 m		Základy atletiky - rychlý běh - skok do dálky - hod kriketovým míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
při krátkém běhu se snaží nekřížit dráhu a nezastavovat před cílem		Základy atletiky - rychlý běh - skok do dálky - hod kriketovým míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
nacvičuje skok do dálky z rozběhu- odraz z pásma širokého 50 cm		Základy atletiky - rychlý běh - skok do dálky - hod kriketovým míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
poznává techniku hodu kriketovým míčkem z místa		Základy atletiky - rychlý běh - skok do dálky - hod kriketovým míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
poznává průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké vytrvalosti		Základy atletiky - rychlý běh - skok do dálky - hod kriketovým míčkem

Tělesná výchova	3. ročník	
		- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
zná princip štafetového běhu		Základy atletiky - rychlý běh - skok do dálky - hod kriketovým míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
zvládá průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, vzad, nacvičuje kotoul vpřed, vzad, zvládne postupně na žíněnce kotoul vpřed, vzad, napojované kotouly, sestavu kotoulů		Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly - akrobacie - kotouly - hrazda -šplh - kladinka (chůze, dřep) - žebřiny - švihadlo
provádí průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku		Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly - akrobacie - kotouly - hrazda -šplh - kladinka (chůze, dřep) - žebřiny - švihadlo
učí se ručkování ve visu, učí se průpravná cvičení pro přešvihy ze shybu stojmo, učí se přitahování do výše čela na hrazdě, přešvih stojmo a shyb stojmo do vzporu vzad a svisu střemhlav		Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly - akrobacie - kotouly - hrazda -šplh - kladinka (chůze, dřep)

Tělesná výchova	3. ročník	
		- žebřiny - švihadlo
nacvičuje chůzi po kladince s dopomocí, učí se chodit přes špičku, stranou, chůzí přísunnou, umí na ní udělat dřep, připažit -později umí chodit po kladince bez dopomoci		Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly - akrobacie - kotouly - hrazda -šplh - kladinka (chůze, dřep) - žebřiny - švihadlo
učí se šplhat-náskok na tyč, držení, ručkování		Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly - akrobacie - kotouly - hrazda -šplh - kladinka (chůze, dřep) - žebřiny - švihadlo
učí se skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano		Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly - akrobacie - kotouly - hrazda -šplh - kladinka (chůze, dřep) - žebřiny - švihadlo
učí se šplhat-náskok na tyč, držení, ručkování		Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly - akrobacie - kotouly - hrazda

Tělesná výchova	3. ročník	
		-šplh - kladinka (chůze, dřep) - žebřiny - švihadlo
provádí jednoduché cviky na žebřinách		Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly - akrobacie - kotouly - hrazda -šplh - kladinka (chůze, dřep) - žebřiny - švihadlo
osvojí si základní plavecké dovednosti: splývá, dýchá do vody - zvládne techniku alespoň 2 plaveckých stylů		Plavání
poznává a snaží se využívat základní tělocvičné pojmy: názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, rozumí povelům pořadových cvičení, gestům, signálům pro organizaci činnosti a správně na ně reaguje, zná některé pojmy z pravidel sportů a soutěží		Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály
spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích		Organizace při TV
jedná v duchu fair play		Zásady jednání a chování
seznamuje se s konkrétním zdravotním oslabením, učí se základním cvičebním polohám, základní technice cvičení, učí se správnému dýchacímu stereotypu, učí se adaptaci na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace pohybu, rovnováhy		Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dodržuje pravidla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
domluví se se spoluhráči i se soupeři		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
komunikuje se spoluhráči a respektuje soupeře		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
objektivně hodnotí své možnosti a výsledky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podpora hraní v týmu, rozvoj spolupráce, respektování soupeře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Význam pohybu pro očistu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
podporujeme kreativitu pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zná svoje předpoklady, zná své možnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vyhodnocování kritických situací ve sportu		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
žák ví o významu pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka, učí se, jaké je vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne, umí využít délku a intenzitu pohybu pro své zdraví, organizuje svůj pohybový režim		Význam pohybu pro zdraví
podílí se na realizaci pravidelného, pohybového režimu, umí se samostatně rozcvičit, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, zná některé posilovací a relaxační cviky		Zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
žák dbá na správné držení těla, uplatňuje zásady pohybové hygieny - pozná vhodné oblečení a obuv na sport, dodržuje pravidla hygieny - dodržuje pravidla bezpečnosti v šatně, při přechodu to tělocvičny, sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě		Hygiena a bezpečnost při TV
zvládne základní kroky lidových tanců (polka, mazurka) a nácvik jednoduchých tanců s využitím polkového kroku, mazurky, zdokonaluje estetický pohybový projev a rytmické cítění, seznamuje se s dětským aerobikem		Rytmické a kondiční formy cvičení - základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance
zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost, použití netradičního náčiní při cvičení, herní činnosti jednotlivce
umí nadhazovat, chytat míč, umí přihrávky trčením obouruč, vrchní přihrávku jednoruč, o zem, dribling, odhazuje míč jednou rukou snaží se přehodit hřiště přihrávkou jednou rukou		Základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost, použití netradičního náčiní při cvičení, herní činnosti jednotlivce
umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji		Základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost, použití netradičního náčiní při cvičení, herní činnosti jednotlivce
předvede běžeckou abecedu (liftink, skipink, zakopávání), zná startovní povely, seznámí se se startovním blokem, používá nízký start, zná taktiku při běhu k metě, sprintu - zvládá rychlý běh do 60 m, skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy, postupně odraz z břevna		Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
podle pokynů učitele se učí rozměřovat rozběh, umí provést úpravu doskočiště, doplňkové učivo: skok do výšky z krátkého rozběhu (nácvik techniky)		Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
zná techniku hodu kriketovým míčkem, odhodí míček ze správného odhodového postoje, zkouší spojení rozběhu s odhodem		Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
používá polovysoký start, zná techniku běhu, taktiku při běhu vytrvalostním, terénem s překážkami, zvládá vytrvalý běh do 1 000 m na dráze		Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
účastní se základní plavecké výuky, učí se hygieně plavání, adaptuje se ve vodním prostředí, splývá, umí dýchat do vody, učí se základní plavecké dovednosti, zvládne techniku základních plaveckých stylů (prsa, kraul a znak), provádí skoky do vody, plave v úseku od 10 do 100 m		Plavání

Tělesná výchova	4. ročník	
učí se přesouvat do terénu, chování při přesunu, chůzi v terénu, překonávání nerovností, překážek v terénu, učí se chůzi i běhu po vyznačené trase i podle mapy, dodržuje dopravní a turistické značky, zvládá nové situace v novém prostředí, aplikuje pohybové dovednosti s využitím přírodních překážek a předmětů		Turistika a pobyt v přírodě, chůze terénem, překonávání přírodních překážek - práce s mapou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dodržuje pravidla fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
domluví se se spoluhráči i se soupeři		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
komunikuje se spoluhráči a respektuje soupeře,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
objektivně hodnotí své možnosti a výsledky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zná svoje předpoklady, zná své možnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Význam pohybu pro očistu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
podporujeme kreativitu pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podpora hraní v týmu, rozvoj spolupráce, respektování soupeře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vyhodnocování kritických situací ve sportu		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	

Tělesná výchova	5. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
žák poznává základní záchranu a dopomoc při gymnastickém cvičení, poznává průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů		Základy gymnastiky, cvičení na nářadích a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, akrobacie, přeskok, hrazda, kladinka, šplh na tyči, ostatní nářadí
zvládne cvičení na žíněnce, kotoul vpřed, vzad s různým zakončením, napojované kotouly, učí se průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, provádí stoj na rukou s dopomocí		Základy gymnastiky, cvičení na nářadích a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, akrobacie, přeskok, hrazda, kladinka, šplh na tyči, ostatní nářadí
zvládá průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, umí správnou techniku rozběhu, provede rozběh a odraz z můstku snožmo, výskok do dřepu a kleku, roznožku, skrčku		Základy gymnastiky, cvičení na nářadích a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, akrobacie, přeskok, hrazda, kladinka, šplh na tyči, ostatní nářadí
provádí přitahování do výše čela na hrazdě, učí se shyb stojmo, svis stojmo, přešvih skrčmo, svis vznesmo, střemhlav, učí se ze svisu stojmo náskok do vzporu a sešin		Základy gymnastiky, cvičení na nářadích a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, akrobacie, přeskok, hrazda, kladinka, šplh na tyči, ostatní nářadí
zvládá chůzi bez dopomoci, obraty ve výponu, klek, sed s pohyby paží, správně drží tělo		Základy gymnastiky, cvičení na nářadích a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, akrobacie, přeskok, hrazda, kladinka, šplh na tyči, ostatní nářadí
učí se vyšplhat na tyči, provádí cvičení na švédské bedně, zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí (žebřiny, lavičky, švihadlo)		Základy gymnastiky, cvičení na nářadích a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, akrobacie, přeskok, hrazda, kladinka, šplh na tyči, ostatní nářadí
nácvik zimních sportů, učí se hry na ledě, dalším pohybovým činnostem na sněhu a ledě, uvědomuje si nebezpečí při hrách, předchází úrazům		Hry na sněhu a ledě
zvládne jízdu na kole, zná jednoduchá pravidla silničního provozu		Výchova cyklisty
učí se organizaci některých činností a soutěží, rozhodování, zvládá základní organizaci prostoru a činností ve známém prostředí, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i své družstvo, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, zná princip fair play a jedná v duchu fair play, respektuje opačné pohlaví, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat je		Zásady jednání a chování

Tělesná výchova	5. ročník	
seznamuje se se základními pravidly minibasketbalu, miniházené, přehazované, zná základní pravidla vybíjené, seznamuje se pravidelně s pravidly různých her, soutěží, závodů		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky, učí se sledovat základní výkony a zaznamenávat je, záznamům rozumí, dovede změřit a zapsat výkon, základní pohybové testy		Měření a posuzování pohybových dovedností
dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, orientuje se v informačních zdrojích		Zdroje informací o pohybových činnostech
respektuje zdravotní handicap, seznamuje se s pohybovým režimem zdravotně oslabených, s dechovými cvičeními, s vnímáním pocitů při cvičení, seznamuje se s nevhodnými cvičením a činnostmi (kontraindikace zdravotních oslabení)		Zdravotní tělesná výchova - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení, speciální cvičení, všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
seznamuje se se cvičením koordinace a rovnováhy, se cviky uvolňujícími páteř, se správným dýchacím stereotypem, s adaptací na zvýšenou zátěž, se základními cvičebními polohami a technikou cvičení		Speciální cvičení
seznamuje se s pohybovou činností s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení, umí upozornit na nevhodnou činnost, prostředí		Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dodržuje pravidla fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
domluví se se spoluhráči i se soupeři		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podpora hraní v týmu, rozvoj spolupráce, respektování soupeře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
podporujeme kreativitu pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
komunikuje se spoluhráči a respektuje soupeře.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Význam pohybu pro očistu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vyhodnocování kritických situací ve sportu		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
objektivně hodnotí své možnosti a výsledky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zná svoje předpoklady, zná své možnosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Žák účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.		Význam pohybu pro zdraví
Žák zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou koordinačních a rychlostních cvičení		Koordinační a rychlostní cvičení
Žák rozcvičí se před hlavní pohybovou činností dle pokynů učitele		Cvičení pro zahřátí organismu, pro správné držení těla
Žák provede po ukončení hlavní pohybové činnosti uvolňovací a protahovací cvičení podle pokynů učitele		Dechová a protahovací cvičení
Žák distancuje se od drog a jiných návykových látek.		Drogy, posilující a podpůrné prostředky používané při sportu a jejich negativní účinky
Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu		Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu
Žák poskytne předlékařskou první pomoc.		Poskytnutí první pomoci
Žák zvládá různé pohybové dovednosti dle svých individuálních dispozic.		Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		Základní a rytmická gymnastika.
Žák rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy akrobatického cvičení.		Gymnastika: rovnovážné polohy a postoje, stoj na lopatkách, rozvoj obratnosti
		Základní a rytmická gymnastika.

Tělesná výchova	6. ročník	
Žák zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na nářadí.		Gymnastika: přeskok (prosté skoky odrazem z trampolíny a můstku, roznožka a skrčka přes kozu našíř), kladina (chůze, obraty), kruhy v klidu (shyby, překot vpřed, vzad), dopomoc a záchrana
Žák rozvíjí dle svých předpokladů techniku i taktiku běhu.		Atletika: speciální běžecká cvičení, lehkoatletická abeceda, běh 40 m, vytrvalostní běh, starty z různých poloh
Žák skáče dle svých předpokladů do výšky z individuálního rozběhu		Atletika: skok vysoký (technika, odraz)
Žák uplatňuje tvořivě herní činnosti jednotlivce s přihlédnutím k individuálním předpokladům.		Sportovní hry: basketbal, fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná, netradiční hry (softball, ringo, stolní tenis,…)
Žák uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při turistice a pobytu v přírodě.		Turistika a pobyt v přírodě: chůze se zátěží v terénu
Žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence		Základní názvosloví při Tv
Žák soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.		Pomoc slabším, respektování opačného pohlaví, myšlenky olympiinismu, ochrana přírody
Žák uplatňuje ve sportovním utkání práva a povinnosti hráče.		Práva a povinnosti hráče ve sportovním utkání
Žák posuzuje své výkony během školního roku.		Význam pohybu pro zdraví
		Výkonnostní tabulka
Žák napravuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení		Denní režim z pohledu zdravotního oslabení
Žák začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení.		Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních
Žák se vyvaruje cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
Žák zvládá základy vrhačské abecedy		Atletika: vrhařská abeceda
Žák umí spolupracovat v týmu, zná pravidla a umí zvolit správnou taktiku při sportovní hře.		Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		Sportovní hry: basketbal, fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná, netradiční hry (softball, ringo, stolní tenis,…)
žáci umí zorganizovat jednoduché turnaje nebo soutěže.		Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		Atletika: speciální běžecká cvičení, lehkoatletická abeceda, běh 40 m, vytrvalostní běh, starty z různých poloh
		Atletika: skok vysoký (technika, odraz)
		Sportovní hry: basketbal, fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná, netradiční hry (softball, ringo, stolní tenis,…)

Tělesná výchova	6. ročník	
		Turistika a pobyt v přírodě: chůze se zátěží v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zná svoje předpoklady, zná své možnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Význam pohybu pro očistu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podpora hraní v týmu, rozvoj spolupráce, respektování soupeře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
objektivně hodnotí své možnosti a výsledky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
domluví se se spoluhráči i se soupeři		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vyhodnocování kritických situací ve sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
komunikuje se spoluhráči a respektuje soupeře.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dodržuje pravidla fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
podporujeme kreativitu pohybu		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	7. ročník	
	• Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Žák účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.		Význam pohybu pro zdraví
Žák zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou koordinačních a rychlostních cvičení		Koordinační a rychlostní cvičení
Žák rozcvičí se před hlavní pohybovou činností dle pokynů učitele		Cvičení pro zahřátí organismu, pro správné držení těla
		Dechová a protahovací cvičení
Žák provede po ukončení hlavní pohybové činnosti uvolňovací a protahovací cvičení podle pokynů učitele		Cvičení pro zahřátí organismu, pro správné držení těla
		Dechová a protahovací cvičení
Žák distancuje se od drog a jiných návykových látek.		Drogy, posilující a podpůrné prostředky používané při sportu a jejich negativní účinky
Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu		Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu
Žák poskytne předlékařskou první pomoc.		Poskytnutí první pomoci
Žák zvládá různé pohybové dovednosti dle svých individuálních dispozic.		Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
Žák zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na nářadí.		Gymnastika: rovnovážné polohy a postoje, stoj na lopatkách, rozvoj obratnosti
Žák zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení základní a rytmické gymnastiky.		Gymnastika: přeskok (prosté skoky odrazem z trampolíny a můstku, roznožka a skrčka přes kozu našíř), kladina (chůze, obraty), kruhy v klidu (shyby, překot vpřed, vzad), dopomoc a záchrana
		základní a rytmická gymnastika
Žák rozvíjí dle svých předpokladů techniku i taktiku běhu.		Atletika: speciální běžecká cvičení, lehkoatletická abeceda, běh 40 m, vytrvalostní běh, starty z různých poloh
Žák skáče dle svých předpokladů do výšky z individuálního rozběhu		Atletika: skok vysoký (technika, odraz)
Žák zvládá základy vrhačské abecedy.		Atletika: vrhařská abeceda
Žák uplatňuje tvořivě herní činnosti jednotlivce s přihlédnutím k individuálním předpokladům.		Sportovní hry: basketbal, fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná, netradiční hry (softball, ringo, stolní tenis,…)
Žák uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při turistice a pobytu v přírodě.		Turistika a pobyt v přírodě: chůze se zátěží v terénu
Žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence		Základní názvosloví při Tv
Žák soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.		Pomoc slabším, respektování opačného pohlaví, myšlenky olympiinismu, ochrana přírody

Tělesná výchova	7. ročník	
Žák uplatňuje ve sportovním utkání práva a povinnosti hráče.		Práva a povinnosti hráče ve sportovním utkání
Žák posuzuje své výkony během školního roku.		Výkonnostní tabulka
Žák napravuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení		Denní režim z pohledu zdravotního oslabení
Žák začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení.		Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních
Žák se vyvaruje cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
Žák umí spolupracovat v týmu, zná pravidla a umí zvolit správnou taktiku při sportovní hře.		Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		Sportovní hry: basketbal, fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná, netradiční hry (softball, ringo, stolní tenis,…)
žáci umí zorganizovat jednoduché turnaje nebo soutěže.		Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		Atletika: speciální běžecká cvičení, lehkoatletická abeceda, běh 40 m, vytrvalostní běh, starty z různých poloh
		Atletika: skok vysoký (technika, odraz)
		Sportovní hry: basketbal, fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná, netradiční hry (softball, ringo, stolní tenis,…)
		Turistika a pobyt v přírodě: chůze se zátěží v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
objektivně hodnotí své možnosti a výsledky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Význam pohybu pro očistu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zná svoje předpoklady, zná své možnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
domluví se se spoluhráči i se soupeři		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
komunikuje se spoluhráči a respektuje soupeře.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
podporujeme kreativitu pohybu		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podpora hraní v týmu, rozvoj spolupráce, respektování soupeře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vyhodnocování kritických situací ve sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dodržuje pravidla fair play.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Žák účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.		Význam pohybu pro zdraví
Žák zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou koordinačních a rychlostních cvičení		Koordinační a rychlostní cvičení
Žák rozcvičí se před hlavní pohybovou činností dle pokynů učitele		Cvičení pro zahřátí organismu, pro správné držení těla
Žák provede po ukončení hlavní pohybové činnosti uvolňovací a protahovací cvičení podle pokynů učitele		Dechová a protahovací cvičení
Žák distancuje se od drog a jiných návykových látek.		Drogy, posilující a podpůrné prostředky používané při sportu a jejich negativní účinky
Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu		Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu
Žák poskytne předlékařskou první pomoc.		Poskytnutí první pomoci
Žák zvládá různé pohybové dovednosti dle svých individuálních dispozic.		Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		Základní a rytmická gymnastika

Tělesná výchova	8. ročník	
Žák zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na nářadí.		Gymnastika: rovnovážné polohy a postoje, stoj na lopatkách, rozvoj obratnosti
		Základní a rytmická gymnastika
Žák zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení základní a rytmické gymnastiky.		Gymnastika: přeskok (prosté skoky odrazem z trampolíny a můstku, roznožka a skrčka přes kozu našíř), kladina (chůze, obraty), kruhy v klidu (shyby, překot vpřed, vzad), dopomoc a záchrana
Žák rozvíjí dle svých předpokladů techniku i taktiku běhu.		Atletika: speciální běžecká cvičení, lehkoatletická abeceda, běh 40 m, vytrvalostní běh, starty z různých poloh
Žák skáče dle svých předpokladů do výšky z individuálního rozběhu		Atletika: skok vysoký (technika, odraz)
Žák zvládá základy vrhačské abecedy.		Atletika: vrhařská abeceda
Žák uplatňuje tvořivě herní činnosti jednotlivce s přihlédnutím k individuálním předpokladům.		Sportovní hry: basketbal, fotbal, florbal, volejbal házená, netradiční hry (softball, ringo, stolní tenis,…)
Žák uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při turistice a pobytu v přírodě.		Turistika a pobyt v přírodě: chůze se zátěží v terénu
Žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence		Základní názvosloví při Tv
Žák soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.		Pomoc slabším, respektování opačného pohlaví, myšlenky olympiinismu, ochrana přírody
Žák uplatňuje ve sportovním utkání práva a povinnosti hráče.		Práva a povinnosti hráče ve sportovním utkání
Žák posuzuje své výkony během školního roku.		Výkonnostní tabulka
Žák napravuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení		Denní režim z pohledu zdravotního oslabení
Žák začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení.		Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních
Žák se vyvaruje cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
Žák umí spolupracovat v týmu, zná pravidla a umí zvolit správnou taktiku při sportovní hře.		Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		Sportovní hry: basketbal, fotbal, florbal, volejbal házená, netradiční hry (softball, ringo, stolní tenis,…)
žáci umí zorganizovat jednoduché turnaje nebo soutěže.		Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		Atletika: speciální běžecká cvičení, lehkoatletická abeceda, běh 40 m, vytrvalostní běh, starty z různých poloh
		Atletika: skok vysoký (technika, odraz)

Tělesná výchova	8. ročník	
		Sportovní hry: basketbal, fotbal, florbal, volejbal házená, netradiční hry (softball, ringo, stolní tenis,…)
		Turistika a pobyt v přírodě: chůze se zátěží v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
objektivně hodnotí své možnosti a výsledky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Význam pohybu pro očistu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
podporujeme kreativitu pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
komunikuje se spoluhráči a respektuje soupeře.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zná svoje předpoklady, zná své možnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
domluví se se spoluhráči i se soupeři		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podpora hraní v týmu, rozvoj spolupráce, respektování soupeře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vyhodnocování kritických situací ve sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dodržuje pravidla fair play.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Žák účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.		Význam pohybu pro zdraví
Žák zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou koordinačních a rychlostních cvičení		Koordinační a rychlostní cvičení
Žák rozcvičí se před hlavní pohybovou činností dle pokynů učitele		Cvičení pro zahřátí organismu, pro správné držení těla
Žák provede po ukončení hlavní pohybové činnosti uvolňovací a protahovací cvičení podle pokynů učitele		Dechová a protahovací cvičení
Žák distancuje se od drog a jiných návykových látek.		Drogy, posilující a podpůrné prostředky používané při sportu a jejich negativní účinky
Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu		Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu
Žák poskytne předlékařskou první pomoc.		Poskytnutí první pomoci
Žák zvládá různé pohybové dovednosti dle svých individuálních dispozic.		Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		Základní a rytmická gymnastika
Žák zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na nářadí.		Gymnastika: rovnovážné polohy a postoje, stoj na lopatkách, rozvoj obratnosti
Žák zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení základní a rytmické gymnastiky.		Gymnastika: přeskok (prosté skoky odrazem z trampolíny a můstku, roznožka a skrčka přes kozu našíř), kladina (chůze, obraty), kruhy v klidu (shyby, překot vpřed, vzad), dopomoc a záchrana
Žák rozvíjí dle svých předpokladů techniku i taktiku běhu.		Atletika: speciální běžecká cvičení, lehkoatletická abeceda, běh 40 m, vytrvalostní běh, starty z různých poloh
Žák skáče dle svých předpokladů do výšky z individuálního rozběhu		Atletika: skok vysoký (technika, odraz)
Žák zvládá základy vrhačské abecedy.		Atletika: vrhařská abeceda
Žák uplatňuje tvořivě herní činnosti jednotlivce s přihlédnutím k individuálním předpokladům.		Sportovní hry: basketbal, fotbal, florbal, volejbal, házená, netradiční hry (softball, ringo, stolní tenis,…)
Žák uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při turistice a pobytu v přírodě.		Turistika a pobyt v přírodě: chůze se zátěží v terénu
Žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence		Základní názvosloví při Tv
Žák soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.		Pomoc slabším, respektování opačného pohlaví, myšlenky olympiinismu, ochrana přírody

Tělesná výchova	9. ročník	
Žák uplatňuje ve sportovním utkání práva a povinnosti hráče.		Práva a povinnosti hráče ve sportovním utkání
Žák posuzuje své výkony během školního roku.		Výkonnostní tabulka
Žák napravuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení		Denní režim z pohledu zdravotního oslabení
Žák začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení.		Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních
Žák se vyvaruje cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
Žák umí spolupracovat v týmu, zná pravidla a umí zvolit správnou taktiku při sportovní hře.		Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		Sportovní hry: basketbal, fotbal, florbal, volejbal, házená, netradiční hry (softball, ringo, stolní tenis,…)
žáci umí zorganizovat jednoduché turnaje nebo soutěže.		Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		Atletika: speciální běžecká cvičení, lehkoatletická abeceda, běh 40 m, vytrvalostní běh, starty z různých poloh
		Atletika: skok vysoký (technika, odraz)
		Sportovní hry: basketbal, fotbal, florbal, volejbal, házená, netradiční hry (softball, ringo, stolní tenis,…)
		Turistika a pobyt v přírodě: chůze se zátěží v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
objektivně hodnotí své možnosti a výsledky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Význam pohybu pro očistu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zná svoje předpoklady, zná své možnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
podporujeme kreativitu pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
komunikuje se spoluhráči a respektuje soupeře.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
domluví se se spoluhráči i se soupeři		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podpora hraní v týmu, rozvoj spolupráce, respektování soupeře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vyhodnocování kritických situací ve sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dodržuje pravidla fair play.		

5.1.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do 6. a 7. ročníků.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žák pracuje s textem, vyhledává informace • pracuje s různými zdroji • zařazování informací do logického systému
	Kompetence k řešení problémů: • žák staví na svých předchozích zkušenostech
	Kompetence komunikativní: • žáci diskutují v hodinách • žáci se učí vzájemně naslouchat a tolerovat odlišný názor a zároveň vyargumentovat svůj
	Kompetence sociální a personální: • probíhá sociální interakce při práci ve skupinách
	Kompetence občanské: • žáci pracují v návaznosti na občanské soužití
	Kompetence pracovní: • žáci vypracovávají a odevzdávají včas své práce
	Kompetence digitální: • vyhledávají a zpracovávají informace
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, za písemné práce. za vypracované projekty. Může být doplněno ústním zkoušením.

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
aktivní podpora zdraví		složení potravin
		historie stravování
		doporučené denní dávky
		alternativní způsoby výživy
		negativní vliv reklamy
složení stravy v souvislostech		složení potravin
		historie stravování
		doporučené denní dávky
		alternativní způsoby výživy
		negativní vliv reklamy
civilizační choroby a jejich prevence		složení potravin
		historie stravování
		doporučené denní dávky
		alternativní způsoby výživy
		negativní vliv reklamy
odpovědnost za vlastní zdraví		složení potravin
		historie stravování
		doporučené denní dávky
		alternativní způsoby výživy
		negativní vliv reklamy
nevhodné stravovací návyky		složení potravin
		historie stravování
		doporučené denní dávky
		alternativní způsoby výživy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		negativní vliv reklamy
prevence civilizačních chorob včetně závislostí		pojem zdravý životní styl
		pojem nezdravý životní styl
		závislosti
		fyzické, sociální, duševní a duchovní zdraví
informovanost o dopadu nezdravého stylu života na zdraví		pojem zdravý životní styl
		pojem nezdravý životní styl
		závislosti
		fyzické, sociální, duševní a duchovní zdraví
povědomí o závislostech		pojem zdravý životní styl
		pojem nezdravý životní styl
		závislosti
		fyzické, sociální, duševní a duchovní zdraví
nácvik obrany proti závislostem		pojem zdravý životní styl
		pojem nezdravý životní styl
		závislosti
		fyzické, sociální, duševní a duchovní zdraví
nácvik relaxačních a antistresových technik		pojem zdravý životní styl
		pojem nezdravý životní styl
		závislosti
		fyzické, sociální, duševní a duchovní zdraví
pochopení souvislostí mezi zdravým a kvalitou života		správné držení těla
		biorytmy a režim dne
		zdraví a pohyb
		WHO
		preventivní lékařské prohlídky
schopnost rozlišit tělesnou a duševní aktivitu		správné držení těla
		biorytmy a režim dne
		zdraví a pohyb

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		WHO
		preventivní lékařské prohlídky
pochopení vztahu mezi stresovými situacemi a ohrožení zdraví		biorytmy a režim dne
		zdraví a pohyb
		WHO
		preventivní lékařské prohlídky
		pojem mimořádná událost
		integrovaný záchranný systém
		záchranáři, hasiči, policie
chování v dopravě		pojem mimořádná událost
		integrovaný záchranný systém
		záchranáři, hasiči, policie
chování při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Důležitost zachování zdraví a zdravého životního stylu jako součást pozitivního hodnotového žebříčku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj sebeznání a sebepřijetí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Zdravý občan - zdravý stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Podpora zdravého životního stylu v rámci rodiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnímání světa kolem sebe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
samostatnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Vliv reklamy. Klamavá reklama.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Tolerance k odlišným názorům a pochopení rozdílného zdravotního stavu např. v souvislosti s věkem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Získávání informací a jejich kritické vyhodnocení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv reklamy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní fyziologické funkce lidského organismu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Všímání si a respektování ostatních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pěstování dobrých mezilidských vztahů, jako součást duševního a sociálního zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vůle je důležitou součástí života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost aktivního naslouchání a schopnost prezentace vlastních názorů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Nedílná součást nás samých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj neotřelých názorů na problematiku VKZ.		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
důležitost mezilidských vztahů		vztahy mezi lidmi
		aktivní naslouchání
		konflikt
		asertivní komunikace a jednání
		empatie
		spolupráce
		rodinné vztahy
nácvik pozitivní komunikace		vztahy mezi lidmi
		konflikt
		asertivní komunikace a jednání
		empatie
		spolupráce
		rodinné vztahy
nácvik asertivních technik		vztahy mezi lidmi
		aktivní naslouchání
		konflikt
		asertivní komunikace a jednání
		empatie
		spolupráce
		rodinné vztahy
formy rodinných vztahů		vztahy mezi lidmi
		aktivní naslouchání
		konflikt
		asertivní komunikace a jednání
		empatie
		spolupráce

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		rodinné vztahy
pochopení vývojových etap v životě člověka		změny v životě člověka
		vývojová psychologie
		duševní vývoj
		emocionální změny
		sociální vývoj
informace o sociálním, duševním, fyzickém a emocionálním vývoji		změny v životě člověka
		vývojová psychologie
		emocionální změny
		sociální vývoj
vztah k sobě samému a druhým lidem		změny v životě člověka
		vývojová psychologie
		duševní vývoj
		emocionální změny
		sociální vývoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní fyziologické funkce lidského organismu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv reklamy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vliv reklamy. Klamavá reklama.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Získávání informací a jejich kritické vyhodnocení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Podpora zdravého životního stylu v rámci rodiny.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Tolerance k odlišným názorům a pochopení rozdílného zdravotního stavu např. v souvislosti s věkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Důležitost zachování zdraví a zdravého životního stylu jako součást pozitivního hodnotového žebříčku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost aktivního naslouchání a schopnost prezentace vlastních názorů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj neotřelých názorů na problematiku VKZ.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pěstování dobrých mezilidských vztahů, jako součást duševního a sociálního zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Všímání si a respektování ostatních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Nedílná součást nás samých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnímání světa kolem sebe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
samostatnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj sebeznání a sebepřijetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vůle je důležitou součástí života.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Zdravý občan - zdravý stát		

5.1.20 Osobní a profesní rozvoj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Osobní a profesní rozvoj
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	V tomto předmětu se žáci dozvídají o systému vzdělávání v ČR, okrajově i v jiných státech. V rámci kapitol z psychologie poznávají i sebe sama, což jim umožňuje lépe si zvolit střední školu a budoucí povolání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 8. ročníku v dotaci 1 hodiny týdně v běžných třídách, výtvarně zaměřená třída má obsah předmětu zahrnut do předmětu výchova k občanství. Obsahem předmětu je poznání českého vzdělávacího systému, rozpoznat učební styly a najít si svůj vlastní, typologie osobnosti vzhledem k výkonu povolání, zvládání konfliktu, zvládání stresu, poznání typů profesí, syndrom vyhoření a jeho příznaky a prevence, manipulace a práce s ní, obrana proti manipulaci, self time.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žák zná základní přehled středních škol a dokáže se orientovat v katalogu středních škol • žák rozpozná pro sebe nejvhodnější styl učení a praktikuje ho • žák dokáže správně vyplnit přihlášku na SŠ
	Kompetence k řešení problémů: • žák využívá nabytých vědomostí v praktickém životě, především prevenci a zvládání stresu • dokáže rozpoznat blížící se konflikt a využít jednu z metod jehno řešení či urovnání • žák rozpozná své potřeby, především potřebu seberealizace
	Kompetence komunikativní: • žák pojmenuje své pocity, umí je sdělit ostatním • asertivně komunikuje s učiteli i verstevníky

Název předmětu	Osobní a profesní rozvoj
	• správně používá terminologii daného předmětu
	Kompetence sociální a personální: • žák si ukotvuje svou sociální roli ve třídě na základě získaných vědomostí z oblasti psychologie • pomáhá zvládat konflikty sobě i ostatním • chová se empaticky • přijímá odlišnosti své i druhých a učí se s tím žít
	Kompetence občanské: • žák si uvědomuje, že žije ve společenství ostatních a je nutné je respektovat • uvědomuje si své silné a slabé stránky • sebepoznáním se řídí při výběru střední školy
	Kompetence pracovní: • žák si uvědomuje svůj učební styl a praktikuje ho při učení i domácí přípravě • rozpozná podstatnou myšlenku textu • pozná klíčová slova • umí pořídit výpisky a výtah z odborného textu • zná zásady pracovního pohovoru • umí napsat životopis a motivační dopis
	Kompetence digitální: • žák vyhledává prostřednictvím internetu informace o volných pracovních místech • umí si vyhledat potřebné informace o středních školách • umí si vyhledat potřebné informace o firmách • využívá internetu ke zpracovávání prezentací a úkolů • internet používá jako jeden ze zdrojů informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Některé části obsahu se překrývají s obsahem předmětu výchova k občanství. Předmětové komise spolupracují a přizpůsobují obsah obou předmětů tak, aby nedocházelo k duplicitě.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě práce v hodině, výsledků písemných testů, prezentací a pololetní domácí práci.

Osobní a profesní rozvoj	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Orientuje se v základních profesních oborech		Učivo a styly učení
		Základy pracovního práva
		Vztahy na pracovišti - mobbing a bossing
Má přehled o soustavě středních škol v ČR		Vzdělávací systém ČR
		Vzdělávací systémy v zahraničí
Umí odhadnout své možnosti a schopnosti vzhledem k výběru povolání		Vzdělávací systém ČR
		Osobnost a její typy podle temperamentu a konstituce
		Hodnoty a potřeby
		Zátěžové životní situace
Umí pojmenovat své osobnostní rysy		Osobnost a její typy podle temperamentu a konstituce
		Hodnoty a potřeby
		Stres, stresory, zvládání stresu
		Zátěžové životní situace
Pozná příznaky stresu, deprese		Osobnost a její typy podle temperamentu a konstituce
		Hodnoty a potřeby
		Stres, stresory, zvládání stresu
		Konflikt a metody jeho řešení a urovnávání
		Zátěžové životní situace
		Manipulace a obrana pře manipulací
		Vztahy na pracovišti - mobbing a bossing
Ví, kde hledat pomoc		Vzdělávací systém ČR
		Konflikt a metody jeho řešení a urovnávání

Osobní a profesní rozvoj	8. ročník	
		Základy pracovního práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Naučí se rozlišovat vztahy pracovní a přátelské, komunikovat i s lidmi, kteří nepatří mezi jeho přátele		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
trénuje se v rozlišování podstatných a nepodstatných jevů, tvoří kritéria svých rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pozná obor, který ho zajímá a pozná jeho uplatnění v praxi, vlivy na společnost určitých vybraných povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Poznává svou sociální roli ve společnosti, navazuje kontakty, rozpozná negativní vztahy, umí předejít konfliktu nebo jej zmírnit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Koho potká, toho pozdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výběr středních škol - studium přírodních věd apod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učí se soužití s lidmi z jiných kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Umí si odpočinout, uplatní asertivní odmítnutí činnosti, je-li na úkor jeho možností a zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Orientuje se v informacích o školách publikovaných v mediálních prostředcích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Trénuje dialogy, učí se argumentaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Totéž, na co se ptáte výše		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Viz výše		

5.1.21 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Pracovní činnosti jsou rozdělené do 4 okruhů: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní návyky, postupně přicházejí na to, jak důležité je umět si práci organizovat a také se učí hodnotit svou pracovní činnost samostatnou i v týmu. V 1. - 5. ročníku jedna vyučovací hodina týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žák přiměřeně svému věku a schopnostem používá při práci vhodné pomůcky, nástroje a nářadí - zvládá práci podle návodu, nákresu - žák si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí a zdokonaluje se v nich
	Kompetence k řešení problémů: - žák promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů, uplatňuje vlastní nápady
	Kompetence komunikativní: - žák si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti názvosloví /pracovní nástroje, nářadí a pomůcky/ - žák přiměřeně svým schopnostem popíše postup práce
	Kompetence sociální a personální: - žák dokáže pracovat ve skupině, být spolutvůrcem zadaného výtvoru

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- žák respektuje nápady i názory spolužáků
	Kompetence občanské: - žák si je vědom svých práv i povinností, odpovědnosti za kvalitu své práce i práce celé skupiny - dokáže svou práci i její výsledky přiměřeně svému věku zhodnotit - chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy
	Kompetence pracovní: - žák dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny - žák správně a bezpečně pracuje s pracovními pomůckami a nástroji - dokáže dokončit započatou práci
	Kompetence digitální: - využívá digitální technologie k získávání návodů a postupů práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se: čistota práce, její dokončení, využití fantazie a aktivita při týmové práci.

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Práce s papírem a přírodninami**		
umí trhat, stříhat, vystřihovat, lepit, překládat a stříhat papír, vytvoří jednoduchý prostorový výrobek z papíru, vymodeluje jednoduché předměty různých tvarů		Práce s drobným materiálem (stříhání, překládání, vytrhávání, lepení papíru - nůžky, lepidlo, nit, svazování, slepování), určování vlastností materiálu (tvar, barva, povrch, navlékání přírodnin a korálků
Tematický celek - **Výroba vánočních a velikonočních ozdob a dárků**		
rozlišuje materiály a všímá si jejich vlastností		Práce s drobným materiálem (stříhání, překládání, vytrhávání, lepení papíru - nůžky, lepidlo, nit, svazování, slepování), určování vlastností materiálu (tvar, barva, povrch, navlékání přírodnin a korálků
		Práce s modelovací hmotou - hnětení, válení
Tematický celek - **Práce se stavebnicí**		

Pracovní činnosti	1. ročník	
pracuje podle slovního návodu, dovede sestavovat stavebnicové prvky /montuje a demontuje/		Činnosti a elementární dovednosti při práci se stavebnicí /konstrukční činnosti/
Tematický celek - **Pracovní nástroje**		
rozlišuje jednoduché pracovní nástroje		Sklizeň (ovoce a zelenina)

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Hygienické a režimové návyky**		
uplatňuje základní hygienické a režimové návyky		Materiál (papír, dřevo, sklo, textil, plast)
Tematický celek - **Práce s papírem a přírodninami**		
rozlišuje a pojmenovává jednotlivé druhy papíru (balicí, novinový, kreslicí, kancelářský		Práce s papírem, kartonem a textilem (stříhání, lepení), modelování
roztřídí na základě svých poznatků přírodniny se stejnými vlastnostmi		Přírodnina – surovina, výrobek, odpad
Tematický celek - **Práce podle návodu**		
dovede tvořit podle předlohy i představy		Práce se stavebnicí
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
sám vypěstuje vlastní rostlinu, provádí jednoduché pokusy		Ošetřování pokojových květin, setí, pozorování semen a rostlin během vegetace

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		**Učivo**

Pracovní činnosti	3. ročník	
vyrábí výrobky z papíru, modelovací hmoty a dalších materiálů (textil, přírodniny)		Práce s tradičními i netradičními materiály (papír, karton, textil, modelovací hmota, drátky, korálky,...)
pečuje o nenáročné rostliny (zalévá, rosí, kypří, ...)		Ošetřování nenáročných rostlin - zalévání, rosení, kypření
připraví stůl pro každodenní stolování		Jednoduchá úprava stolu
dodržuje pravidla správného stolování		Základy správného stolování a společenského chování

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **práce s přírodninami, papírem a hlínou, výroba vánočních a velikonočních ozdob, dárků**		
zvládá práci s papírem, hlínou a modelínou, udrží pořádek na svém místě		výroba draka, modelování ovoce a postav
		výroba vánočních a velikonočních postav, přáníček a ozdob
Tematický celek - **práce se stavebnicí**		
postaví jednoduché stavby podle návodu, demontuje je a uklidí		práce se složitějšími stavebnicemi
Tematický celek - **pěstitelské práce**		
pečuje o rostliny		péče o rostliny, setí, sázení a přesazování
Tematický celek - **Jednoduché pokrmy, stolování**		
seznamuje se se správným stolováním		připraví jednoduché pomazánky

5.1.22 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu se skládá ze dvou základních oblastí - základy práva a finanční gramotnost. Výstupem by měly být základní znalosti žáků ve výše uvedených oblastech, orientace v základním právním povědomí a ve světě financí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Z oblasti práva je kladen důraz na právo občanské, rodinné, pracovní a trestní. V oblasti finanční gramotnosti to je seznámení s principy fungování bankovnictví, význam a používání platebních karet, základy rozpočtu domácnosti, efektivní nakládání s finančními prostředky, orientace v úrokových sazbách. Předmět je vyučován v 9. ročníku v dotaci jedné hodiny týdně, v jednom pololetí se vyučují základy práva a v jednom finanční gramotnost. Každou oblast vyučuje jiný učitel.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Žák se orientuje v písemném textu • pozná klíčová slova a hlavní myšlenky textu • aplikuje nabyté vědomosti do praktického života
	Kompetence k řešení problémů: • žák využívá své znalosti a vědomosti k řešení problémových situací svých či osob blízkých
	Kompetence komunikativní: • žák umí pojmenovat své pocity, potřeby, emoce • umí si asertivně najít svou sociální roli mezi vestevníky • zvládá komunikaci s učitelem
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Svět práce
	• žák má ukotveno své postavení ve třídě • rozezná negativní vztahy ve třídě • dokáže vhodně zasáhnout či zajistit pomoc dospělé osoby • vhodně jedná s dospělými i vrstevníky
	Kompetence občanské: • žák přijímá sebe sama i s nedostatky • je empatický k druhým • řídí se nabytými vědomostmi z oblasti práva a finanční gramotnosti
	Kompetence pracovní: • žák zná své pracovní kompetence • dokáže zhodnotit své výsledky a v případě potřeby zapracovat na jejich zlepšení • umí si organizovat čas na práci • umí si organizovat svůj volný čas
	Kompetence digitální: • žák se orientuje v prostředí internetu • vyhledává potřebné informace, třídí je a využívá • orientuje se v sociálních sítích • respektuje zákon v oblasti užívání sociálních sítí • dokáže rozpoznat základní nebezpečí v oblasti digitálního světa - kyberšikana, zneužívání • ví, na jaké odborníky se v případě problémů obrátit
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Některé oblasti se kryjí s učivem předmětu výchova k občanství. V tomto případě spolupracují předmětové komise a vyčlení si jednotlivé oblasti tak, aby nedocházelo k duplicitě.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě práce v hodině, úrovně prezentací, písemných testech vždy po probrání určité kapitoly, případně na základě zadané domácí práce.

Svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Svět práce	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
získává základní právní povědomí		podstata práva
		právní vědomí
		právní dokumenty
		nejstarší písemné právní památky
		ústava ČR
		listina základních práv a svobod
		občanské právo
		rodinné právo
		trestní právo
		výchovná opatření pro děti a mladistvé
uvědomuje si hranice protiprávního jednání		právní vědomí
		právní dokumenty
		ústava ČR
		listina základních práv a svobod
		občanské právo
		rodinné právo
		trestní právo
		výchovná opatření pro děti a mladistvé
rozená projevy nejběžnějších trestních činů		podstata práva
		trestní právo
		výchovná opatření pro děti a mladistvé
orientuje se v základech občanského a rodinného práva		podstata práva
		právní vědomí

Svět práce	9. ročník	
		občanské právo
		rodinné právo
získání povědomí o ekonomii v rodině a podniku		pojem ekonomie
		hmotný a nehmotný majetek, externality
		historie peněz
		hotovostní a bezhotovostní platby
		formy platebního styku
		koloběh peněz v ekonomice
		formy podnikání
		dělby práce v rodině a podniku
		reklama
		slevy
přehled základních ekonomických pojmů		pojem ekonomie
		hmotný a nehmotný majetek, externality
		historie peněz
		hotovostní a bezhotovostní platby
		formy platebního styku
		koloběh peněz v ekonomice
		formy podnikání
		dělby práce v rodině a podniku
		reklama
		slevy
výcvik ve správném hospodaření s penězi		hotovostní a bezhotovostní platby
		formy platebního styku
		koloběh peněz v ekonomice
		formy podnikání
		dělby práce v rodině a podniku
		reklama
		slevy

Svět práce	9. ročník	
investice, dluhy		historie peněz
		hotovostní a bezhotovostní platby
		formy platebního styku
		koloběh peněz v ekonomice
		formy podnikání
		dělby práce v rodině a podniku
		reklama
		slevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
smlouvy a spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
orientace v odborném textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Reklama		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
sociální systém státu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
klamavá reklama a slevy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
reklama, ekonomická literatura		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
smlouvy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
odlišný hodnotový žebříček		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dělba práce		

5.1.23 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět vede žáky k pochopení základních pojmů, jako jsou normy, hodnoty, tradice, tolerance, empatie a porozumění. Žáci jsou vedeni k rozvoji vlastní osobnosti, k poznání procesu rozhodování v situacích, které mohou nastat v životě člověka. Cílem etické výchovy je pozitivní ovlivňování postojů a chování, vytváření si hodnotového systému a jeho upevňování. Žáci jsou vedeni k pochopení termínu „prosociálnost“ jejímž důsledkem je snaha udělat něco dobrého nejen pro sebe, ale i pro druhé. Tato schopnost je založena na ztotožnění se s druhým člověkem a prožívat radosti a bolesti druhého jedince, jako své vlastní. Žák dokáže přijmout sám sebe (vytvoří si pozitivní sebehodnocení) a teprve pak může pozitivně hodnotit druhé.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zvýšit povědomí žáků v širších vazbách a souvislostech o etice, jejích normách a hodnotách. Podporuje a napomáhá pochopení vlastní životní role, učí se zorientovat ve vlastním jednání a chování. Žáci se více zaměřují na osvojení komunikačních technik, vhodnou argumentaci a toleranci, vstřícnost a pochopení potřeb a postojů druhých. Proto tento předmět používá především metody zážitkové pedagogiky jako např.: rozhovor, diskuzi, inscenační techniky, didaktické hry, řešení problémové situace, besedy, projekty atd.
Integrace předmětů	• Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Seznamuje se se zdroji informací, které se týkají Etiky a vztahu lidí k němu. • Získané informace třídí, analyzuje a využívá je v praktickém životě. • Získané poznatky dále rozvíjí na úrovni daného věku a ročníků. • Buduje si vlastní názory a využívá je ve vlastním životě.

Název předmětu	Etická výchova
	Kompetence k řešení problémů: • Seznamuje se s problematikou příčin, vývoje a důsledků situací vztahující se k Etice. • Vyhledává, analyzuje a třídí informace vztahující se k Etice. • Navrhuje vhodná řešení možných problémů a situací vzniklých v chování lidí. • Hledá souvislosti a analogie mezi způsoby řešení problémů a vyvozuje praktické závěry.
	Kompetence komunikativní: • Využívá získané komunikativní dovednosti při vytváření vztahu k lidem. • Využívá běžné informační a komunikativní prostředky při vyhledávání potřebných informací týkající se Etiky. • Vyjadřuje a obhajuje své názory a postoje, vytváří si dovednosti a návyky. • Využívá tištěné informace a používá je k rozvoji vlastních vědomostí. • Organizuje a plánuje práci ve skupině.
	Kompetence sociální a personální: • Buduje si vztah a celoživotní zájem o Etiku a morálku. • Rozvíjí pozitivní vztah ke všemu živému. • Je podporován k toleranci a odpovědnému rozhodování vzhledem k morálce a etice. • Efektivně spolupracuje s druhými lidmi a oceňuje jejich zkušenosti.
	Kompetence občanské: • Je seznámen s pravidly chování při situacích ohrožení, aby v případě ohrožení dokázal správně jednat. • Je motivován k zodpovědnosti ve vztahu k zachovávání rovnováhy přírody a péči o ní. • Rozvíjí své znalosti o chápání ekologických souvislostí. • Upevňuje znalosti první pomoci v situacích ohrožujících život.
	Kompetence pracovní: • Vytváří si základní pracovní návyky při pobytu člověka v morálních situací. • Upevňuje pracovní návyky ve vztahu k morálce. • Je seznámen s problematikou morálních pravidel.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Etická výchova
	• Je veden ke kreativnímu využívání digitálních technologií a efektivně kombinuje vhodné aplikace (např. fotoeditor, prezenční aplikace, sdílené úložiště). • Vyhledává informace na internetu, ověřuje a posuzuje jejich pravdivost a kriticky hodnotí nalezené závěry. • Nalezená data přehledně třídí a orientuje se v nich. • Ukládá materiály pro další zpracování v aplikacích (např. PowerPoint, Word,..). • Vytváří prezentace v PowerPointu týkající se Etiky a zdokonaluje své schopnosti při práci s tímto nástrojem. • Získává povědomí o autorských právech a nutnosti uvádět zdroje. • Pracuje s obsahem, který načerpal z více různých zdrojů (např. internet a literatura).
Způsob hodnocení žáků	Důraz je kladen na hodnocení celého vyučovacího procesu. Do hodnocení je tedy zahrnuta i spolupráce a aktivita žáků během vyučovací hodiny, nejen finální výstupy. Dalšími metodami hodnocení jsou písemné práce, pracovní listy, portfolio a individuální a skupinové výstupy (např. myšlenkové mapy, plakáty, projekty,..). Zejména během skupinových prací je u žáků rozvíjeno sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.

Etická výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
umí se orientovat v základních pojmech Etiky		Úvod do etiky
		Etika jako filosofická disciplína
dodržuje jednoduchá komunikační pravidla		Etika jako filosofická disciplína
zná základní modely Etiky		Etika jako filosofická disciplína

Etická výchova	6. ročník	
umí pojmenovat morální normy a hodnoty		Etika jako filosofická disciplína
účinně spolupracuje ve skupině		Komunikace
		Empatie a tvořivost
		Aplikovaná etika
zná možné chápání svobody		Prosociálnost
umí vysvětlit Kategorický imperativ		Důstojnost
zná význam dobra a zla		Prosociálnost
		Důstojnost
váží si vnitřních hodnot ostatních lidí		Komunikace
chápe pojem kultura		Mezilidské vztahy
chápe význam lidských práv		Důstojnost
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni		Empatie a tvořivost
		Mezilidské vztahy
		Aplikovaná etika
výchova k odolnosti k reklamě		Komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Etika reklamy (manipulace, umělé vzbuzování potřeb, skrytá reklama, neetická reklama)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Etika smýšlení a zodpovědnosti (zdůvodnění morálky) Ctnost (kardinální ctnosti, různé pojetí cnosti) Spravedlnost (rovnost a nerovnost, spravedlnost a zákon, sociální spravedlnost) Smysl života (význam svátků,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pravda (pravda, lež, čestnost, pomluva) Ctnost (kardinální ctnosti, různé pojetí cnosti) Spravedlnost (rovnost a nerovnost, spravedlnost a zákon, sociální spravedlnost)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Ochrana života (interrupce, vražda, sebevražda a role etiky) Etické otázky spojené s koncem života (eutanazie, paliativní péče, hospic)		

Etická výchova	6. ročník	
Etika techniky (technika a praktická rozumnost, všeobecnost vzdělání, věda a moc) Politická etika (vztah moci a svobody, občanské ctnosti, role státu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Svoboda (chápání svobody, lidská důstojnost, kategorický imperativ) Dobro a zlo (mravní dobro, dobro jako opak zla, Humův zákon)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Etika smýšlení a zodpovědnosti (zdůvodnění morálky) Otázky volného času (kult neděle, konzumní život)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
objektivně hodnotí své možnosti a výsledky Trénuje dialogy, učí se argumentaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základní metody etiky (obecná a aplikovaná) rální norma a hodnota (subjektivní a objektivní morální hodnoty)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Učí se soužití s lidmi z jiných kultur		

5.2 Forma vzdělávání: Denní - Třídy s rozšířenou výukou výtvarné výchovy

5.2.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	4.5	16.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast českého jazyka a literatury na prvním stupni je syntézou osvědčených rysů dosavadních osnov a učebnic, nových přístupů komunikační výchovy a psychodidaktických poznatků. Prvořadým cílem je vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Klademe při tom důraz na čtení s porozuměním. Obohacujeme jejich slovní zásobu a seznamujeme je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme ne jako cíl, ale jako prostředek poznávání struktury jazyka a rozvíjení komunikační dovednosti. Tyto dovednosti jsou důležité nejen pro vzdělávání v oblasti jazyka a jazykové komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je členěn do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žák rozvíjí dovednosti potřebné k osvojení učiva - žák rozvíjí dovednosti z českého jazyka i v jiných oblastech - žák získává informace, ověřuje si je a dále s nimi pracuje - žák aplikuje naučená pravid la pravopisu a zvládne je vzájemně propojit - žák se seznamuje s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
	Kompetence komunikativní: - žáci správně formulují obsah sdělení - pomocí literárního učiva žáci rozšiřují svoji slovní zásobu - správně a srozumitelně tvoří větné celky
	Kompetence k řešení problémů: - žáci samostatně aplikují pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy - žáci nalézají chyby v textu a odůvodní správná řešení - žák zvládne prosadit svůj názor
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- žáci diskutují ve skupinkách i v rámci třídy - žáci dokáží požádat o pomoc
	Kompetence občanské: - žáci se seznamují se slovesným dědictvím a vysvětlí jeho význam - žák má chuť k vlastnímu literárnímu projevu, recitaci, četbě
	Kompetence pracovní: - žáci dodržují hygienické návyky a pravidla pro čtení a psaní - žáci dodržují bezpečnostní pravidla pro práci - žáci udržují svůj pracovní prostor v čistotě a pořádku
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za znalosti ověřované písemnou nebo ústní formou, za snahu, aktivitu a práci ve skupinách, domácí přípravu, nošení pomůcek.

Český jazyk a literatura	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
aplikuje pravopisná pravidla		pravopis (opakování a prohloubení učiva)•
pracuje se základními jazykovými příručkami		práce s jazykovými příručkami
		obecné poučení o jazyku (jazykověda, rozvrstvení národního jazyka)
spisovně vyslovuje		zvuková stránka jazyka
správně třídí slovní druhy		tvarosloví: přídavná jména (přivlastňovací, stupňování), skloňování zájmen, číslovek •
tvoří spisovné tvary slov		zvuková stránka jazyka
		pravopis (opakování a prohloubení učiva)•

Český jazyk a literatura	6. ročník	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí		skladba: základní skladební dvojice, shoda Po s Ps, základní a rozvíjející větné členy (kromě doplňku), co je a není větný člen, druhy vět podle funkce•
čte s porozuměním různé typy textů		práce s uměleckým textem
je schopen odlišit podstatné informace v textu od těch méně podstatných		stavba slova (opakování a prohloubení učiva)
		práce s textem: výpisek, výtah, klíčová slova
produkuje vlastní souvislý písemný projev na dané téma		vypravování
		popis věci
		dopis osobní, vzkaz, sms zpráva, e-mail, zpráva, oznámení, pozvánka, tiskopisy na poště
		Popis pracovního postupu
orientuje se v základních typech tiskopisů, dokáže je správně vyplnit a použít		dopis osobní, vzkaz, sms zpráva, e-mail, zpráva, oznámení, pozvánka, tiskopisy na poště
je schopen spisovného mluveného projevu		základy techniky mluveného projevu
odlišuje spisovnou a nespisovnou formu jazyka		obecné poučení o jazyku (jazykověda, rozvrstvení národního jazyka)
rozeznává základní literární druhy a žánry vnímá jejich specifické znaky		základní literární pojmy
		základní literární druhy a žánry
		základy versologie
formuluje vlastní názory o přečteném díle		práce s uměleckým textem
rozvíjí své čtenářské návyky		práce s uměleckým textem
orientuje se v základní linii české a světové literární historie		úvod do literární historie
		nejstarší literatura - orientální literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáky vedeme ke vzájemnému respektu a k otevřené slušné komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci uplatňují svoji tvořivost při tvorbě vlastních textů a projektů a při skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se v hodinách učí, jak vhodně komunikovat a vyjadřovat své názory a emoce. Musí si také umět adekvátně zorganizovat svůj čas.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jedním z hlavních cílů hodin českého jazyka je podpora komunikace. Žáci se učí přizpůsobit svůj projev dané komunikační situaci.		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci jsou podporováni v samostatném řešení úkolů, nalézání vlastních způsobů řešení. Tyto schopnosti trénujeme také při práci s texty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zejména při hodinách literatury a slohu podporujeme žáky v poznávání sebe sama prostřednictvím interpretace textů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci jsou vedeni ke spolupráci, dělbě práce v rámci skupiny, k překonávání rozdílů a vzájemné dohodě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci jsou seznamování s principy fungování občanské společnosti, s povinnostmi a právy občanů. Snažíme se tyto poznatky uplatňovat i při vyučovacích hodinách.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
V hodinách vhodně uplatňujeme demokratické principy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V rámci mediální výchovy sledujeme zprávy z různých koutů světa, čteme aktuální texty světových autorů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V hodinách pracujeme s texty tematizujícími různé lidské hodnoty a postoje, o těchto textech diskutujeme a reflektujeme je v naší další práci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Ve škole máme žáky z různých etnik i států, vzájemným poznáváním je vedeme k toleranci případných kulturních rozdílů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
V rámci hodin českého jazyka se snažíme o nastavení spolupracujícího prostředí pomocí diskusí, skupinové práce atd.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Ve škole máme žáky z různých sociálních a zeměpisných prostředí, vychováváme je ke vzájemnému respektu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Sledujeme tematizaci environmentální výchovy v médiích a diskutujeme o důsledcích lidské činnosti v hodinách. Toto promítáme do vlastních textů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomujeme si, že činnost jednotlivce má vliv na jeho okolí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Podporujeme v žácích kritický přístup k mediálním sdělením. Diskutujeme o nich v hodinách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Snažíme se rozkrývat manipulativní přístup v mediálních sděleních.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
V hodinách rozebíráme strukturu mediálních textů a mluvíme o jejich funkci a rozdílnosti různých typů sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Sledujeme mediální komunikaci, snažíme se o kritický pohled a ověřujeme zprávy z více zdrojů.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		ohebné slovní druhy – opakování jejich skloňování a časování
		ohebné slovní druhy:
		- obtížné slovesné tvary, slovesný rod činný a trpný
		neohebné slovní druhy:
		příslovce: jejich druhy, stupňování, příslovečné spřežky;
		předložky: předložkové vazby, spojení s pády;
		- částice a citoslovce: vhodnost jejich užití
		opakování pravopisu ohebných slovních druhů
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		odchylky při skloňování podstatných jmen označujících části lidského těla a jejich spojení s přídavnými jmény;
		vztažná zájmena se zaměřením na skloňování zájmena JENŽ a vhodnost jeho užití;
		velká písmena
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
		věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
		druhy vět podle postoje mluvčího

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		opakování základních větných členů (podmět a přísudek a jejich druhy) a rozvíjejících větných členů (přívlastek, příslovečné určení a jejich druhy, předmět)
		několikanásobné větné členy
		druhy vět vedlejších (podmětná, předmětná, přívlastková, příslovečná)
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		způsoby obohacování slovní zásoby v češtině (slovotvorné: odvozování, zkracování, skládání; neslovotvorné: přejímaní z cizích jazyků a nespisovných útvarů jazyka českého, přenesení významu)
		charakteristika
		význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná, sousloví, synonyma, antonyma, homonyma, slova citově zabarvená, termíny
využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		práce s textem: výtah
		praktické, věcné, kritické a prožitkové čtení;
		praktické, věcné, kritické a zážitkové naslouchání; písemný projev
		Výtah
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		mluvený projev
		anketa, interview
		životopis
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situce		vypravování a popis děje
		popis pracovního postupu a popis děje
rozeznává a charakterizuje základní literární žánry a druhy		literární žánry: - memoáry
		detektivka
		sci-fi
		versologie – viz slovotvorba a význam slov
tvoří vlastní jednoduchý literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		vypravování a popis děje
		popis pracovního postupu a popis děje
		anketa, interview
		životopis
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		nejstarší česká literatura (staroslověnské,
		latinské a staročeské období)
		Jan Hus a husitská literatura

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		humanistická literatura
		barokní literatura a Jan Amos Komenský
		světová humanistická a barokní literatura
		Klasicismus
		Osvícenství
		Národní obrození
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		práce s textem: výtah
		praktické, věcné, kritické a prožitkové čtení;
formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		vypravování a popis děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Sledujeme tematizaci environmentální výchovy v médiích a diskutujeme o důsledcích lidské činnosti v hodinách. Toto promítáme do vlastních textů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomujeme si, že činnost jednotlivce má vliv na jeho okolí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Sledujeme mediální komunikaci, snažíme se o kritický pohled a ověřujeme zprávy z více zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Snažíme se rozkrývat manipulativní přístup v mediálních sděleních.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Podporujeme v žácích kritický přístup k mediálním sdělením. Diskutujeme o nich v hodinách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
V hodinách rozebíráme strukturu mediálních textů a mluvíme o jejich funkci a rozdílnosti různých typů sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Ve škole máme žáky z různých etnik i států, vzájemným poznáváním je vedeme k toleranci případných kulturních rozdílů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
V rámci hodin českého jazyka se snažíme o nastavení spolupracujícího prostředí pomocí diskusí, skupinové práce atd.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Ve škole máme žáky z různých sociálních a zeměpisných prostředí, vychováváme je ke vzájemnému respektu.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V hodinách pracujeme s texty tematizujícími různé lidské hodnoty a postoje, o těchto textech diskutujeme a reflektujeme je v naší další práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jedním z hlavních cílů hodin českého jazyka je podpora komunikace. Žáci se učí přizpůsobit svůj projev dané komunikační situaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci jsou vedeni ke spolupráci, dělbě práce v rámci skupiny, k překonávání rozdílů a vzájemné dohodě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci uplatňují svoji tvořivost při tvorbě vlastních textů a projektů a při skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáky vedeme ke vzájemnému respektu a k otevřené slušné komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci jsou podporováni v samostatném řešení úkolů, nalézání vlastních způsobů řešení. Tyto schopnosti trénujeme také při práci s texty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zejména při hodinách literatury a slohu podporujeme žáky v poznávání sebe sama prostřednictvím interpretace textů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se v hodinách učí, jak vhodně komunikovat a vyjadřovat své názory a emoce. Musí si také umět adekvátně zorganizovat svůj čas.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci jsou seznamování s principy fungování občanské společnosti, s povinnostmi a právy občanů. Snažíme se tyto poznatky uplatňovat i při vyučovacích hodinách.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
V hodinách vhodně uplatňujeme demokratické principy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V rámci mediální výchovy sledujeme zprávy z různých koutů světa, čteme aktuální texty světových autorů.		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu		Vývoj spisovného jazyka
umí ji využít a správně použít		nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen
		skloňování cizích slov
		životopis
		úvaha
		charakteristika
		referát
		individuální referáty žáků o vlastní četbě
zařadí český jazyk do skupiny jazyků a má přehled o dalších jazykových skupinách		Čeština a jazyky slovanské
		Jazykové skupiny
správně tvoří tvary českých i přejatých slov a vědomě je používá v komunikaci		nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen
		skloňování cizích slov
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntetický		tvarosloví
		slovesa – vid + vidové dvojce
		slovesné třídy a vzory
		procvičování pravopisu
rozlišuje významové vztahy ve větě jednoduché i souvětí		doplněk
		přístavkové konstrukce
		druhy přívlastku
		opakování VV
		významové poměry mezi větnými členy i větami
žák o sobě napíše či řekne základní informace týkající se jeho dalšího profesního života		životopis
		strukturovaný životopis
žák se zamýšlí nad problémy společnosti i svými a vhodnými jazykovými prostředky je dokáže vyjádřit		úvaha

Český jazyk a literatura	8. ročník	
vhodně posoudí sebe či jinou osobu		životopis
		charakteristika
vhodnými jazykovými prostředky vytváří jazykové projevy mluvené i psané, zpracuje určité téma a přednese je		životopis
		strukturovaný životopis
		úvaha
		charakteristika
		referát
		Vypravování
		Líčení
		Dotazník
		přihláška
		objednávka, stížnost, žádost
žák se orientuje ve vztahu vývoje češtiny a vlivu dějinných událostí		období národního obrození
		romantismus ve světové i české literatuře
		generace májovců
		ruchovci, lumírovci (Čech, Sládek, Vrchlický)
		realismus v české i světové literatuře (Balzac, Dickens, Dostojevskij, Tolstoj)
		regionální literatura
		historická próza (A. Jirásek, Z. Winter)
		vývoj realistického dramatu (bratři Mrštníkové)
		„čtenářská křesla“
chápe souvislosti kulturní a politické		období národního obrození
		romantismus ve světové i české literatuře
		generace májovců
		ruchovci, lumírovci (Čech, Sládek, Vrchlický)
		realismus v české i světové literatuře (Balzac, Dickens, Dostojevskij, Tolstoj)
		regionální literatura
		historická próza (A. Jirásek, Z. Winter)
		vývoj realistického dramatu (bratři Mrštníkové)

Český jazyk a literatura	8. ročník	
žák poznává vliv světové literatury na českou		realismus v české i světové literatuře (Balzac, Dickens, Dostojevskij, Tolstoj)
žák interpretuje přečtený text, rozumí mu, postihne základní myšlenky díla, zařadí je do souvislosti s dobou vzniku		„čtenářská křesla“
		individuální referáty žáků o vlastní četbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Sledujeme tematizaci environmentální výchovy v médiích a diskutujeme o důsledcích lidské činnosti v hodinách. Toto promítáme do vlastních textů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomujeme si, že činnost jednotlivce má vliv na jeho okolí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Sledujeme mediální komunikaci, snažíme se o kritický pohled a ověřujeme zprávy z více zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Snažíme se rozkrývat manipulativní přístup v mediálních sděleních.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Podporujeme v žácích kritický přístup k mediálním sdělením. Diskutujeme o nich v hodinách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
V hodinách rozebíráme strukturu mediálních textů a mluvíme o jejich funkci a rozdílnosti různých typů sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Ve škole máme žáky z různých etnik i států, vzájemným poznáváním je vedeme k toleranci případných kulturních rozdílů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
V rámci hodin českého jazyka se snažíme o nastavení spolupracujícího prostředí pomocí diskusí, skupinové práce atd.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Ve škole máme žáky z různých sociálních a zeměpisných prostředí, vychováváme je ke vzájemnému respektu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V hodinách pracujeme s texty tematizujícími různé lidské hodnoty a postoje, o těchto textech diskutujeme a reflektujeme je v naší další práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jedním z hlavních cílů hodin českého jazyka je podpora komunikace. Žáci se učí přizpůsobit svůj projev dané komunikační situaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci jsou vedeni ke spolupráci, dělbě práce v rámci skupiny, k překonávání rozdílů a vzájemné dohodě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Žáci uplatňují svoji tvořivost při tvorbě vlastních textů a projektů a při skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáky vedeme ke vzájemnému respektu a k otevřené slušné komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci jsou podporováni v samostatném řešení úkolů, nalézání vlastních způsobů řešení. Tyto schopnosti trénujeme také při práci s texty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zejména při hodinách literatury a slohu podporujeme žáky v poznávání sebe sama prostřednictvím interpretace textů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se v hodinách učí, jak vhodně komunikovat a vyjadřovat své názory a emoce. Musí si také umět adekvátně zorganizovat svůj čas.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci jsou seznamování s principy fungování občanské společnosti, s povinnostmi a právy občanů. Snažíme se tyto poznatky uplatňovat i při vyučovacích hodinách.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
V hodinách vhodně uplatňujeme demokratické principy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V rámci mediální výchovy sledujeme zprávy z různých koutů světa, čteme aktuální texty světových autorů.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
aplikuje pravopisná pravidla		pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební
využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými HV, rozlišuje různé druhy souvětí		skladba – složené souvětí, přístavkový vztah, zvláštnosti větné skladby
		samostatný větný člen, slovosled, elipsa, vsuvka

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		interpunkce ve větě jednoduché
porozumí slovům cizího původu, zařadí k nim slova domácí (synonyma)		slovní zásoba a význam slova
vyhledá potřebné informace v slovníku nebo jazykové příručce		slovní zásoba a význam slova
		slova nadřazená a podřazená, slovo a sousloví, jednoznačná a mnohoznačná slova, rozšíření slovní zásoby cizích slov
rozezná slovanská slova od jiných jazyků		slovní zásoba a význam slova
vymezí mluvnické kategorie		tvarosloví – podstatná jména se zaměřením na rod a číslo
		slovesa – slovesné třídy, přechodníky a přechodníkové vazby
rozliší jednotlivé typy skloňování		skloňování přejatých podstatných jmen
aplikuje pravopisná pravidla při psaní vlastních jmen a názvů		podstatná jména obecná a vlastní
vhodně užívá slovesné tvary		slovesa – slovesné třídy, přechodníky a přechodníkové vazby
rozliší přechodníky od jiných slovesných tvarů, provede jejich náhradu jiným vyjádřením		slovesa – slovesné třídy, přechodníky a přechodníkové vazby
rozezná spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu		útvary spisovného jazyka – prohloubení učiva
užívá správně pauz, kladení přízvuku, správně vyslovuje, využívá větné melodie		řečnická cvičení
sestaví a rozliší jednotlivé útvary praktické pro běžný život		přihláška, žádost, životopis, odvolání
prohloubí si znalosti z předchozích ročníků		útvary spisovného jazyka – prohloubení učiva
		souhrnné poučení o slohu
vyhledává vhodné jazykové prostředky a užívá jich v úvahách na různá témata		úvaha
vymezí jednotlivé útvary		řečnická cvičení
		přihláška, žádost, životopis, odvolání
		charakteristika
		úvaha
		publicistické útvary
zařadí slohové útvary, rozezná je a je schopen je aplikovat		řečnická cvičení
		přihláška, žádost, životopis, odvolání
		charakteristika
		úvaha
		publicistické útvary
		souhrnné poučení o slohu

Český jazyk a literatura	9. ročník	
rozezná charakteristické rysy uměleckých směrů		Literární moderna – směry impresionismus, symbolismus, dekadence
		Moderní světová literatura
		anarchističtí buřiči
		umělecké směry počátku 20. století – vitalismus, civilismus, futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus
		česká poezie 1. poloviny 20. století
		česká próza 1. poloviny 20. století:
		obraz 1. světové války – Čapek
		imaginativní próza – Vančura
		společenská próza – Olbracht
		psychologická próza – Glazarová
		české drama 1. poloviny 20. století
		literatura 2. poloviny 20. století – ukázky ze současné literatury
rozumí smyslu textu, orientuje se v něm		Moderní světová literatura
		Česká moderna
		anarchističtí buřiči
		umělecké směry počátku 20. století – vitalismus, civilismus, futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus
		česká poezie 1. poloviny 20. století
		česká próza 1. poloviny 20. století:
		obraz 1. světové války – Čapek
		imaginativní próza – Vančura
		společenská próza – Olbracht
		psychologická próza – Glazarová
		české drama 1. poloviny 20. století
		literatura 2. poloviny 20. století – ukázky ze současné literatury
provádí spojení života s obsahem tvorby		Literární moderna – směry impresionismus, symbolismus, dekadence
		Moderní světová literatura
		Česká moderna
		anarchističtí buřiči

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		umělecké směry počátku 20. století – vitalismus, civilismus, futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus
		česká poezie 1. poloviny 20. století
		česká próza 1. poloviny 20. století:
		obraz 1. světové války – Čapek
		imaginativní próza – Vančura
		společenská próza – Olbracht
		psychologická próza – Glazarová
		české drama 1. poloviny 20. století
formuluje názory na jednotlivé umělecké směry, posoudí vliv na autory		Literární moderna – směry impresionismus, symbolismus, dekadence
		Moderní světová literatura
		Česká moderna
		anarchističtí buřiči
		umělecké směry počátku 20. století – vitalismus, civilismus, futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus
		česká poezie 1. poloviny 20. století
		česká próza 1. poloviny 20. století:
		obraz 1. světové války – Čapek
		imaginativní próza – Vančura
		společenská próza – Olbracht
		psychologická próza – Glazarová
		české drama 1. poloviny 20. století
získá přehled o významných představitelích české a světové literatury		Literární moderna – směry impresionismus, symbolismus, dekadence
		Moderní světová literatura
		Česká moderna
		anarchističtí buřiči
		umělecké směry počátku 20. století – vitalismus, civilismus, futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus
		česká poezie 1. poloviny 20. století
		česká próza 1. poloviny 20. století:

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		obraz 1. světové války – Čapek
		imaginativní próza – Vančura
		společenská próza – Olbracht
		psychologická próza – Glazarová
		české drama 1. poloviny 20. století
		literatura 2. poloviny 20. století – ukázky ze současné literatury
		různé jednotlivé žánry věcné literatury – literatura faktu, memoáry, biografie, autobiografie, esej, drama, absurdní drama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Sledujeme tematizaci environmentální výchovy v médiích a diskutujeme o důsledcích lidské činnosti v hodinách. Toto promítáme do vlastních textů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomujeme si, že činnost jednotlivce má vliv na jeho okolí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Sledujeme mediální komunikaci, snažíme se o kritický pohled a ověřujeme zprávy z více zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Snažíme se rozkrývat manipulativní přístup v mediálních sděleních.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Podporujeme v žácích kritický přístup k mediálním sdělením. Diskutujeme o nich v hodinách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
V hodinách rozebíráme strukturu mediálních textů a mluvíme o jejich funkci a rozdílnosti různých typů sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Ve škole máme žáky z různých etnik i států, vzájemným poznáváním je vedeme k toleranci případných kulturních rozdílů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
V rámci hodin českého jazyka se snažíme o nastavení spolupracujícího prostředí pomocí diskusí, skupinové práce atd.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Ve škole máme žáky z různých sociálních a zeměpisných prostředí, vychováváme je ke vzájemnému respektu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V hodinách pracujeme s texty tematizujícími různé lidské hodnoty a postoje, o těchto textech diskutujeme a reflektujeme je v naší další práci.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jedním z hlavních cílů hodin českého jazyka je podpora komunikace. Žáci se učí přizpůsobit svůj projev dané komunikační situaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci jsou vedeni ke spolupráci, dělbě práce v rámci skupiny, k překonávání rozdílů a vzájemné dohodě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci uplatňují svoji tvořivost při tvorbě vlastních textů a projektů a při skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáky vedeme ke vzájemnému respektu a k otevřené slušné komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci jsou podporováni v samostatném řešení úkolů, nalézání vlastních způsobů řešení. Tyto schopnosti trénujeme také při práci s texty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zejména při hodinách literatury a slohu podporujeme žáky v poznávání sebe sama prostřednictvím interpretace textů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se v hodinách učí, jak vhodně komunikovat a vyjadřovat své názory a emoce. Musí si také umět adekvátně zorganizovat svůj čas.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci jsou seznamování s principy fungování občanské společnosti, s povinnostmi a právy občanů. Snažíme se tyto poznatky uplatňovat i při vyučovacích hodinách.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
V hodinách vhodně uplatňujeme demokratické principy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V rámci mediální výchovy sledujeme zprávy z různých koutů světa, čteme aktuální texty světových autorů.		

5.2.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Nejprve je vyučován hravou formou-říkadla, písničky, básničky a práce s obrázky. Hlavní zásadou je slyšet, být slyšen a opakovat.Postupně se přidávají složitější formy výuky. Ve výuce se uplatňují odpovídající alternativní i tradiční metody a formy práce. Žáci pracují s učebnicí, pracovním sešitem, audiovizuálními pomůckami, interaktivními programy,internetem i s jinými zdroji- časopisy,slovníky, názornými kartami apod. Cílem je rozvíjet u žáků schopnost dorozumět se v běžných každodenních situacích. Zaměřujeme se na rozvoj slovní zásoby. Žáci se musí naučit porozumět slyšenému textu a následné interpretaci obsahu. Důraz klademe na vyhledávání informací z různých zdrojů a projektové vyučování. V neposlední řadě se výuka zaměřuje na gramatické struktury, typy vět a lexikální principy pravopisu. V souladu s Evropským jazykovým rámcem by žáci na konci školní docházky měli dosáhnout jazykové úrovně A2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Klademe důraz na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Předmět obsahuje tématické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů žáků. Žáci jsou seznámení i s reáliemi anglicky mluvících zemí. Důležité jsou i mezipředmětové vztahy, které se objevují v každé lekci.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Dějepis • Zeměpis • Výtvarná výchova • Hudební výchova

Název předmětu	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žák chápe důležitost studia anglického jazyka pro svůj další osobní, studijní a pracovní život - využívá různé přístupy ke studiu jazyka - zapojuje se do projektového vyučování
	Kompetence k řešení problémů: - umí vyřešit základní jednoduché situace, ve kterých se může ocitnout v zahraničí - pracuje s dvojjazyčným slovníkem - pracuje v týmu při skupinové práci - zřetelně argumentuje při vyjadřování svých názorů v rámci konverzace na různé téma - odpovídá na otevřené otázky
	Kompetence komunikativní: - umí navázat kontakt v anglickém jazyce - sdělí jednoduché myšlenky anglicky, umí naslouchat druhým - porozumí základní konverzaci a přiměřenému textu - umí vyjádřit vlastní názor a obhájit - naslouchá ostatním a respektuje jejich názor
	Kompetence sociální a personální: - využívá znalosti anglického jazyka v běžné sociální interakci - párovým a skupinovým řešením úkolů rozvíjí své schopnosti spolupracovat - hodnotí práci v týmu, její fungování a splnění úkolu
	Kompetence občanské: - porovná naše zvyklosti s anglicky mluvícími zeměmi - pozitivně vnímá jiné kultury - respektuje přesvědčení druhých lidí - diskutuje na aktuální téma a obhajuje své názory
	Kompetence pracovní: - dodržuje vymezená pravidla - pracuje samostatně, systematicky a cílevědomě - získává informace z jiných vzdělávacích oblastí a aplikuje je do výuky jazyka - používá různé pomůcky

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence digitální: - využívá digitální technologie - komunikuje online se žáky zahraničních škol - sdílí s nimi zpracované projekty
Způsob hodnocení žáků	Cílem hodnocení a sebehodnocení žáků je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se především schopnost využít získaných vědomostí a dovedností při řešení konkrétních problémů a situací.

Anglický jazyk	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat		příkazy: Stand up.Open your book….
čte nahlas plynule a foneticky správně text přiměřeného rozsahu		četba autentického textu
rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu jednoduchých materiálů		vazby want,need
		číslovky řadové
		přítomný čas prostý a průběhový (otázka, zápor, krátká odpověď – zejména slovesa být, dělat, mít); důraz kladen na časování všech sloves
		Vazba There is… There are…..
vyhledá specifické informace, fráze, odpovědi na otázky		vytvořit otázku a zápor
		minulý čas- otázka, zápor, krátká odpověď + nepravidelná slovesa
		vyjádření množství: How many... ? How much... ?
		základní společenské obraty a fráze
rozumí jednoduše a zřetelně vyslovovanému textu a konverzaci		základní informace o reáliích angl.
		mluvících zemí (zvyky, svátky) - + porovnání s Českou republikou

Anglický jazyk	6. ročník	
		četba textu a překlady
odhadne pravděpodobný význam slov z kontextu		přídavná jména
		přivlastňovací zájmena
		přivlastňovací pád
tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty		rozkazovací způsob
		příslovce (četnosti, směrová…)
		stupňování přídavných jmen
		zájmena (počitatelná, nepočitatelná, předmětná...)
zjistí jednoduchou potřebnou informaci a požádat o službu či radu		pozdrav, představení sebe i ostatních
		omluva
		žádost o pomoc
		čas (time)
		popsání každodenních zvyků a činností
sestaví gramaticky správný text a jednoduché sdělení o běžných životních situacích		psaní krátkých dopisů
		vazba going to a budoucí čas
		způsobová slovesa
domluví se v běžných jednoduchých každodenních situacích		nakupování, objednávka
		školní předměty
		kalendářní měsíce; datum
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vede k porozumění sebe samého a rozvíjí základní dovedností dobré komunikace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vnímají etnické a kulturní odlišnosti svých spolužáků z jiných zemí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Dokáže kriticky analyzovat informace z mediálního prostoru a ověřovat jejich pravost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podněcuje aktivitu, toleranci a ohleduplnost k prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	6. ročník	
Pracuje kreativní ve skupinách,vyjadřuje svůj názor a naslouchá názorům jiných.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
čte nahlas plynule a foneticky správně text přiměřeného rozsahu		četba autentického textu
		četba textu a překlady
rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu jednoduchých materiálů		kalendářní měsíce; datum
		základní společenské obraty a fráze
vyhledá specifické informace, fráze, odpovědi na otázky		vytvořit otázku a zápor
		minulý čas- otázka, zápor, krátká odpověď + nepravidelná slovesa
		a místopis země –(Czech Rep., Prague)
		základní informace o reáliích angl.
		mluvících zemí (zvyky, svátky) - + porovnání s Českou republikou
odhadne pravděpodobný význam slov z kontextu		nepravidelné tvary množného čísla
		rozkazovací způsob
		zájmena (počitatelná, nepočitatelná, předmětná...)
tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty		přídavná jména
		přivlastňovací zájmena
		příslovce (četnosti, směrová…)
		stupňování přídavných jmen
sestaví gramaticky správný text a jednoduché sdělení o běžných životních situacích		psaní krátkých dopisů

Anglický jazyk	7. ročník	
		vazby want, need
		přítomný čas prostý a průběhový (otázka, zápor, krátká odpověď – zejména slovesa být, dělat, mít); důraz kladen na časování všech sloves
		způsobová slovesa
		členy
		-pozvání -budoucí čas- will -minulý čas průběhový a prostý -předpřítomný čas - měl bych
domluví se v běžných jednoduchých každodenních situacích		nakupování, objednávka
		školní předměty
		popis prostředí a města, ve kterém žije
		čas (time)
		rodina – slovní zásoba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podněcuje aktivitu, toleranci a ohleduplnost k prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Dokáže kriticky analyzovat informace z mediálního prostoru a ověřovat jejich pravost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vnímají etnické a kulturní odlišnosti svých spolužáků z jiných zemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vede k porozumění sebe samého a rozvíjí základní dovedností dobré komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pracuje kreativní ve skupinách, vyjadřuje svůj názor a naslouchá názorům jiných.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
čte plynule a foneticky správně		texty v učebnici i další předložené materiály
rozumí obsahu jednoduchých textů a vyhledá specifickou informaci, fráze, odpovědi na otázky, hlavní myšlenku		překlady – autentické materiály: zprávy, písně
		povídky, pohádky, příběhy
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci; umí převyprávět obsah textu		dále se seznamuje s reáliemi anglicky mluvících zemí
zjistí a požádá o potřebnou informaci; reaguje na podněty		Could I have…?
		zdvořilá žádost: Could…?
		Would you like? I´ll do it for you.
vyjadřuje své názory a obavy - obhájí je		otázky typu: Guess what? How it´s going?
		vyjadřování budoucnosti – will
		život, události
		My opinoin is…
domluví se v běžných každodenních jednoduchých situacích		život, události
sestaví gramaticky správný text		minulý čas průběhový (opakovat minulý prostý)
		předpřítomný čas +otázka, zápor, krátká odpověď
		trpný rod
		see, hear +ing
		vztažné věty which, that, who
		podmiňovací způsob used to
vyjádří spokojenost a nespokojenost; poděkuje, omluví se a vyjádří prosbu		I disagree..
		What if…?
		frázová slovesa

Anglický jazyk	8. ročník	
		I like …
		I hate...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podněcuje aktivitu, toleranci a ohleduplnost k prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Dokáže kriticky analyzovat informace z mediálního prostoru a ověřovat jejich pravost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vnímají etnické a kulturní odlišnosti svých spolužáků z jiných zemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vede k porozumění sebe samého a rozvíjí základní dovedností dobré komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pracuje kreativní ve skupinách, vyjadřuje svůj názor a naslouchá názorům jiných.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
čte plynule a foneticky správně		texty v učebnici i další předložené materiály
rozumí obsahu jednoduchých textů a vyhledá specifickou informaci, fráze, odpovědi na otázky, hlavní myšlenku		překlady – autentické materiály: zprávy, písně
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci; umí převyprávět obsah textu		život, události
zjistí a požádá o potřebnou informaci; reaguje na podněty		život, události

Anglický jazyk	9. ročník	
vyjadřuje své názory a obavy - obhájí je		povídky, pohádky, příběhy
domluví se v běžných každodenních jednoduchých situacích		život, události
sestaví gramaticky správný text		způsobová slovesa – rozšiřující
		trpný rod
		frázová slovesa
		-Gerunds
		-Modal verbs with the passive voice
		-say, tell
		-present tenses, past tenses, future tenses
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podněcuje aktivitu, toleranci a ohleduplnost k prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Dokáže kriticky analyzovat informace z mediálního prostoru a ověřovat jejich pravost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vnímají etnické a kulturní odlišnosti svých spolužáků z jiných zemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vede k porozumění sebe samého a rozvíjí základní dovedností dobré komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pracuje kreativní ve skupinách, vyjadřuje svůj názor a naslouchá názorům jiných.		

5.2.3 Druhý cizí jazyk

5.2.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí individuální zájmy jazykově orientovaných žáků, přispívá k rozšíření jejich jazykového vzdělávání a tím i k jejich celkovému intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji. Osvojování druhého cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení možností studijních i pracovních. Vytváří i předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy Evropy. Umožňuje poznávat odlišnosti způsobů života v jiných zemích včetně zvyků a tradic. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Vzdělávání v druhém cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na počátku je důležitá motivace probudit zájem o předmět. V první fázi se soustřeďujeme na zvládnutí zvukové stránky jazyka. V následné etapě rozvíjíme a prohlubuje slovní zásobu a schopnost dorozumět se v běžných každodenních situacích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žák je motivován k učení prostřednictvím pestrobarevné učebnice - učí se samostatné práci - seznamuje se slovní zásobou i pomocí jazykolamů - hledá souvislost mezi známými výrazy a intercionalismy - pokouší se propojovat získané informace a dává je do souvislostí - vnímá chybu jako příležitost ke správnému řešení
	Kompetence k řešení problémů: - porovnává rozdílné způsoby pozdravů,tykání a vydání - pracuje ve dvojicích - poznává kulturu německy mluvících zemí a srovnává ji - zìskává odvahu a zkušenosti při vyměňování kontaktů se zahraničními kamarády - sleduje a analyzuje,jak mezinárodní slova obohacují německou i českou slovní zásobu - chápe problém a diskutovat o něm

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence komunikativní: -získává jistotu při navazování kontaktů - usnadňuje si komunikaci poznáváním reálií německy mluvících zemi - porovnává se spolužáky týdenní plán - dokáže dle vzoru vytvářet jazykolamy obohacující slovní zásobu - rozumí různým typům textům a záznamům - komunikuje na odpovídající úrovni
	Kompetence sociální a personální: - navazuje kontakty ve společností, komunikuje s vrstevníky i zahraničního původu - pracuje ve skupince a vytváří dialogy - naslouchá ostatním a přijímá odlišné názory - vytváří si vlastní názor - podílí se na společných aktivitách - vytváří si pozitivní představu o sobě samém,aby dosáhl pocitu sebeúcty
	Kompetence občanské: - získává povědomí o německy mluvících zemí - respektuje názory i svých zahraničnìch kamarádů - zachovává slušné chování se svými vrstevníky a učiteli - respektuje naše i jiné tradice - pozitivně se staví k uměleckým dílům
	Kompetence pracovní: - vyhledává potřebné informace - rozvíjí schopnost rozhodování při pracovních aktivitách - umí účinně používat materiály - adaptuje se na různé pracovní podmínky - je schopný pracovat se slovníky i s technikou - ústně i písemně prezentuje svou práci
	Kompetence digitální: - komunikuje online - sdílí své projekty - navazuje kontakt s žáky německy mluvících zemí

Název předmětu	Německý jazyk
	- pracuje s elektronickými zdroji, zejména se slovníky
Způsob hodnocení žáků	Poskytujeme zpětnou vazbu, která bude motivující pro další vzdělávání. U průběžného hodnocení používáme formu klasifikace, slovní hodnocení, sebehodnocení každého, ale třeba i body či procenta. Při celkovém hodnocení používáme klasifikaci a slovní hodnocení. K vybraným tématům žák zpracovává projekt a prezentuje ho.

Německý jazyk	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
reaguje na pokyny učitele		např. „Komm an die Tafel“
		„Beantworte die Fragen“
reaguje na pokyny, názvy a otázky používané v učebnici		např. Korrigiere den Text.
zvládá základní výslovnost		nácvik a poslech jednotlivých slov
		např. sp – spielen
		sch – schreiben atd.
seznamuje se s abecedou a základními listy		např. jména osobností, zemí a pamětihodností
		člen určitý a neurčitý
čte foneticky správně		Dialogy
umí představit sebe, svou rodinu, podat informace o svých přátelích		časování sloves sein a haben
		časování pravidelných sloves
		Ich heiße, ich wohne
dovede popsat své základní činnosti během dne, týdne a roku, napsat o sobě stručný e-mail		časování sloves sein a haben
		časování pravidelných sloves
		(zájmena v 1. osobě)
		Ich heiße, ich wohne

Německý jazyk	6. ročník	
		osobní a přivlastňovací zájmena
		dny v týdnu
		roční období
		názvy měsíců
		časové údaje, určování hodin
		místní údaje
		Wo und Wann?
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zadané úkoly řeší kreativně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí se komunikativní schopnosti a dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Utváří se a rozvíjí se základní dovedností o spolupráci.		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
reaguje na pokyny učitele		např. „Komm an die Tafel“
		„Beantworte die Fragen“
reaguje na pokyny, názvy a otázky používané v učebnici		např. Korrigiere den Text.
zvládá základní výslovnost		nácvik a poslech jednotlivých slov
		např. sp – spielen
		sch – schreiben atd.
seznamuje se s abecedou a základními listy		např. jména osobností, zemí a pamětihodností

Německý jazyk	7. ročník	
odhaduje význam německých slov		časování sloves sein a haben
čte foneticky správně		časování pravidelných sloves
umí představit sebe, svou rodinu, podat informace o svých přátelích		(zájmena v 1. osobě)
		Ich heiße, ich wohne
		člen určitý a neurčitý
		osobní a přivlastňovací zájmena
dovede popsat své základní činnosti během dne, týdne a roku, napsat o sobě stručný e-mail		dny v týdnu
		roční období
		názvy měsíců
		časové údaje, určování hodin
		místní údaje
		Wo und Wann?
Nepřiřazené učivo		
		Dialogy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí se komunikativní schopnosti a dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Utváří se a rozvíjí se základní dovedností o spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zadané úkoly řeší kreativně.		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		

Německý jazyk	8. ročník	
čte plynule a foneticky správně		texty v učebnici a další předložené materiály
		rozkazovací způsob, tykaní, vykání
chápe jednoduché články, umí popsat obrázky		slovesa pravidelná i nepravidelná
		slovní zásoba k tématu
		texty německých pohádek (bratři Grimmové), hledá české názvy německých pohádek
umí popsat svůj pokoj a dům, kde bydlí		skloňování podstatných jmen
škola a školní prostředí a poměry		slovní zásoba k tématu
		spojení podstatných jmen s přídavnými
		daná slovní zásoba, způsobová slovesa
umí vést rozhovory v obchodě, u lékaře		např. v obchodě, u lékaře
vypraví příběh v munulém čase		preteritum (minulý čas)
		preteritum
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí se komunikativní schopnosti a dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Utváří se a rozvíjí se základní dovedností o spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zadané úkoly řeší kreativně.		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
čte plynule a foneticky správně		texty v učebnici a další předložené materiály
chápe jednoduché články, umí popsat obrázky		skloňování podstatných jmen

Německý jazyk	9. ročník	
		spojení podstatných jmen s přídavnými
		rozkazovací způsob, tykaní, vykání
		texty německých pohádek (bratři Grimmové), hledá české názvy německých pohádek
umí popsat svůj pokoj a dům, kde bydlí		slovesa pravidelná i nepravidelná
		slovní zásoba k tématu
škola a školní prostředí a poměry		slovní zásoba k tématu
		daná slovní zásoba, způsobová slovesa
umí vést rozhovory v obchodě, u lékaře		např. v obchodě, u lékaře
vypráví jednoduchý příběh v munulém čase		preteritum
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí se komunikativní schopnosti a dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Utváří se a rozvíjí se základní dovedností o spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zadané úkoly řeší kreativně.		

5.2.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Francouzský jazyk
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Francouzský jazyk jsou naplňovány očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je vytvoření a rozvoj nástroje pro komunikaci v jednom z cizích jazyků. Je vyučován s cílem dosáhnout úrovni A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučujeme v 6.-9. ročníku. Cílem je naučit žáky komunikaci v cizím jazyce v základních životních situacích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žák pracuje se slovníkem - identifikuje význam slov - používá kritické myšlení - učí se situační komunikaci jako prostředku soustavné komunikace
	Kompetence k řešení problémů: - vyhledává a porovnává informace - aplikuje osvojené vědomosti v praxi
	Kompetence komunikativní: - srozumitelně se vyjadřuje -používá komunikačních technologií - učí se porozumět kulturním odlišnostem
	Kompetence sociální a personální: - pracuje ve skupině - učí se uvědomovat si společné rysy lidí z různého jazykového prostředí
	Kompetence občanské: - vcítí se do minorit u nás i ve světě - snaží se pochopit odlišnosti mezi většinou a menšinou
	Kompetence pracovní: - vede i záznamy - prezentuje vlastní práci - ověřuje si výsledky své práce - používá studijní materiály pro samotné studium

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Kompetence digitální: - využívá technologie jako zdroj informací, ke komunikaci i prezentaci své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zařazen od 6 ročníku v 2hodinové dotaci.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení i i sebehodnocení směřujeme k dalšímu vzdělávacímu rozvoji žáka.

Francouzský jazyk	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
jednoduché pozdravy, představování		pozdravy
spelování jednotlivých písmen		abeceda
počítání do 20		číslovky 1-20
pojmenování jednotlivých učebních pomůcek		školní potřeby
Kolik je ti let? Kdy máš narozeniny? Odpovědi		věk, narozeniny
představení členů rodiny		rodina
povídání o domácích mazlíčcích		zvířata
názvy základních potravin, oblíbená jídla		jídlo 1
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci jsou vedeni ke kreativnímu řešení problému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V rámci poznávání cizího jazyka poznáváme mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V rámci poznávání cizího jazyka poznáváme mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Francouzský jazyk	6. ročník	
V rámci poznávání cizího jazyka poznáváme mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Trénujeme komunikaci v cizím jazyce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupracujeme a řešíme otázky v týmu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznáváme Francii a frankofonní země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznáváme Francii a frankofonní země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Na příkladu Francie si ukazujeme kulturní rozdíly.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Na příkladu Francie si ukazujeme kulturní rozdíly a etnické původy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Na příkladu Francie si ukazujeme kulturní rozdíly.		

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
povídání o zálibách, sportu, kultuře		koníčky
orientace ve městě, pojmenování jednotlivých dopravních prostředků, názvy obchodů. pamětihodnosti Paříže		město
vyjádření času, části dne, dny v týdnu, každodenní rutin, rozvrh hodin		čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Francouzský jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci jsou vedeni ke kreativnímu řešení problému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V rámci poznávání cizího jazyka poznáváme mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V rámci poznávání cizího jazyka poznáváme mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V rámci poznávání cizího jazyka poznáváme mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Trénujeme komunikaci v cizím jazyce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupracujeme a řešíme otázky v týmu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznáváme Francii a frankofonní země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznáváme Francii a frankofonní země.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Na příkladu Francie si ukazujeme kulturní rozdíly.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Na příkladu Francie si ukazujeme kulturní rozdíly a etnické původy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Na příkladu Francie si ukazujeme kulturní rozdíly.		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Francouzský jazyk	8. ročník	
	• Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
pojmenování části těla, popis člověka (vlasy, oči, postava), vyjádření bolesti		lidské tělo
názvy oblečení, módní doplňky, barvy		oblečení
popis domu/bytu, názvy místností, vybavení domu/bytu		dům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Na příkladu Francie si ukazujeme kulturní rozdíly a etnické původy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Na příkladu Francie si ukazujeme kulturní rozdíly.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Na příkladu Francie si ukazujeme kulturní rozdíly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Trénujeme komunikaci v cizím jazyce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupracujeme a řešíme otázky v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci jsou vedeni ke kreativnímu řešení problému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V rámci poznávání cizího jazyka poznáváme mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V rámci poznávání cizího jazyka poznáváme mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V rámci poznávání cizího jazyka poznáváme mezilidské vztahy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznáváme Francii a frankofonní země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznáváme Francii a frankofonní země.		

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
emoce		popis nálady, pocitů, problémy: mám hlad/žízeň, strach, je mi horko/zima, návštěva u lékaře
jídlo 2		prohloubení slovní zásoby, objednání jídla v restauraci, nápoje v kavárně, jídelní lísteck
příroda		popis krajiny, počasí
prázdniny		slovní zásoba související s cestováním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Na příkladu Francie si ukazujeme kulturní rozdíly a etnické původy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Na příkladu Francie si ukazujeme kulturní rozdíly.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Na příkladu Francie si ukazujeme kulturní rozdíly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Trénujeme komunikaci v cizím jazyce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupracujeme a řešíme otázky v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci jsou vedeni ke kreativnímu řešení problému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V rámci poznávání cizího jazyka poznáváme mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Francouzský jazyk	9. ročník	
V rámci poznávání cizího jazyka poznáváme mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V rámci poznávání cizího jazyka poznáváme mezilidské vztahy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznáváme Francii a frankofonní země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznáváme Francii a frankofonní země.		

5.2.3.3 Český jazyk pro cizince

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Český jazyk pro cizince
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk pro cizince je zařazen do školního vzdělávacího programu jako podpůrné opatření pro žáky cizince. Umožňuje žákům osvojit si základy komunikace v českém jazyce, přispívá k rozšíření jejich jazykového vzdělání, a tím i k jejich celkovému intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji. Obsahem výuky je rozvíjení řečových dovedností, které se realizují na základě osvojení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, a to v běžných situacích i tematických okruzích blízkých zájmům a věku žáka. Při výuce předmětu je kladen důraz především porozumění, správné vyslovování a čtení jednoduchých textů a zapojení do jednoduché konverzace prostřednictvím běžných výrazů. Výuka Českého jazyka pro cizince je zařazována nejen na doporučení školského poradenského zařízení, zpravidla na jeden kalendářní rok pro konkrétního žáka. Výuka probíhá s jedním žákem, nebo se skupinou žáků.

Název předmětu	Český jazyk pro cizince
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinové dotace probíhá podle individuálních potřeb žáků a možností školy. Většinou se jedná o 2 hodině týdně. Výuka probíhá v malých skupinách, ale i individuálne.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učí se vyhledávat a třídit informace, efektivně je využívá v procesu učení, zdokonaluje grafický projev
	Kompetence k řešení problémů: učí se vyhledávat informace, vnímá problémové situace a učí se hledat způsob jejich řešení
	Kompetence komunikativní: učí se formulovat své myšlenky, rozvíjí svou slovní zásobu
	Kompetence sociální a personální: učí se spolupráci ve skupině
	Kompetence občanské: poznává principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
	Kompetence pracovní: upevňuje svoje pracovní návyky při psaní, čtení, dodržuje pravidla a bezpečnosti práce
	Kompetence digitální: využívá technologie k dorozumění
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodiny jsou zařazovány dle potřeby.

Český jazyk pro cizince	**6. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Vyslovuje a čte foneticky správně.		Česká abeceda
Opakuje slovní zásobu dle probraného tématu.		Výslovnostní návyky: Samohlásky a souhlásky
		Problematická výslovnost hlásek a slabik
Přiřazuje slovo či slovní spojení ke konkrétnímu obrázku.		Základy intonace
		Základní pokyny formou obrázkového materiálu
Rozumí slovům, jednoduchým větám, psaným textům a obsahu krátkého mluveného textu s pomocí vizuální opory.		Základní pokyny formou obrázkového materiálu

Český jazyk pro cizince	6. ročník	
Rozumí pokynům, otázkám a informacím pronášeným pomalu a zřetelně.		Pozdravy, seznámení, představování
Naváže kontakt s konkrétní osobou na určité téma.		Pozdravy, seznámení, představování
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.		Česká písanka (uvolňovací cvičení)
		Zvuková stránka slova
		Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek
Na základě textové a vizuální předlohy píše slova a krátké věty.		Základní pokyny formou obrázkového materiálu
Rozumí jednoduchému poslechovému textu dle vizuální opory.		Pozdravy, seznámení, představování
Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.		Pozdravy, seznámení, představování
Správně používá a rozlišuje jednotlivé osoby.		Rod M/Ž/S
Jednoduchou formou napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a svých zájmech.		Práce s adaptovanou četbou
		Upevňování znalostí.
Vyplní osobní informace do formuláře.		Upevňování znalostí.
Píše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
Reaguje na jednoduché písemné sdělení.		Upevňování znalostí.
Rozezná jednotlivé časy u frekventovaných sloves.		Slovesné osoby
		Frekventovaná slovesa přítomného času
Orientuje se v základních pravidlech české mluvnice.		Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek
		Psaní ú/ů
		Slovesné osoby
		Osobní a přivlastňovací zájmena
		Slovní druhy
		Synonyma a antonyma
		Minulý čas vybraných sloves
		Budoucí čas vybraných sloves
		Vazba mít rád
		Psaní velkých písmen
		Pravopis vyjmenovaných slov
		Základy skladby

Český jazyk pro cizince	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Vyslovuje a čte foneticky správně.		Česká abeceda
		Zvuková stránka slova
		Výslovnostní návyky: Samohlásky a souhlásky
		Problematická výslovnost hlásek a slabik
		Základy intonace
Opakuje slovní zásobu dle probraného tématu.		Pozdravy, seznámení, představování
		Základní pokyny formou obrázkového materiálu
Přiřazuje slovo či slovní spojení ke konkrétnímu obrázku.		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
Rozumí slovům, jednoduchým větám, psaným textům a obsahu krátkého mluveného textu s pomocí vizuální opory.		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
Správně používá a rozlišuje jednotlivé osoby.		Rod M/Ž/S
Jednoduchou formou napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a svých zájmech.		Upevňování znalostí.
Píše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.		Upevňování znalostí.
Reaguje na jednoduché písemné sdělení.		žánry – aplikace gramatických jevů.
		Upevňování znalostí.
Rozezná jednotlivé časy u frekventovaných sloves.		Frekventovaná slovesa přítomného času
		Minulý čas vybraných sloves
Orientuje se v základních pravidlech české mluvnice.		Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek
		Psaní ú/ů
		Slovesné osoby
		Osobní a přivlastňovací zájmena
		Slovní druhy
		Rod M/Ž/S
		Frekventovaná slovesa přítomného času

Český jazyk pro cizince	7. ročník	
		Synonyma a antonyma
		Minulý čas vybraných sloves
		Budoucí čas vybraných sloves
		Vazba mít rád
		Psaní velkých písmen
		Pravopis vyjmenovaných slov
		Základy skladby

Český jazyk pro cizince	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Vyslovuje a čte foneticky správně.		Základy intonace
Opakuje slovní zásobu dle probraného tématu.		Pozdravy, seznámení, představování
		Základní pokyny formou obrázkového materiálu
		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
Přiřazuje slovo či slovní spojení ke konkrétnímu obrázku.		Základní pokyny formou obrázkového materiálu
Rozumí slovům, jednoduchým větám, psaným textům a obsahu krátkého mluveného textu s pomocí vizuální opory.		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
Rozumí pokynům, otázkám a informacím pronášeným pomalu a zřetelně.		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
Na základě textové a vizuální předlohy píše slova a krátké věty.		Upevňování znalostí.
Rozumí jednoduchému poslechovému textu dle vizuální opory.		Upevňování znalostí.
Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.		Upevňování znalostí.
Správně používá a rozlišuje jednotlivé osoby.		Rod M/Ž/S
Jednoduchou formou napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a svých zájmech.		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		Upevňování znalostí.
Vyplní osobní informace do formuláře.		Upevňování znalostí.
Píše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.		Upevňování znalostí.
Reaguje na jednoduché písemné sdělení.		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

Český jazyk pro cizince	8. ročník	
		Upevňování znalostí.
Rozezná jednotlivé časy u frekventovaných sloves.		Slovesné osoby
		Minulý čas vybraných sloves
		Budoucí čas vybraných sloves
		Vazba mít rád
Orientuje se v základních pravidlech české mluvnice.		Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek
		Psaní ú/ů
		Slovesné osoby
		Osobní a přivlastňovací zájmena
		Slovní druhy
		Rod M/Ž/S
		Frekventovaná slovesa přítomného času
		Synonyma a antonyma
		Minulý čas vybraných sloves
		Budoucí čas vybraných sloves
		Vazba mít rád
		Psaní velkých písmen
		Pravopis vyjmenovaných slov
		Základy skladby

Český jazyk pro cizince	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Vyslovuje a čte foneticky správně.		Česká abeceda
		Zvuková stránka slova
		Výslovnostní návyky: Samohlásky a souhlásky
		Problematická výslovnost hlásek a slabik
Rozumí slovům, jednoduchým větám, psaným textům a obsahu krátkého mluveného textu s pomocí vizuální opory.		Pozdravy, seznámení, představování
		Základní pokyny formou obrázkového materiálu
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.		Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek

Český jazyk pro cizince	9. ročník	
		Psaní ú/ů
		Slovesné osoby
		Osobní a přivlastňovací zájmena
		Slovní druhy
		Rod M/Ž/S
		Frekventovaná slovesa přítomného času
		Synonyma a antonyma
		Minulý čas vybraných sloves
		Budoucí čas vybraných sloves
		Vazba mít rád
		Psaní velkých písmen
		Pravopis vyjmenovaných slov
Na základě textové a vizuální předlohy píše slova a krátké věty.		Základy skladby
Rozumí jednoduchému poslechovému textu dle vizuální opory.		Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry - gramatické jevy
		Upevňování znalostí.
Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.		Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry - gramatické jevy
		Upevňování znalostí.
Správně používá a rozlišuje jednotlivé osoby.		Rod M/Ž/S
Jednoduchou formou napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a svých zájmech.		Upevňování znalostí.
Vyplní osobní informace do formuláře.		Upevňování znalostí.
Píše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.		Upevňování znalostí.
Reaguje na jednoduché písemné sdělení.		Upevňování znalostí.
Rozezná jednotlivé časy u frekventovaných sloves.		Slovesné osoby
		Minulý čas vybraných sloves
		Budoucí čas vybraných sloves
		Vazba mít rád

Český jazyk pro cizince	9. ročník	
Orientuje se v základních pravidlech české mluvnice.		Problematická výslovnost hlásek a slabik
		Pozdravy, seznámení, představování
		Základní pokyny formou obrázkového materiálu
		Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek
		Psaní ú/ů
		Slovesné osoby
		Osobní a přivlastňovací zájmena
		Slovní druhy
		Rod M/Ž/S
		Frekventovaná slovesa přítomného času
		Synonyma a antonyma
		Minulý čas vybraných sloves
		Budoucí čas vybraných sloves
		Vazba mít rád
		Psaní velkých písmen
		Pravopis vyjmenovaných slov
		Základy skladby

5.2.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	4.5	16.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je v základním vzdělání založena především na aktivních činnostech – vyžaduje činnostní pojetí. Poskytuje vědomosti a dovednosti pro orientaci v praktickém životě. Má svoji nezastupitelnou roli a prolíná celým základním vzděláváním. Vytváří předpoklady pro jejich další studium a profesní uplatnění. Matematika rozvíjí pozornost, paměť, vytrvalost, tvořivost, schopnost rozlišovat, objevovat a vytvářet různé modelové situace, rozvíjí abstraktní myšlení a logický úsudek. Důraz je kladen na rozvoj logického myšlení a úsudku při řešení úloh, přesnost, rozvoj prostorového vnímání, na tvorbu a aplikaci obecných algoritmů a následné použití těchto algoritmů v praktickém životě (např. finanční matematika), dále na vyhledávání, vyhodnocování a zpracování dat (např. zpracování dat do tabulek, grafy), na domácí přípravu (za přípravu je považována jakákoliv práce – písemná i ústní).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojují aritmetické operace, provádí početní operace, propojují matematické operace s reálnou situací, seznamují se s prací s tabulkami, grafy, diagramy. Učí se základnímu grafickému projevu v geometrii, učí se měřit délku, poznávat základní jednotky délky, geometricky modelují reálné situace. Učí se logickému myšlení. Výuka probíhá frontálně nebo žáci pracují ve skupinách. Vyučovací předmět má následující časovou dotaci: 1. ročník - 4 hodiny, 2. ročník - 4 hodiny, 3. ročník - 5 hodin, 4. ročník - 4 hodiny, 5. ročník – 5 hodin
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky řeší různé úlohy z praktického života • získané výsledky dokáže porovnat a jednoduše dokáže říct závěry využití pro vlastní reálný život • na základě reálných úloh dokáže pochopit smysl učení, vytváří si pozitivní vztah k učení • dokáže vhodně používat jednoduché matematické znaky a symboly • vyhledává a zpracovává data, které může dále používat v dalším procesu učení a v praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: • při řešení úloh využívá vlastních znalostí a zkušeností, dokáže spojit úlohu s reálnou situací a vymýšlí různé způsoby řešení

Název předmětu	Matematika
	• k řešení úkolů může žák využívat více variant řešení (např. řešení úloh logickou nebo algoritmickou cestou) • postupuje od jednoduchých problémů k složitějším, propojuje poznatky z předešlého studia matematiky (např. rozšiřování číselných oborů) • opravuje své chyby a obhajuje své řešení matematického problému, hledá správnou cestu
	Kompetence komunikativní: • v ústním i písemném projevu dokáže výstižně zformulovat myšlenku, mimo jiné pomocí matematických termínů, znaků a symbolů a k jejich ověřování • dokáže vyslechnout názory druhých, vhodně na ně reagovat a diskutovat o nich • žák se učí analyzovat text, zjistit podstatu problému, vybrat nejdůležitější údaje, které zpracuje
	Kompetence sociální a personální: • dokáže spolupracovat v menší skupině i větším pracovním týmu • dokáže být empatický, požádat si o pomoc, ale poskytnout ji i ostatním • žák přebírá zodpovědnost za plnění dílčích částí úkolu
	Kompetence občanské: • chápe základní principy slušného chování a zná svá práva a povinnosti • učí se uznávat a oceňovat nápady druhých, a snaze o co nejlepší plnění povinností
	Kompetence pracovní: • dokáže bezpečně pracovat s matematickými pomůckami – speciálně při geometrii • dodržuje bezpečnostní pravidla • plní své úkoly v daném čase, upevňuje své pracovní návyky
	Kompetence digitální: • pomocí algoritmů řeší logické a matematické problémové situace a úkoly z každodenního života • vyhledává informace, jak si pomocí technologií pomoci při řešení úkolu (excel, geogebra, kalkulačka, ..)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí průběžně ve vyučovacích hodinách, dále pak po probraném výukovém celku.

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **přirozená čísla**		
provádí základní matematické operace. Znázorní číslo na číselné ose		přirozená čísla
		desetinná čísla a zlomky
zachovává pořadí matematických operací (priorita operací)		přirozená čísla
		desetinná čísla a zlomky
vypracuje jednoduchou tabulku		přirozená čísla
		desetinná čísla a zlomky
		závislosti a jejich vlastnosti, práce s daty
Tematický celek - **desetinná čísla**		
zapíše zlomek a desetinné číslo		desetinná čísla a zlomky
zaokrouhluje desetinná čísla		desetinná čísla a zlomky
provádí odhady sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel		desetinná čísla a zlomky
řeší jednoduché slovní úlohy		přirozená čísla
		desetinná čísla a zlomky
		závislosti a jejich vlastnosti, práce s daty
řeší jednoduché slovní úlohy z praxe		přirozená čísla
		desetinná čísla a zlomky
Tematický celek - **rovinné útvary**		
vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		rovinné obrazce
určí zda jsou dva rovinné obrazce shodné		osová souměrnost
Tematický celek - **převody jednotek**		
převádí hlavní jednotky objemu na jednotky duté míry a naopak		krychle, kvádr

Matematika	6. ročník	
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu		desetinná čísla a zlomky
		rovinné obrazce
		závislosti a jejich vlastnosti, práce s daty
		krychle, kvádr
Tematický celek - **osová souměrnost**		
narýsuje osově souměrný útvar		osová souměrnost
používají pojem samodružný bod		osová souměrnost
určí osy souměrnosti základních geometrických útvarů		osová souměrnost
Tematický celek - **krychle, kvádr**		
analyzuje vlastnosti těles. načrtne a narýsuje krychli a kvádr, sestrojí síť		krychle, kvádr
vyřeší jednoduché slovní úlohy		přirozená čísla
		rovinné obrazce
vypočítá povrch a objem základních těles		krychle, kvádr
rozlišuje základní geometrická tělesa		krychle, kvádr
Tematický celek - **úhly**		
konstruuje úhel pomocí úhloměru		úhly
změří velikost úhlu pomocí úhloměru, pojmenuje druhy úhly podle velikosti		úhly
výpočtem i graficky sčítá a odčítá úhly, násobí a dělí úhel dvěma		úhly
převádí jednotky v stupně na minuty a opačně		úhly
vyznačí dvojice úhlů a určí jejich velikost		úhly
Tematický celek - **dělitelnost**		
rozlišuje pojmy společný násobek a společný dělitel, prvočíslo a číslo složené, soudělná a nesoudělná čísla		dělitelnost přirozených čísel
používá pravidla dělitelnosti		dělitelnost přirozených čísel
provede rozklad na součin prvočísel		dělitelnost přirozených čísel
řeší jednoduché slovní úlohy s využitím znalostí o dělitelnosti		dělitelnost přirozených čísel
Tematický celek - **geometrie**		
seznamuje se základními geometrickými symboly		rovinné obrazce
		úsečka, přímka, rovnoběžky, kolmice

Matematika	6. ročník	
		kružnice a kruh
		úhly
rozlišuje základní geometrické útvary, načrtne a zkonstruuje čtverec, obdélník		rovinné obrazce
provádí konstrukci na základě slovní instrukce či geometrického písemného popisu		rovinné obrazce
		úsečka, přímka, rovnoběžky, kolmice
rozlišuje základní geometrické útvary, načrtne a zkonstruuje kružnici		kružnice a kruh
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
zvládá početní úkony s penězi		desetinná čísla a zlomky
		závislosti a jejich vlastnosti, práce s daty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při práci se učí organizovat svůj prostor a plánovat čas.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při řešení úloh, se učí vzájemně komunikovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při řešení úloh vzájemně spolupracují.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledají cestu k řešení úloh, hledají různé možnosti.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **celá čísla**		

Matematika	7. ročník	
provádí základní matematické operace		celá čísla
		racionální čísla
vysvětlí absolutní hodnotu čísla		celá čísla
Tematický celek - **zlomky**		
zapíše zlomek, desetinné a celé číslo		celá čísla
		racionální čísla
znázorní číslo na číselné ose		celá čísla
		racionální čísla
porovnává zlomky		racionální čísla
rozšiřuje a krátí zlomky		racionální čísla
převádí zlomek na základní tvar		racionální čísla
převádí zlomek na desetinné číslo a naopak		celá čísla
		racionální čísla
upraví smíšené číslo na zlomek a opačně		racionální čísla
určí společného jmenovatele zlomků		racionální čísla
sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky		racionální čísla
Tematický celek - **racionální čísla**		
porovná dvě racionální čísla		racionální čísla
využívá početní výkony s celými a racionálními čísly v praxi		celá čísla
		racionální čísla
Tematický celek - **poměr**		
řeší jednoduché slovní úlohy		celá čísla
		racionální čísla
		poměr, postupný poměr
		měřítko plánů a map
		přímá a nepřímá úměrnost
		procenta
porovnává dvě veličiny poměrem		poměr, postupný poměr
zjednoduší poměr krácením		poměr, postupný poměr

Matematika	7. ročník	
zvětší (zmenší) danou hodnotu v poměru		poměr, postupný poměr
rozdělí celek na dvě, tři části v daném poměru		poměr, postupný poměr
využívá měřítko jednoduchých plánů a zeměpisných map při čtení		měřítko plánů a map
řeší slovní úlohy z praxe		celá čísla
		racionální čísla
		poměr, postupný poměr
		měřítko plánů a map
		procenta
Tematický celek - **úměry**		
určí přímou a nepřímou úměrnost		přímá a nepřímá úměrnost
řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky		přímá a nepřímá úměrnost
používá grafické znázornění při řešení slovních úloh		celá čísla
		racionální čísla
		poměr, postupný poměr
		přímá a nepřímá úměrnost
		procenta
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává soubory dat		přímá a nepřímá úměrnost
určuje úměrnost ve slovních úlohách		přímá a nepřímá úměrnost
vyjádří danou závislost pomocí rovnic přímé a nepřímé úměrnosti		přímá a nepřímá úměrnost
orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic		pravoúhlá soustava souřadnic v rovině
zapíše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti		přímá a nepřímá úměrnost
narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti a určí ji z grafu		přímá a nepřímá úměrnost
čte a interpretuje jednoduché tabulky a grafy úměrností		přímá a nepřímá úměrnost
Tematický celek - **procenta**		
určí kolik procent je daná část z celku		procenta
určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent		procenta
úlohy řeší pomocí trojčlenky nebo přes jedno procento		procenta
řeší jednoduché příklady na výpočet úroků		procenta
Tematický celek - **trojúhelník**		

Matematika	7. ročník	
rozlišuje a poznává základní typy trojúhelníků a jejich vlastnosti		trojúhelník
sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku		trojúhelník
sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku		trojúhelník
určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů v trojúhelníku		trojúhelník
ke konstrukci trojúhelníků využívá vět sss,sus,usu		trojúhelník
pracuje s matematickými tabulkami		trojúhelník
		čtyřúhelníky
Tematický celek - **čtyřúhelník**		
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		trojúhelník
		čtyřúhelníky
určí základní vlastnosti rovnoběžníků		čtyřúhelníky
rozlišuje základní typy lichoběžníků a jejich vlastnosti		čtyřúhelníky
načrtne a sestrojí rovnoběžník, lichoběžník		čtyřúhelníky
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy		trojúhelník
		čtyřúhelníky
Tematický celek - **středová souměrnost**		
sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti		středová souměrnost
určí středově souměrný útvar		středová souměrnost
určí střed souměrnosti		středová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při řešení úloh, se učí vzájemně komunikovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při řešení úloh vzájemně spolupracují.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledají cestu k řešení úloh, hledají různé možnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při práci se učí organizovat svůj prostor a plánovat čas.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **mocniny a odmocniny**		
určuje druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru		druhá mocnina a odmocnina
využívá matematický aparát v oboru reálných čísel		výrazy
určí mocniny s přirozeným mocnitelem		druhá mocnina a odmocnina
		třetí mocnina a odmocnina
provádí základní početní operace s mocninami		druhá mocnina a odmocnina
		mocniny s přirozeným mocnitelem
		třetí mocnina a odmocnina
zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru, kde		mocniny s přirozeným mocnitelem
Tematický celek - **Pythagorova věta**		
formuluje Pythagorovu větu		Pythagorova věta
řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty		Pythagorova věta
řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Pythagorova věta
Tematický celek - **výrazy**		
určí hodnotu daného číselného výrazu		mocniny s přirozeným mocnitelem
		výrazy
Tematický celek - **mnohočleny**		
sčítá a odčítá mnohočleny		mnohočleny
násobí mnohočleny		mnohočleny
upraví výraz vytýkáním před závorku		mnohočleny
užívá vzorce ke zjednodušení výrazů		mnohočleny

Matematika	8. ročník	
zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými		mnohočleny
Tematický celek - **lineární rovnice**		
řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav		lineární rovnice
vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin		lineární rovnice
řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice		lineární rovnice
Tematický celek - **data**		
vyhledává a třídí data		závislosti a data (diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr)
porovnává data		závislosti a data (diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr)
vypracuje jednoduchou tabulku		závislosti a data (diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr)
Tematický celek - **Trojúhelník, čtyřúhelník**		
vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		trojúhelník, čtyřúhelník
Tematický celek - **Hranoly**		
načrtne obraz jednoduchých těles v rovině		hranoly
určuje a charakterizuje hranoly		hranoly
vypočítá povrch a objem hranolu		hranoly
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti		hranoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při řešení úloh, se učí vzájemně komunikovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při řešení úloh vzájemně spolupracují.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledají cestu k řešení úloh, hledají různé možnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při práci se učí organizovat svůj prostor a plánovat čas.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Konstrukční úlohy**		
používá základní pravidla přesného rýsování		konstrukční úlohy, Thaletova věta
		kruh, kružnice
sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu		konstrukční úlohy, Thaletova věta
sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky		konstrukční úlohy, Thaletova věta
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice		konstrukční úlohy, Thaletova věta
Tematický celek - **soustavy rovnic**		
řeší soustavu dvou lineárních rovnic sčítací a dosazovací metodou		soustavy rovnic o dvou neznámých
řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		soustavy rovnic o dvou neznámých
Tematický celek - **podobnost**		
určí podobné útvary v rovině		podobnost
určí a používá poměr podobnosti		podobnost
rozdělí úsečky dané délky v daném poměru		podobnost
řeší aplikační geometrické úlohy s využitím podobnosti (plány a mapy)		podobnost
		kruh, kružnice
		válec
Tematický celek - **funkce**		
matematizuje jednoduché reálné situace s vvyužitím funkčních vztahů		funkce
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		funkce
určí definiční obor, obor hodnot funkce		funkce
sestrojí graf lineární funkce		funkce
řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic		soustavy rovnic o dvou neznámých

Matematika	9. ročník	
		funkce
užívá funkce při řešení úloh z praxe		funkce
Tematický celek - **jehlan, kužel, koule**		
sestrojí síť jehlanu		jehlan, kužel, koule
vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule		jehlan, kužel, koule
řeší jednoduché slovní úlohy z praxe		jehlan, kužel, koule
Tematický celek - **Kruh, kružnice**		
užívá Thaletovu větu v praxi		konstrukční úlohy, Thaletova věta
sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice		konstrukční úlohy, Thaletova věta
vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice		kruh, kružnice
řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		kruh, kružnice
Tematický celek - **Válec**		
načrtne síť válce		válec
vypočítá povrch a objem válce		válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při řešení úloh, se učí vzájemně komunikovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při řešení úloh vzájemně spolupracují.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledají cestu k řešení úloh, hledají různé možnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při práci se učí organizovat svůj prostor a plánovat čas.		

5.2.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka na prvním stupni je vedena v běžné učebně, která poskytuje vhodné prostředí pro rozvoj informačního myšlení. S postupujícími dovednostmi je žákům k dispozici počítačová učebna. Podle náplně a tematických celků výuka probíhá v běžné učebně nebo počítačové učebně.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Matematika • Počítačová grafika • Výchova k občanství

Název předmětu	Informatika
	• Fyzika • Přírodopis • Chemie • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žák vyhledává, zpracovává a třídí informace, které může dále používat v dalším procesu učení a praktickém životě • používá přirozenou zvědavost po poznání a užívání informačních technologií • efektivně využívá technologie • hodnotí výsledky své práce a vyhodnocuje svůj pokrok
	Kompetence k řešení problémů: • žák při řešení problému má možnost projevit svou kreativitu a přijít se svým vlastním řešením problému • k řešení úkolů může žák využívat více variant řešení (např. řešení úloh logickou nebo algoritmickou cestou) • postupuje od jednoduchých problémů k složitějším, propojuje poznatky z předešlého studia nejen informatiky • opravuje své chyby a obhajuje své řešení nejen informatického problému, hledá správnou cestu • při řešení úloh využívá vlastních znalostí a zkušeností, dokáže spojit úlohu s reálnou situací a vymýšlí různé způsoby řešení
	Kompetence komunikativní: • žák analyzuje data, zjistí podstatné informace, vybere nejdůležitější údaje, které následně zpracuje • formuluje myšlenky slovně i písemně nejen pomocí odborných termínů, platných v oblasti informačních a komunikačních technologií
	Kompetence sociální a personální: • dokáže spolupracovat v menší skupině i větším pracovním týmu • dokáže být empatický, požádat si o pomoc, ale poskytnout ji i ostatním • žák přebírá zodpovědnost za plnění dílčích částí úkolů
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Informatika
	• chápe základní principy slušného chování a zná svá práva a povinnosti • učí se uznávat a oceňovat nápady druhých, a snaze o co nejlepší plnění povinností • respektuje duševní vlastnictví
	Kompetence pracovní: • žák efektivně využívá technologie, které mu pomohou lépe se uplatnit na trhu práce • pracuje s externími zařízením • dodržuje platná pravidla bezpečnosti práce s informačními a komunikačními technologiemi
	Kompetence digitální: • vytváří algoritmy řešení problémů a utváří si povědomí o běžném postupu • využívá informační technologie pro zpracování i řešení úkolů z jiných oborů • hledá paletu nástrojů na řešení úloh
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve 4 třídě se informatika vyučuje v kmenových učebnách bez počítačů.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně za práci v hodinách.

Informatika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
rozpozná zakódované informace kolem sebe		data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači;
kódování		kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; byte, násobné jednotky; jednoduché šifry

Informatika	6. ročník	
v blokově orientovaném jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost		algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
		programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení
najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití;
zapojení digitálních zařízení		hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití;
práce s daty		přenos informací
		návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
		datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí vysvětlovat svým spolužákům svá řešení. Hledají správná vyjádření, aby jim ostatní porozuměli.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se při hledání řešení úkolů učí spolupracovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Přistupují k úkolů, kreativně. Mají možnost uplatnit své nápady. Při práci s jednotlivými programy je ponechán prostor pro kreativitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při plnění zadaných úkolů se učí používat mechanismus rozhodování, práci s chybou.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Informatika	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
kódování		kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; byte, násobné jednotky; jednoduché šifry
model		modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
		modeluje situaci podle vhodného modelu
		návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
v blokově orientovaném jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost, vysvětlí co program vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
		programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení
		kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití;
zapojení digitálních zařízení		informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé
		hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Při práci s videi hledáme souvislosti, účel vzniku videa.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žáci rozebírají skladbu mediálního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí vysvětlovat svým spolužákům svá řešení. Hledají správná vyjádření, aby jim ostatní porozuměli.		

Informatika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se při hledání řešení úkolů učí spolupracovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Přistupují k úkolů, kreativně. Mají možnost uplatnit své nápady. Při práci s jednotlivými programy je ponechán prostor pro kreativitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při plnění zadaných úkolů se učí používat mechanismus rozhodování, práci s chybou.		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		větvení programu, rozhodování
		grafický přístup, souřadnice
		cykly, proměnné
		testování, odladění, odstranění chyb
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		testování, odladění, odstranění chyb
		sestavení a kontrola algoritmu
evidence dat, práce s tabulkou		adresa buňky
		formulace požadavků na tabulku
		vytváření tabulky, typy dat
		funkce s číselnými a textovými vstupy
operační systém		popis funkce operačního systému
		řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi realitou a fikcí ve videích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí vysvětlovat svým spolužákům svá řešení. Hledají správná vyjádření, aby jim ostatní porozuměli.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se při hledání řešení úkolů učí spolupracovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Přistupují k úkolů, kreativně. Mají možnost uplatnit své nápady. Při práci s jednotlivými programy je ponechán prostor pro kreativitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při plnění zadaných úkolů se učí používat mechanismus rozhodování, práci s chybou.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
práce s tabulkou		formulace požadavků na tabulku
		typy dat
		funkce s číselnými a textovými vstupy
		řazení a filtrování dat
		zpracování výstupů velkých souborů dat
		odhad závislostí
funkce operačního systému		popis funkce operačního systému
		metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
popis počítačové sítě a způsob jejího fungování		počítačové sítě; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací;

Informatika	9. ročník	
digitální stopa, ztráta a zneužití dat		bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
		digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
správa počítače		řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
algoritmizace		větvení programu, rozhodování
		grafický přístup, souřadnice
		podprogramy s parametry
		cykly, proměnné
		testování, odladění, odstranění chyb
		sestavení a kontrola algoritmu
		autorství a licence programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí vysvětlovat svým spolužákům svá řešení. Hledají správná vyjádření, aby jim ostatní porozuměli.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se při hledání řešení úkolů učí spolupracovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Přistupují k úkolů, kreativně. Mají možnost uplatnit své nápady. Při práci s jednotlivými programy je ponechán prostor pro kreativitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při plnění zadaných úkolů se učí používat mechanismus rozhodování, práci s chybou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Na příkladech influencerů, tvůrců obsahu na internetu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Na příkladech influencerů.		

5.2.6 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Prostřednictvím dějepisné výuky usilujeme v žácích probudit a dále rozvíjet zájem o poznání národních a světových dějin i dějin současnosti a tím přispívat mj. u žáků k utváření vědomí sounáležitosti k českému národu i evropským kořenům a podporovat tím toleranci našich žáků ke kulturním i jiným odlišnostem jedinců, skupin a různých společenství. Ve spolupráci s ostatními humanitně zaměřenými předměty směřujeme k tomu, aby žáci poznali a pochopili politický, kulturní a sociální obraz minulého I současného světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předkládáme ucelené informace o významných událostech z české a světové historie a učíme je znalostem o základních historických pojmech a datech, díky nimž jsou žáci se schopni orientovat v časových i prostorových souvislostech v jednotlivých časových obdobích. Žáci si uvědomují paralely mezi minulými a současnými událostmi a i to, co bylo dobré i špatné v jednotlivých historických etapách. K významným událostem žáci kreativním způsobem tvoří projekty K vybraným významným historickým událostem míváme projektový den nebo žáci navštěvují workshopy. Naše škola je školou Paměti národa.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** - Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Dějepis
	- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: - Žák využívá digitální technologie k vyhledávání informací, k prezentaci své práce i komunikaci o historických událostech.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné hodnocení a sebehodnocení směřujeme k tomu, aby se žák ve vzdělávání posunul dopředu. Celkové hodnocení je většinou klasifikace, ale může se jednat i o slovní hodnocení.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků		význam zkoumáni dějin
uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		získávání informací o dějinách (historické prameny)

Dějepis	6. ročník	
orientuje se na časové ose a v historické mapě; uvádí příklady letopočtů určitých století, zařazuje určité letopočty do příslušných století; územní vývoj států či určité historické události demonstruje na historické mapě		historický čas a prostor (křesťanský kalendář, časová osa, historická mapa)
charakterizuje materiální a duchovní kulturu pravěkých lidí; popíše materiální a duchovní kulturu pravěkých lidí v souvislosti s každodenním životem		člověk a lidská společnost v pravěku
zdůvodní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		zpracování kovů a užití kovových nástrojů, předmětů a zbraní
uvede příklady archeologických kultur na našem území		hominizace, vývojové fáze člověka
srovná způsob hospodářství v oblastech Blízkého východu a střední Evropy		základní zdroje obživy staroorientálních států
rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami se vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		pravěká kultura a náboženství
popíše formy státu a vlády a strukturu společnosti staroorientálních států		politické a sociální uspořádání staroorientálních států
uvede významné památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví		střední Evropa v době nejstarších staroorientálních civilizací (Keltové)
vyjmenuje některá náboženství staroorientálních států		kulturní odkaz a náboženství staroorientálních států
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury		politické a sociální uspořádání klasických starověkých států
popíše formy státu a vlády a strukturu společnosti klasických starověkých států; vysvětlí podstatu antické demokracie		základní způsob obživy a způsob života klasických starověkých států, tj. především antického Řecka a Říma
zhodnotí vliv barbarských kmenů na vývoj v Římské říši		kulturní odkaz a náboženství klasických starověkých států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Formují se základní studijní dovednosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Utváří si důležité hodnoty jako je solidarita, tolerance a odpovědnost.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
České dějiny jsou součástí evropských dějin a je třeba je vnímat v souvislostech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uvědomuje si, jak životní prostředí ovlivňuje dějiny lidstva.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
charakterizuje společenskou, hospodářskou a politickou strukturu vrcholně středověkých států		raně a vrcholně středověké státy v Evropě – jejich politická, hospodářská a společenská struktura
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Velká Morava, český přemyslovský a lucemburský stát – jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
vysvětlí příčiny konfliktů mezi světskou a církevní mocí a objasní vztah křesťanské církve ke kacířství a jiným věroukám		husitství a husitské války
uvede příklady románské a gotické kultury		románská a gotická kultura
zhodnotí přínos humanistického náhledu na společnost a vzdělání v návaznosti na antiku		humanismus a renesance
popíše nové myšlenky žádající reformu církve a reakci církve na tyto požadavky v souvislosti se společenským a politickým vývojem významnějších evropských zemí		reformace a protireformace v Evropě
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		evropské mocnosti v 15. – 17. století
vysvětlí příčiny třicetileté války a posoudí její důsledky		české země za vlády Habsburků v období 16. – 17. století
		české stavovské povstání a třicetiletá válka v Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uvědomuje si, jak životní prostředí ovlivňuje dějiny lidstva.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Utváří si důležité hodnoty jako je solidarita, tolerance a odpovědnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Formují se základní studijní dovednosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
České dějiny jsou součástí evropských dějin a je třeba je vnímat v souvislostech.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
zhodnotí přínos osvícenských myšlenek pro rozvoj evropské společnosti		vývoj rozdílných politických systémů (parlamentarismus x absolutismus); Anglie a Francie v 17. a 18. století
popíše podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích včetně českých zemí, které charakterizují modernizaci společnosti		osvícenství – osvícenský absolutismus (Svatá říše římská – Prusko, Habsburská říše, Rusko v 17. a 18. století)
		vznik USA
objasní příčiny francouzské revoluce a posoudí její důsledky nejen pro francouzskou společnost; zhodnotí souvislost mezi francouzskou revolucí a napoleonskými válkami a utvářením novodobé evropské společnosti		Velká francouzská revoluce a napoleonské období
charakterizuje revoluční a národně osvobozenecké snahy vybraných evropských národů		vlna revolučních a národně osvobozeneckých bojů; revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
vysvětlí smysl jednotlivých fází utváření českého národa a dá je do souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		utváření novodobého českého národa (národní obrození)
objasní rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla		politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústavnost, politické strany, občanská práva
charakterizuje soupeření mezi velmocemi a zhodnotí význam kolonií		USA – politika 2. poloviny 19. století a občanská válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uvědomuje si, jak životní prostředí ovlivňuje dějiny lidstva.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Dějepis	8. ročník	
Utváří si důležité hodnoty jako je solidarita, tolerance a odpovědnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Formují se základní studijní dovednosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
České dějiny jsou součástí evropských dějin a je třeba je vnímat v souvislostech.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
posoudí politické a hospodářské důsledky 1. a 2. světové války s důrazem na zúčastněné státy		- poválečné politické uspořádání Evropy po 1. světové válce a úloha USA ve světě
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		- totalitní systémy (komunismus, fašismus, nacismus) a jejich důsledky pro ČSR a svět
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		- totalitní systémy (komunismus, fašismus, nacismus) a jejich důsledky pro ČSR a svět
popíše události, které vedly k vyhlášení samostatného Československa, a jmenuje významné osobnosti, které se podílely na vzniku Československé republiky a na utváření jejího politického, hospodářského a sociálního zázemí		- vznik Československa, hospodářský, politický a sociální vývoj a národnostní uspořádání 1. československé republiky
zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní politické, hospodářské, sociální a kulturní prostředí v meziválečném, válečném i poválečném období		- mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20. století
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání „východního a západního bloku“		- druhá světová válka – příčiny, průběh, výsledky; holocaust

Dějepis	9. ročník	
objasní roli SSSR v podílení se na politice a hospodářství zemí „východního bloku“		- poválečné politické, mocenské a ekonomické uspořádání Evropy po 2. světové válce
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		- politická situace u nás během 2. světové války a do února 1948
		studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; jejich politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
charakterizuje politický, hospodářský, sociální a kulturní obraz komunistického Československa		- Československo, jako jeden ze států „východního bloku“, od února 1948 do listopadu 1989; politický, hospodářský, sociální a kulturní obraz komunistického Československa
zhodnotí význam pádu totalitních režimů v zemích „východního bloku“ včetně Československa		- pád komunismu v Československu a nastolení demokracie; nastolení Československa, vznik České republiky a Slovenské republiky
		- rozpad „východního bloku“
prokáže základní orientaci v problémech současného světa		- dekolonizace, rozvojové země
		- problémy současnosti převážně politického, hospodářského a sociálního rázu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uvědomuje si, jak životní prostředí ovlivňuje dějiny lidstva.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Utváří si důležité hodnoty jako je solidarita, tolerance a odpovědnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Formují se základní studijní dovednosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
České dějiny jsou součástí evropských dějin a je třeba je vnímat v souvislostech.		

5.2.7 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova k občanství je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku s dotací jedné hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Seznamuje se se zdroji informací, které se týkají Výchovy k občanství. • Získané informace třídí, analyzuje a využívá je v praktickém životě. • Získané poznatky dále rozvíjí na úrovni daného věku a ročníků. • Buduje si vlastní názory a využívá je ve vlastním životě.
	Kompetence k řešení problémů: • Seznamuje se s problematikou příčin, vývoje a důsledků situací vztahující se k Výchovy k občanství. • Vyhledává, analyzuje a třídí informace vztahující se k Výchovy k občanství. • Navrhuje vhodná řešení možných problémů a situací vzniklých v chování lidí. • Hledá souvislosti a analogie mezi způsoby řešení problémů a vyvozuje praktické závěry.

Název předmětu	Výchova k občanství
	Kompetence komunikativní: • Využívá získané komunikativní dovednosti při vytváření vztahu k lidem. • Využívá běžné informační a komunikativní prostředky při vyhledávání potřebných informací týkající se Výchovy k občanství. • Vyjadřuje a obhajuje své názory a postoje, vytváří si dovednosti a návyky. • Využívá tištěné informace a používá je k rozvoji vlastních vědomostí. • Organizuje a plánuje práci ve skupině.
	Kompetence sociální a personální: • Buduje si vztah a celoživotní zájem o lidskou společnost. • Rozvíjí pozitivní vztah ke všemu živému. • Je podporován k toleranci a odpovědnému rozhodování vzhledem k Výchovy k občanství. • Efektivně spolupracuje s druhými lidmi a oceňuje jejich zkušenosti.
	Kompetence občanské: • Je seznámen s pravidly chování při situacích ohrožení, aby v případě ohrožení dokázal správně jednat. • Je motivován k zodpovědnosti ve vztahu k zachovávání rovnováhy přírody a péči o ní. • Rozvíjí své znalosti o chápání ekologických souvislostí. • Upevňuje znalosti první pomoci v situacích ohrožujících život.
	Kompetence pracovní: • Vytváří si základní pracovní návyky při pobytu člověka v morálních situací. • Upevňuje pracovní návyky ve vztahu k Výchovy k občanství. • Je seznámen s problematikou morálních pravidel.
	Kompetence digitální: • Je veden ke kreativnímu využívání digitálních technologií a efektivně kombinuje vhodné aplikace (např. fotoeditor, prezenční aplikace, sdílené úložiště). • Vyhledává informace na internetu, ověřuje a posuzuje jejich pravdivost a kriticky hodnotí nalezené závěry. • Nalezená data přehledně třídí a orientuje se v nich. • Ukládá materiály pro další zpracování v aplikacích (např. PowerPoint, Word,..).

Název předmětu	Výchova k občanství
	• Vytváří prezentace v PowerPointu týkající se Etiky a zdokonaluje své schopnosti při práci s tímto nástrojem. • Získává povědomí o autorských právech a nutnosti uvádět zdroje. • Pracuje s obsahem, který načerpal z více různých zdrojů (např. internet a literatura).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Některé oblasti se kryjí s učivem předmětu výchova ke zdraví a svět práce. V tomto případě spolupracují předmětové komise a vyčlení si jednotlivé oblasti tak, aby nedocházelo k duplicitě.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě práce v hodině, úrovně prezentací, písemných testů, vždy po probrání určité kapitoly, případně na základě zadané domácí práce.

Výchova k občanství	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
vysvětlí pojem domova		rodinný život
příklady pozitivních a negativních vlivů na kvalitu rodinných vztahů		rodinný život
dokáže vyjmenovat, čím je naše vlast zajímavá a slavná		z historie
popíše památná místa ČR		z historie
na příkladech vyloží pojem vlastenectví		má vlast
vysvětlí význam symbolů našeho státu		má vlast
respektuje práva druhých lidí		miniúvod do lidských práv
posoudí význam ochrany lidských práv		miniúvod do lidských práv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výchova k občanství	6. ročník	
- tvořivě přistupuje k řešení problému - vyhledává vhodné informace, pracuje s nimi a nalézá řešení - kriticky myslí a hájí svá rozhodnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Úvod k výuce výchovy k občanství - občan, občanství, národnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• charakteristika obce, regionu, kraje • zajímavá a památná místa (kultrurní i přírodní objekty a lokality), jejich ochrana • významné osobnosti, slavní rodáci • místí tradice • jak funguje obec, samospráva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti -vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
uvědomuje si rozdíly mezi lidmi a snaží se je tolerovat		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
směry participace stupně participace občanská společnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• zná svá práva a své povinnosti přiměřeně uplatňuje svá práva a snaží se respektovat práva a oprávněné zájmy druhých lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
popíše situace, kdy je potřeba bránit stát diskutuje o tom, jak může v případě potřeby pomáhat při obraně státu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
posuzuje každodenní situace z hlediska norem (např. školní řád), které se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování		

Výchova k občanství	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
chápe hrozbu dezinformací a jejich vliv na rozhodování v životě		média
chápe pojem socializace a působení sociálních skupin		život mezi lidmi
rozlišuje potřeby, statky a služby, peníze, funkci peněz, druhy majetku		majetek v našem životě
rozlišuje formy a znaky států		řízení společnosti
zná systém voleb a volební právo		řízení společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- asertivní, pasivní a agresivní jednání - asertivní práva a povinnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznání sebe sama		

Výchova k občanství	7. ročník	
- sebeuvědomování, vůle jako prostředek dosahování cílů - temperament, charakter - schopnosti, dovednosti, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita (tvořivost)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- EU, její úkoly, členské země - národnostní menšiny, předsudky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• vyjádří svůj postoj k působení reklamy na své chování posoudí kladné a záporné působení sociální skupiny na jednotlivce • stanoví si vlastní žebříček hodnot, kriticky ho posoudí a snaží se podle něj korigovat své chování a jednání • uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých situacích ve škole i mimo ni.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
národnostní menšiny, předsudky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- stres a jeho příčiny - konflikt - způsoby řešení náročných životních situací		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
orientuje se v pojmech osobnost, puberta		osobnost

Výchova k občanství	8. ročník	
chápe rozdíly mezi lidmi		osobnost
rozlišuje druhy temperamentu		osobnost
chápe dělbu práce, technický rozvoj		hospodářství
rozumí pojmu trh, nabídka, poptávka		hospodářství
chápe morální a právní normy, právní způsobilost		právní minimum
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- poznání sebe sama - sebeuvědomování, vůle jako prostředek dosahování cílů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- poznání sebe sama - sebeuvědomování, vůle jako prostředek dosahování cílů - temperament, charakter - schopnosti, dovednosti, inteligence, nadání, talent, genialita,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- smyslové poznávání skutečnosti - vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání - rozumové poznávání skutečnosti - myšlení, řeč, myšlenkové		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Ústava ČR, její struktura - zákonodárná moc v ČR, volby do Parlamentu ČR, poslanecká imunita - výkonná moc v ČR, vláda a prezident, činnost ministerstev - soustava soudů v ČR - politické spektrum v ČR, politické strany, pravice, levice, pluralita,		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- asertivní, pasivní a agresivní jednání - asertivní práva a povinnosti - stres a jeho příčiny - konflikt - způsoby řešení náročných životních situací		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
dokáže formulovat pojmy globalizace a ekologie		globální svět
vyjmenuje problémy světa		globální svět
pojmenuje humanitární organizace		globální svět
dokáže se zorientovat v obci		občan
přijímá spoluzodpovědnost za život v obci		občan
dokáže se orientovat na obecním úřadě		občan
definuje pojmy vlastnictví a majetek svými slovy		vlastnictví, majetek
		občanský zákoník
		smlouvy
umí rozlišit základní druhy vlastnictví		vlastnictví, majetek
		občanský zákoník
		smlouvy
využije znalosti svých občanských práv		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
globální, lokální a individuální problémy, jejich řešení (globalizace, populační exploze, války), úloha státu při řešení krizových situací - organizace a hnutí: NATO, OSN		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
▪ podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování při řešení problémů, hledat cesty k řešení environmentálních problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
▪ vést žáky k pochopení vztahů člověka a životního prostředí, k pochopení principů a limitů trvale udržitelného rozvoje		

Výchova k občanství	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- svět kolem nás, odpovědnost člověka za osud planety		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- právní vztahy, fyzická a právnická osoba - způsobilost k právům a povinnostem, způsobilost k právním úkonům		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
s pomocí informačních zdrojů utřídí dle zadaných kritérií významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.2.8 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni formulovat problémy a hledat jejich řešení. Získané informace a poznatky žáci využívají k dalšímu studiu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá především formou frontální práce, krátkodobých projektů, exkurzí a multimediálních pořadů a laboratorních prací, které jsou součástí výukových hodin.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • praktické osvojování práce podle návodu • vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály • předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení • poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech • poznávání vlastností materiálů a jejich použitelnost
	Kompetence k řešení problémů: - uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů - aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály - předkládání dostatečného množství příkladů z důvodu nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce - otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci
	Kompetence komunikativní: - vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály - předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků
	Kompetence sociální a personální: - spolupráce ve dvojici a v malé skupině - přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání - zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence občanské: - otevírání prostoru pro pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu - umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat
	Kompetence pracovní: - vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů - vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě - vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci - vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci
	Kompetence digitální: - práce s digitálními měřícími přístroji

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze, Brownův pohyb
určí pomocí libely vodorovný směr		gravitační pole a gravitační síla
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou		měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze, Brownův pohyb
		měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		hustota – výpočet hustoty a hmotnosti látek

Fyzika	6. ročník	
vyhledá v matematicko-fyzikálních tabulkách hodnoty hustot látek		hustota – výpočet hustoty a hmotnosti látek
Orientuje se v základech magnetizmu a magnetického pole		magnetické pole
		základní vlastnosti magnetického pole, póly, siločáry, pozorování magnetického pole Země
Orientuje se v základech gravitace a gravitačního pole		gravitační pole a gravitační síla
Určí pomocí olovnice svislý směr		gravitační pole a gravitační síla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj samostudia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba projektů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledání řešení, problémové úlohy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Práce ve skupinách.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka k přírodě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s médii.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k přírodě, vliv fyzikálních sil.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	

Fyzika	7. ročník	
	• Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		druhy sil, výslednice sil, skládání sil
		výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
		třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
určí velikost gravitační síly výpočtem		gravitační pole a gravitační síla
		přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
používat vztah pro tlak p=F/S při řešení problémů a úloh		tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		Pascalův zákon – hydraulická zařízení
		hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
		Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
charakterizovat hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravitační silou, používat vztah		hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
p= hρg k řešení praktických úloh		hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
charakterizovat atmosférický tlak vyvolaný gravitační silou		hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí		Vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém

Fyzika	7. ročník	
		zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
využívá zákona odrazu odrazu světla při řešení problémů a úloh		Vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		Vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka k přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k přírodě, vliv fyzikálních sil.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s médii.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Práce ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba projektů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj samostudia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledání řešení, problémové úlohy.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Fyzika	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa		formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie;
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie;
využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie;
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
pojmenuje změny skupenství látek		přeměny skupenství - tání a tuhnutí; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; ochrana sluchu před nadměrným hlukem
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; ochrana sluchu před nadměrným hlukem
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač, elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. proud a el. napětí		elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač, elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností		elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač, elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

Fyzika	8. ročník	
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač, elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka k přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k přírodě, vliv fyzikálních sil.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s médii.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Práce ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba projektů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj samostudia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledání řešení, problémové úlohy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s Fake News.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Fyzika	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
odliší jaderné záření a způsoby ochrany před ním		formy energie - jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
uvede hlavní části jaderné elektrárny		formy energie - jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		formy energie - jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze
odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		hvězdy - jejich složení
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		elektrické a magnetické pole - stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka k přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k přírodě, vliv fyzikálních sil.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s Fake News.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s médii.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Práce ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba projektů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj samostudia.		

Fyzika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledání řešení, problémové úlohy.		

5.2.9 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je tvořen tematickými okruhy o pozorování, pokusu a bezpečnosti práce, o směsích, částicovém složení látek a chemických prvcích, o chemických reakcích, o anorganických a organických sloučeninách, o chemii ve společnosti. Předmět je svou podstatou zaměřen na osvojení si základních poznatků o chemických látkách známých z každodenního života z různých oborů chemie, na rozvoj dovedností žáků, na poznání zásad bezpečné práce a poskytnutí první pomoci. Žáci se učí hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a praktickým životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je vedena jak frontálně, tak i skupinově. Provádí se frontální demonstrační pokusy, laboratorní práce a žákovské pokusy. Výuka probíhá v odborné učebně i v kmenových třídách. Žáci se zájmem o vyučovací předmět se mají možnost účastnit chemické olympiády.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** - pracuje s obecně užívanými pojmy, chemickými termíny, chemickou symbolikou - žák propojuje poznatky z chemie s poznatky z jiných předmětů (fyzika, přírodopis, matematika)

Název předmětu	Chemie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- samostatně vyhodnocuje výsledky a formuluje závěry na základě pozorování pokusů, plánuje postupy - využívá vědomostí a dovedností v životě - vytváří si pozitivní vztah k exaktním vědám
	Kompetence k řešení problémů: - samostatně uvažuje nad problémem, využívá získané vědomosti i z jiných předmětů - ověřuje si správnost řešení problému na demonstračních či žákovských pokusech - svým bádáním dochází k řešení a závěru sám - napraví své chybné rozhodnutí a obhájí výsledek svého řešení - podle jeho schopností se účastní různých soutěží, kde uvažuje a hledá nové způsoby řešení úloh nebo zpracování údajů
	Kompetence komunikativní: - analyzuje text, zjistí podstatu problému, vybere nejdůležitější údaje, které zpracuje - využívá informačních technologií pro zpracování i řešení chemických problémů - písemně i slovně formuluje myšlenky pomocí chemických termínů, značek a symbolů - analyzuje text, zjistí podstatu problému, vybere nejdůležitější údaje, které zpracuje
	Kompetence sociální a personální: - v praktických činnostech při řešení úkolu spolupracuje se svými spolužáky a tím je zodpovědný za plnění dílčích částí úkolu - prezentuje svou práci před kolektivem
	Kompetence občanské: - chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, posuzuje negativní vlivy na současný stav životního prostředí - podle svých možností poskytne účinnou první pomoc např. při poleptání kyselinami nebo hydroxidy, zasažení jedovatými plyny (chlor, oxid uhelnatý)
	Kompetence pracovní: - bezpečně používá pro jeho věkovou kategorii vhodné chemické sloučeniny a chemické vybavení - důsledně dodržuje předem dohodnutá pravidla jak při laboratorních cvičeních, tak i při práci v hodině - chrání zdraví své i zdraví druhých, přispívá k ochraně životního prostředí
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se pravidelné malé písemné testy, aktivita v hodině, zápisy laboratorních prací, skupinová práce.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
určí společné a rozdílné vlastnosti látek		Čím se chemie zabývá
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		Čím se chemie zabývá
dodržuje zásady bezpečné práce		Čím se chemie zabývá
dodržuje pracovní řád učebny		Čím se chemie zabývá
rozpoznává u běžně známých dějů, kde dochází k přeměnám látek		Čím se chemie zabývá
rozlišuje směsi a chemicky čisté látky		Směsi
používá termíny nasycený a nenasycený roztok		Směsi
vysvětlí princip základních metod při oddělování složek směsí a správně z nich jednu vybere při oddělování složek známých směsí		Směsi
vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích		Směsi
samostatně provede filtraci ve školních podmínkách		Směsi
popíše princip výroby pitné vody ve vodárnách		Voda a vzduch
		Chemie a společnost
rozlišuje správné používání destilované, pitné a užitkové vody		Voda a vzduch
uvede složení vzduchu a popíše vznik teplotní inverze a smogu		Voda a vzduch
		Chemie a společnost
popíše složení atomu		Atom
vysvětlí pojem protonové a nukleové číslo, užívá ho k určení prvků a počtu protonů a elektronů v atomech prvků		Atom
		Chemické prvky
vysvětlí pojem chemický prvek a používá chemické značky vybraných prvků		Atom

Chemie	8. ročník	
		Chemické prvky
rozlišuje anion, kation		Atom
		Chemické prvky
charakterizuje obsah pojmu chemická vazba		Atom
		Chemické prvky
vysvětlí pojem molekula a používá tento pojem v souvislostech		Atom
		Chemické prvky
ze vzorce určí počet atomů prvků v molekule		Atom
		Chemické prvky
rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		Atom
		Chemické prvky
rozlišuje atomy a molekuly a pojmy používá ve správných souvislostech		Atom
		Chemické prvky
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozlišuje kovy a nekovy		Chemické prvky
popíše vlastnosti a použití důležitých kovů a nekovů		Chemické prvky
rozlišuje výchozí látky a produkty chemické reakce		Chemické reakce
zapíše jednoduché chemické rovnice		Chemické reakce
aplikuje zákon zachování hmotnosti		Chemické reakce
vysvětlí základní vlivy na rychlost chemických reakcí		Chemické reakce
rozezná základní typy chemických reakcí		Chemické reakce
zapisuje z názvů vzorce oxidů a halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy		Dvouprvkové sloučeniny
určuje oxidační číslo atomů prvků v oxidech a halogenidech		Dvouprvkové sloučeniny
popíše nejvýznačnější vlastnosti a použití známých halogenidů a oxidů		Dvouprvkové sloučeniny
popíše první pomoc při nadýchání se škodlivých plynných oxidů		Chemie a společnost
		Dvouprvkové sloučeniny
správně ředí roztoky kyselin a hydroxidů		Kyseliny a hydroxidy
poskytne první pomoc při zasažení pokožky roztokem kyseliny nebo hydroxidu		Chemie a společnost
		Kyseliny a hydroxidy
zapíše vzorce a popíše vlastnosti a použití nejznámějších kyselin a hydroxidů		Kyseliny a hydroxidy

Chemie	8. ročník	
rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a uvede příklad takovýchto roztoků; změří pH roztoků s užitím univerzálního indikátorového papírku a určí, zda se jedná o kyselý nebo zásaditý roztok		Kyseliny a hydroxidy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Laboratorních pracích, skupinové práce, chemické hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Spolupráce při skupinové a laboratorní práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce při laboratorních pracích, skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Směsi, atom, soustava prvků. Základní sloučeniny a směsi využitelné v běžném každodenním životě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Badatelsky orientovaná výuka při laboratorních pracích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Spolupráce při laboratorních pracích, skupinové práci. Poskytnutí první pomoci. Práce s chemickými látkami.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Voda, vzduch.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Globální oteplování. Nekovy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Kyslík, vzduch.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Skleníkový efekt, teplotní inverze, smog, ozon, čištění odpadních vod.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Odpadní vody, hoření, hašení plamene.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Voda. Kovy, nekovy. Periodická soustava prvků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorby prezentací - např. kovy.		

Chemie	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce při výukových cvičeních a projektech.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
rozezná neutralizaci mezi ostatními chemickými reakcemi		Chemické reakce
zapíše neutralizace známých kyselin a hydroxidů chemickými rovnicemi		Chemické reakce
zapíše chemickými rovnicemi příklady přípravy známých solí		Chemické reakce
uvede příklady nejznámějších solí, popíše jejich základní vlastnosti a jejich použití		Chemie a společnost
na základě chemických reakcí vysvětlí princip hašení požárů, pamatuje si důležitá telefonní čísla, způsob ohlašování požáru a popíše zásady používání jednotlivých druhů hasicích přístrojů		Chemie a společnost Chemické reakce
používá veličinu látkové množství a jednotku mol		Látkové množství
vypočítá molární hmotnost sloučeniny		Látkové množství
využívá výpočtů molárních hmotností při procentuálním vyjádření dané látky ve sloučenině		Látkové množství
řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic		Chemické reakce Látkové množství
rozezná redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci		Redoxní reakce
popíše základní princip výroby železa a výroby oceli		Chemie a společnost Redoxní reakce
vysvětlí elektrolýzu a uvede její průmyslové využití		Redoxní reakce

Chemie	9. ročník	
popíše činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozí		Redoxní reakce
zapíše vzorce, popíše výskyt, vlastnosti a použití základních alkanů, alkenů alkynů a arenů		Uhlovodíky
vyjmenuje základní fosilní paliva a uvede další zpracování těchto paliv		Chemie a společnost
		Uhlovodíky
uvede základní frakce ropy a jejich použití		Chemie a společnost
		Uhlovodíky
objasní vliv používání těchto paliv na životní prostředí		Chemie a společnost
		Uhlovodíky
vyjmenuje příklady plastů, uvede jejich vlastnosti a zná jejich výhody a nevýhody při jejich používání		Chemie a společnost
		Uhlovodíky
napíše vzorce, uvede vlastnosti a použití nejznámějších derivátů uhlovodíků		Deriváty uhlovodíků
popíše zdroje a vlastnosti tuků a jejich vhodný obsah ve stravě člověka		Přírodní organické látky
popíše zdroje, vlastnosti a použití sacharidů		Přírodní organické látky
vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin a uvede důvody a obecné zásady pro jejich začlenění do stravy		Přírodní organické látky
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		Chemie a společnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uhlíková stopa, zdroje energie, chemické výroby, uhlovodíky, plasty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uhlíková stopa, zdroje energie, chemické výroby, uhlovodíky, plasty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Přírodní sloučeniny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ropa, zemní plyn, deriváty uhlovodíků, plasty, koroze.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce při výukových cvičeních a projektech.		

Chemie	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorby prezentací - např. deriváty uhlovodíků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Spolupráce při laboratorních pracích, skupinové práci. Poskytnutí první pomoci. Práce s chemickými látkami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce při laboratorních pracích, skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Laboratorních pracích, skupinové práce, chemické hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výpočtové úlohy v praxi. Elektrochemie. Základní sloučeniny a směsi využitelné v běžném každodenním životě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Badatelsky orientovaná výuka při laboratorních pracích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Spolupráce při skupinové a laboratorní práci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zdroje energie, elektrochemie, plasty		

5.2.10 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Přírodopis
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis, část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a z průřezových témat se v přírodopise realizují témata environmentální výchovy, výchovy ke zdraví a mediální výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Používanými metodami a formami výuky předmětu přírodopis je frontální vyučování a práce ve skupině (pozorování a pokus, kooperativní techniky, výukové programy, multiplikáty, exkurze, práce s literaturou).
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Seznamuje se se zdroji informací, které se týkají přírodopisu a vztahu lidí k němu. • Je veden ke správnému vyhledávání informací, které se týkají přírodopisu a přírodních věd (literatura, internet). • Získané informace třídí, analyzuje a využívá je v praktickém životě. • Aplikuje poznatky v modelových situacích v oblasti přírodních věd. • Získané poznatky dále rozvíjí na úrovni daného věku a ročníků. • Buduje si vlastní názory a využívá je ve vlastním životě.
	Kompetence k řešení problémů: • Seznamuje se s problematikou příčin, vývoje a důsledků situací vztahující se k přírodopisu, přírodním vědám. • Vyhledává, analyzuje a třídí informace vztahující se k přírodopisu. • Navrhuje vhodná řešení možných problémů a situací vzniklých v přírodě. • Buduje si otevřený přístup při řešení problémových situací ohrožujících život. • Hledá souvislosti a analogie mezi způsoby řešení problémů a vyvozuje praktické závěry.
	Kompetence komunikativní: • Využívá získané komunikativní dovednosti při vytváření vztahu k přírodě. • Využívá běžné informační a komunikativní prostředky při vyhledávání potřebných informací týkající se přírodních věd. • Vyjadřuje a obhajuje své názory a postoje, vytváří si dovednosti a návyky. • Využívá tištěné informace a používá je k rozvoji vlastních vědomostí.

Název předmětu	Přírodopis
	• Porozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům. • Organizuje a plánuje práci ve skupině.
	Kompetence sociální a personální: • Buduje si vztah a celoživotní zájem o přírodu a životní prostředí. • Rozvíjí pozitivní vztah ke všemu živému. • Je podporován k toleranci a odpovědnému rozhodování vzhledem k přírodě a ekologii obecně. • Je motivován pomáhat přírodě a životnímu prostředí. • Efektivně spolupracuje s druhými lidmi a oceňuje jejich zkušenosti.
	Kompetence občanské: • Je seznámen s pravidly chování při situacích ohrožení (přírodní katastrofy), aby v případě ohrožení dokázal správně jednat. • Získává znalosti o spolupráci se složkami záchranného systému a s úřady. • Je motivován k zodpovědnosti ve vztahu k zachovávání rovnováhy přírody a péči o ní. • Rozvíjí své znalosti o chápání ekologických souvislostí. • Upevňuje znalosti první pomoci v situacích ohrožujících život.
	Kompetence pracovní: • Vytváří si základní pracovní návyky při pobytu člověka v přírodě. • Upevňuje pracovní návyky ve vztahu k rostlinám a domácím zvířatům. • Je seznámen s problematikou třídění odpadu. • Adekvátně využívá přírodopisné pomůcky a přírodní materiály.
	Kompetence digitální: • Je veden ke kreativnímu využívání digitálních technologií a efektivně kombinuje vhodné aplikace (např. fotoeditor, prezenční aplikace, sdílené úložiště). • Vyhledává informace na internetu, ověřuje a posuzuje jejich pravdivost a kriticky hodnotí nalezené závěry. • Nalezená data přehledně třídí a orientuje se v nich (např. elektronický herbář, tvorba atlasu živočichů). • Ukládá materiály pro další zpracování v aplikacích (např. PowerPoint, Word,..).

Název předmětu	Přírodopis
	• Vytváří prezentace v PowerPointu týkající se přírodopisu a zdokonaluje své schopnosti při práci s tímto nástrojem. • Získává povědomí o autorských právech a nutnosti uvádět zdroje. • Pracuje s obsahem, který načerpal z více různých zdrojů (např. internet a literatura). • Získává povědomí o speciálních přírodopisných mobilních aplikacích (např. určovací klíče rostlin, hub, ptáků,..).
Způsob hodnocení žáků	Důraz je kladen na hodnocení celého vyučovacího procesu. Do hodnocení je tedy zahrnuta i spolupráce a aktivita žáků během vyučovací hodiny, nejen finální výstupy. Dalšími metodami hodnocení jsou písemné práce, poznávačky, pracovní listy, portfolio a individuální a skupinové výstupy (např. myšlenkové mapy, plakáty, projekty,..). Zejména během skupinových prací je u žáků rozvíjeno sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		**Učivo**
poznává zásady pro pozorování v přírodě, pozoruje vybranou přírodninu okem a lupou, vysvětlí fotosyntézu a porovná s dýcháním		mikroskop, mikroskop. preparát, stavba buňky – rostlinná a živočišná, výživa buněk, rozmnožování buněk, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus
vytváří si názor na způsob vzniku života a Země		vznik života na Zemi, projevy a podmínky života, vztahy organismů v přírodě, uspořádání živého světa, organické a anorganické látky, srovnání fotosyntézy a dýchání
popíše mikroskop, připravuje jednoduchý mikroskopický preparát a zjednodušeně zakreslí, zná stavbu buňky		mikroskop, mikroskop. preparát, stavba buňky – rostlinná a živočišná, výživa buněk, rozmnožování buněk, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus

Přírodopis	6. ročník	
porovná rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou a bakterií		mikroskop, mikroskop. preparát, stavba buňky – rostlinná a živočišná, výživa buněk, rozmnožování buněk, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus
popíše stavbu bakterií a virů, určí zástupce		viry, bakterie, sinice, houby, lišejníky, řasy
umí pojmenovat a charakterizovat hlavní zástupce skupin		viry, bakterie, sinice, houby, lišejníky, řasy
		prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, trojlaločnatci, klepítkatci, žabernatí – korýši, vzdušnicovci – mnohonožky a stonožky, hmyz s proměnou nedokonalou a dokonalou, ostnokožci
zná souvislosti mezi jednotlivými skupinami organismů a umí je aplikovat.		viry, bakterie, sinice, houby, lišejníky, řasy
		prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, trojlaločnatci, klepítkatci, žabernatí – korýši, vzdušnicovci – mnohonožky a stonožky, hmyz s proměnou nedokonalou a dokonalou, ostnokožci
rozlišuje různé životní prostředí organismů, určuje organismy podle atlasů, umí aplikovat poznatky z ochrany přírody		viry, bakterie, sinice, houby, lišejníky, řasy
		prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, trojlaločnatci, klepítkatci, žabernatí – korýši, vzdušnicovci – mnohonožky a stonožky, hmyz s proměnou nedokonalou a dokonalou, ostnokožci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Přírodopis	6. ročník	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ohrožování ovzduší a klimatické změny; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; globalizace; udržitelný rozvoj společnosti; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody; řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci; náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		**Učivo**
se orientuje v základních pojmech		základní pojmy ze zoologie a botaniky
umí pojmenovat a charakterizovat hlavní zástupce skupin, zná souvislosti mezi jednotlivými skupinami organismů a umí je aplikovat.		strunatci, pláštěnci, bezlebeční, kruhoústí obratlovci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci – úvod (systém, základy etologie)
popíše jednotlivé orgány rostlin a na jejich základě zařadí do systému rostlin		vývoj rostlin (pravěk), mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny, stavba rostliny - kořen, stonek, list, květ, semena a plody, opylení, oplození, rozmnožování rostlin
		nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny- jednoděložné a dvouděložné
porozumí principům určovacího klíče, určuje rostliny podle atlasů + nebezpečnost pro člověka		vývoj rostlin (pravěk), mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny, stavba rostliny - kořen, stonek, list, květ, semena a plody, opylení, oplození, rozmnožování rostlin
		nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny- jednoděložné a dvouděložné
rozlišuje typy ekosystémů, uvádí organismy v umělých ekosystémech – organismy pěstované, chované		ekosystém lesa, rybníka, louky, pole
vysvětlí pojem monokultura, škůdce, plevel, uvádí příklady vztahů mezi organismy		ekosystém lesa, rybníka, louky, pole
zná význam ochrany přírody pro člověka		ochrana přírody

Přírodopis	7. ročník	
vysvětlí závislost člověka na jiných organismech, vysvětlí, jak se mění život rostlin a živočichů během roka		ekosystém lesa, rybníka, louky, pole
posuzuje, jak závisí rozmanitost života na podmínkách prostředí, sestavuje příklady potravních vztahů v různých ekosystémech		ekosystém lesa, rybníka, louky, pole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; globalizace; udržitelný rozvoj společnosti; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody; řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci; náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ohrožování ovzduší a klimatické změny; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Přírodopis	7. ročník	
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Přírodopis	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		**Učivo**
vyjmenuje základní skupiny obratlovců a příklady jejich představitelů		Savci - vývoj, vnitřní stavba savců, přehled hlavních skupin savců (vejcorodí, živorodí- vačnatci, placentálové)
vysvětlí význam jednotlivých orgánových soustav a jejich vzájemných souvislostí, vysvětluje utváření orgánových soustav z vývojového hlediska a z hlediska vztahů k prostředí a ke způsobu života, vysvětlí rozdíl mezi dědičností a proměnlivostí		Savci - vývoj, vnitřní stavba savců, přehled hlavních skupin savců (vejcorodí, živorodí- vačnatci, placentálové)
		Biologie člověka- úvod, původ a vývoj člověka, živočišná buňka, tkáně, přehled soustav, anatomie a fyziologie: kosterní, svalová, cévní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, smyslová, hormonální, pohlavní soustava, genetika
		Bezpečné chování
umí se začlenit do sociální struktury společnosti		Zdraví
		Charakteristika nemocí
		První pomoc, intergovaný záchranný systém
		Bezpečné chování
zná nemoci způsobené základními typy organismů		Zdraví
		Charakteristika nemocí
		Bezpečné chování
hodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany, ví o imunitním systému a jeho podpoře, o nebezpečí drog		Zdraví
		Charakteristika nemocí
		První pomoc, intergovaný záchranný systém
		Bezpečné chování
zdůvodní své vztahy k prostředí, nezbytnost komplexní péče o životní prostředí a vlastní odpovědnost v tomto směru		Zdraví
		Charakteristika nemocí
		Bezpečné chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník	
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; globalizace; udržitelný rozvoj společnosti; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody; řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci; náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ohrožování ovzduší a klimatické změny; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Přírodopis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		**Učivo**

Přírodopis	9. ročník	
umí hovořit o zvětrávání, erozi, vrstevnatosti a krasových jevech, vrásnění, magmatické činnosti, tektonické aktivitě a zemětřesení a přeměně hornin		Vnitřní geologické děje- desky v pohybu, zemětřesení, sopečná činnost, vyvřelé magmatické horniny, tektonické jevy, přeměněné horniny
		Vnější geologické děje- zvětrávání, činnost vody ledovců, větru, usazené horniny, půdy
v přírodě určuje jednotlivé typy hornin		Rozdíl mezi horninou a nerostem, dělení hornin, krystaly, krystalové soustavy, fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, třídění nerostů a jejich zástupci
umí určit horniny a nerosty		Rozdíl mezi horninou a nerostem, dělení hornin, krystaly, krystalové soustavy, fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, třídění nerostů a jejich zástupci
vysvětlí zákony ekologické přizpůsobivosti		Ekologie
zná nebezpečí ekologických katastrof		Přírodní zdroje- nerostné suroviny, fosilní paliva, obnovitelné a neobnovitelné zdroje
		Ekologie
aktivně se účastní ochrany přírody, objasňuje vztahy v přírodě na úrovni jedinců, populací i společenstev		Ekologie
umí vysvětlit jednotlivé geologické vědy a na co se zaměřují, umí popsat práci geologa v terénu		Geologie- geologické vědy, práce geologa
umí popsat rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji, zná jaké minerály a horniny se průmyslově zpracovávají		Přírodní zdroje- nerostné suroviny, fosilní paliva, obnovitelné a neobnovitelné zdroje
umí popsat jaký geologický podklad v jednotlivých regionech ČR		Geologická mapa ČR- geologické základy české krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; globalizace; udržitelný rozvoj společnosti; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody; řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci; náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ohrožování ovzduší a klimatické změny; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Přírodopis	9. ročník	
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

5.2.11 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblast
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)

Název předmětu	Zeměpis
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti • žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry • vyhledávají, třídí a porovnávají informace a data • propojuje učivo s dalšími vyučovacími oblastmi a praxí • hledá souvislosti a analogie mezi způsoby řešení problémů a vyvozuje praktické závěry
	Kompetence k řešení problémů: • žáci se snaží uchopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení v souvislostech • žáci se učí myslet kriticky • efektivně spolupracuje s druhými lidmi a oceňuje jejich zkušenosti
	Kompetence komunikativní: • žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují • interpretují a prezentují texty, obrazové materiály, grafy a jiné
	Kompetence sociální a personální: • žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy • pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání • vnímají rozličné podmínky pro život ve světě • seznamují se z různorodých společností k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
	Kompetence občanské: • respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • rozhodují se zodpovědně podle dané situace

Název předmětu	Zeměpis
	• chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje • jsou ohleduplní k ostatním lidem • vyhledávají souvislosti
	Kompetence pracovní: • žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu • žáci jsou vedeni k efektivní práci • dodržuje dohodnuté kvality, postupy a termíny zadaných prací • k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu a při přírodních katastrofách
	Kompetence digitální: • vyhledává informační zdroje • pracuje, vyhledává v digitálních mapách • prezentuje zeměpisná data

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
aplikuje poznatky o vesmíru a o Sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso		Země jako vesmírné těleso
		tvar a pohyby planety Země
objasní pohyby Země a jejich důsledky		Země jako vesmírné těleso
		tvar a pohyby planety Země
		kontinent, světadíl, oceán
vysvětlí práci s glóbusem a mapou		glóbus a mapa

Zeměpis	6. ročník	
		práce s plánem, mapou a atlasem
		kontinent, světadíl, oceán
popíše výškopis a polohopis		glóbus a mapa
		práce s plánem, mapou a atlasem
používá geografické a kartografické pojmy		glóbus a mapa
		práce s plánem, mapou a atlasem
		zeměpisná síť a souřadnice
ukáže, jak pracovat s atlasem		práce s plánem, mapou a atlasem
		kontinent, světadíl, oceán
používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na globusu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi		práce s plánem, mapou a atlasem
		zeměpisná síť a souřadnice
popíše časová pásma na Zemi, místní čas		práce s plánem, mapou a atlasem
		zeměpisná síť a souřadnice
		časová pásma
vysvětlí pojem krajinná sféra		krajinná sféra Země a její složky
orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry		krajinná sféra Země a její složky
		biosféra
popíše stavbu zemského tělesa, dno oceánů		litosféra
		kontinent, světadíl, oceán
shrne zemský povrch - reliéf, působení vnitřních a vnějších činitelů a lidské činnosti		krajinná sféra Země a její složky
		litosféra
		atmosféra
		hydrosféra
		pedosféra
		biosféra
popíše rozložení vody na Zemi		hydrosféra
		kontinent, světadíl, oceán
popíše půda, půdní typy a druhy, eroze		pedosféra
porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů		tvar a pohyby planety Země

Zeměpis	6. ročník	
		kontinent, světadíl, oceán
vysvětlí význam a využití oceánů		hydrosféra
		kontinent, světadíl, oceán
analyzuje ekologii moří a oceánů		hydrosféra
		kontinent, světadíl, oceán
objasní počasí, podnebí, podnebné pásy		práce s plánem, mapou a atlasem
		atmosféra
		kontinent, světadíl, oceán
definuje oceány a světadíly		práce s plánem, mapou a atlasem
		litosféra
		hydrosféra
		kontinent, světadíl, oceán
popíše pevninské a oceánské tvary zemského povrchu		litosféra
pojmenuje přírodní oblasti Země		práce s plánem, mapou a atlasem
		biosféra
		kontinent, světadíl, oceán
aplikuje světové strany		Země jako vesmírné těleso
		glóbus a mapa
		práce s plánem, mapou a atlasem
		zeměpisná síť a souřadnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporujeme kreativní přístup žáků k práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledání příčin a souvislostí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Princip fungování přírody.		

Zeměpis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dopad vlivu člověka na životní prostředí. Pozitivní i negativní ovlivňování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Celkový pohled na planetu a fungování přírodních složek krajiny.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dopad vlivu člověka na životní prostředí a opačně vliv prostředí na člověka a jeho činnost. Pozitivní i negativní ovlivňování.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy		Afrika
		Polární oblasti
		Amerika
		Asie
		Austrálie a Oceánie
provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů		Afrika
		Polární oblasti
		Amerika
		Asie
		Austrálie a Oceánie
vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých regionů		Afrika
		Amerika
		Asie

Zeměpis	7. ročník	
		Austrálie a Oceánie
uvede význam Arktidy a Antarktidy		Polární oblasti
seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí		Afrika
		Polární oblasti
		Amerika
		Asie
		Austrálie a Oceánie
posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce		Afrika
		Polární oblasti
		Amerika
		Asie
		Austrálie a Oceánie
charakterizuje přírodní a socioekonomické poměry		Amerika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Princip fungování přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dopad vlivu člověka na životní prostředí. Pozitivní i negativní ovlivňování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dopad vlivu člověka na životní prostředí a opačně vliv prostředí na člověka a jeho činnost. Pozitivní i negativní ovlivňování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Celkový pohled na planetu a fungování přírodních složek krajiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporujeme kreativní přístup žáků k práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledání příčin a souvislostí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	7. ročník	
Pohled Evropanů na objevování světa, Objevování souvislostí a zajímavostí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Pohled do života lidí ve světě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Pohled do života lidí ve světě, návštěvy států ve světě a pohled na život v nich.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Pohled Evropanů na objevování světa, Objevování souvislostí a zajímavostí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Pohled Evropanů na objevování světa, Objevování souvislostí a zajímavostí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozdílné kulturní vnímání světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi ve světě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv mediíí na pohled a vnímání světovýh událostí..		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Život ve světě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Při zkoumání světa pohled na různé zvyky lidí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vliv mediíí na pohled a vnímání světovýh událostí..		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

Zeměpis	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí		Evropa
		České republiky
provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů		Evropa
		České republiky
vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých regionů		Evropa
		České republiky
seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí		Evropa
		České republiky
posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce		Evropa
		České republiky
charakterizuje přírodní a socioekonomické poměry		Evropa
		České republiky
kraje České republiky		České republiky
Česká republika a svět		České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Princip fungování přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dopad vlivu člověka na životní prostředí. Pozitivní i negativní ovlivňování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dopad vlivu člověka na životní prostředí a opačně vliv prostředí na člověka a jeho činnost. Pozitivní i negativní ovlivňování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Celkový pohled na planetu a fungování přírodních složek krajiny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv mediií na pohled a vnímání světovýh událostí..		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vliv mediií na pohled a vnímání světovýh událostí..		

Zeměpis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Při zkoumání světa pohled na různé zvyky lidí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozdílné kulturní vnímání světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi ve světě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Život ve světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporujeme kreativní přístup žáků k práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledání příčin a souvislostí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Pohled do života lidí ve světě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Pohled do života lidí ve světě, návštěvy států ve světě a pohled na život v nich.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Pohled Evropanů na objevování světa, Objevování souvislostí a zajímavostí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Pohled Evropanů na objevování světa, Objevování souvislostí a zajímavostí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Pohled Evropanů na objevování světa, Objevování souvislostí a zajímavostí.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
demografické ukazatele vývoje počtu obyvatel na Zemi		obyvatelstvo a sídla
migraci		obyvatelstvo a sídla
regionalistika		obyvatelstvo a sídla
urbanizace		obyvatelstvo a sídla
památky kulturního dědictví		obyvatelstvo a sídla
státy a jejich seskupení		politický zeměpis
politická mapa světa		politický zeměpis
konflikty		politický zeměpis
organizace		politický zeměpis
		propojenost světového hospodářství
hospodářství a jeho sektory		hospodářská činnost
globalizace		hospodářská činnost
		propojenost světového hospodářství
integrace		propojenost světového hospodářství
přírodní katastrofy		životní prostředí
katastrofy způsobené lidskou činností		životní prostředí
globální změny		životní prostředí
přírodní a společenské prostředí		životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Princip fungování přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dopad vlivu člověka na životní prostředí. Pozitivní i negativní ovlivňování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Dopad vlivu člověka na životní prostředí a opačně vliv prostředí na člověka a jeho činnost. Pozitivní i negativní ovlivňování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Celkový pohled na planetu a fungování přírodních složek krajiny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv mediií na pohled a vnímání světovýh událostí..		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vliv mediií na pohled a vnímání světovýh událostí..		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Při zkoumání světa pohled na různé zvyky lidí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozdílné kulturní vnímání světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi ve světě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Život ve světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporujeme kreativní přístup žáků k práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledání příčin a souvislostí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Pohled do života lidí ve světě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Pohled do života lidí ve světě, návštěvy států ve světě a pohled na život v nich.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Pohled Evropanů na objevování světa, Objevování souvislostí a zajímavostí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Pohled Evropanů na objevování světa, Objevování souvislostí a zajímavostí.		

Zeměpis	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Pohled Evropanů na objevování světa, Objevování souvislostí a zajímavostí.		

5.2.12 Dějiny umění

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějiny umění
Oblast	
Charakteristika předmětu	Historické vztahy a vazby v umění, struktura a forma v dějinných souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějiny umění se vyučují jako samostatný předmět od 6. tříd ve třídách s rozšířenou výukou výtvarné výchovy 1 hod. týdně. Metody a formy práce: využití audiovizuálních prostředků, návštěvy výstav, přednášky, vycházky, výklad, aktivní zapojení žáků, diskuse, rozprava.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se zaměřuje na aktivitu žáků v hodinách, samostatnou i skupinovou práci. Své postřehy a poznatky si zapisují do sešitu dějin umění. Shrnutí jednotlivých období prověřujeme testy. V hodinách dějin umění splňujeme všechny klíčové kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, občanské a pracovní.

Dějiny umění	6. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
		Pravěk

Dějiny umění	6. ročník	
- žák ve vztahu k obrazným znakům zařadí, porovná jednotlivé obrazové znaky v jejich systémovém začlenění		Starověk
Žák na základě svých osobních dispozic svobodně vyjadřuje vlastní zážitky		Úvod do terminologie výtvarného umění
- svobodně vyjadřuje vlastní zážitky		Úvod do terminologie výtvarného umění
		Starověk
- v pozici diváka uměleckého díla rozpozná a obhájí svůj podíl na jeho interpretaci		Úvod do terminologie výtvarného umění
- ve vztahu k inovačním kvalitám uměleckého díla posoudí otevřenost k dosud neznámému		Pravěk
		Starověk
- ve vztahu k vlastnímu komplexnímu vzdělání cíleně rozvíjí vlastní aktivity vizuálního vnímání, cítění, myšlení a hodnocení		Pravěk
- zkoumá proměny výrazových forem několika vybraných konceptů v různých kulturních epochách		Pravěk
		Starověk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Antická filozofie a její přesahy do současnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Inspirace uměním starověku a pravěku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropské starověké kultury a jejich odkaz		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Mezikulturní vztahy mezi starověkými národy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prezentace názorů a diskuse		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda v umění a architektura v přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický postoj k sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce a interpretace sdělení		

Dějiny umění	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- žák na základě svých osobních dispozic svobodně vyjadřuje vlastní zážitky		Středověk
		- Raně křesťanská antika
		- Románský sloh
- žák v pozici diváka uměleckého díla rozpozná a obhájí svůj podíl na jeho interpretaci		Středověk
		- Gotika
- žák ve vztahu k inovačním kvalitám uměleckého díla posoudí otevřenost k dosud neznámému		Středověk
		- Raně křesťanská antika
		- Románský sloh
		- Gotika
- žák ve vztahu k vlastnímu komplexnímu vzdělání cíleně rozvíjí vlastní aktivity vizuálního vnímání, cítění, myšlení a hodnocení		Středověk
		- Románský sloh
- žák ve vztahu k obrazným znakům zařadí, porovná jednotlivé obrazová znaky v jejich systémovém začlenění v obrazové řečí, zdůvodní okolnosti jejich vzniku		- Raně křesťanská antika
- žák zkoumá proměny výrazových forem několika vybraných konceptů v různých kulturních epochách		- Raně křesťanská antika
		- Románský sloh
		- Gotika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda v umění a architektura a její vztah ke krajině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce a interpretace sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický postoj k sdělení (přednášce na internetu)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Mezikulturní vztahy mezi národy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Středověká filozofie a její přesahy do současnosti, základy náboženství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Dějiny umění	7. ročník	
Prezentace názorů a diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Inspirace uměním středověku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropské kultury a jejich odkaz		

Dějiny umění	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- žák na základě svých osobních předispozic svobodně vyjadřuje vlastní zážitky		- Novověk
		- Baroko a rokoko
		- Klasicismus
		- Romantismus a realismus
- žák v pozici diváka uměleckého díla rozpozná a obhájí svůj podíl na jeho interpretaci		- Renesance
		- Klasicismus
- žák ve vztahu k inovačním kvalitám uměleckého díla posoudí otevřenost k dosud neznámému		- Novověk
		- Renesance
		- Baroko a rokoko
		- Romantismus a realismus
- žák ve vztahu k vlastnímu komplexnímu vzdělání cíleně rozvíjí vlastní aktivity vizuálního vnímání, cítění, myšlení a hodnocení		- Renesance
- žák ve vztahu k obrazným znakům zařadí, porovná jednotlivé obrazová znaky v jejich systémovém začlenění v obrazové řeči, zdůvodní okolnosti jejich vzniku		- Baroko a rokoko
		- Klasicismus
- žák zkoumá proměny výrazových forem několika vybraných konceptů v různých kulturních epochách		- Novověk
		- Klasicismus
		- Romantismus a realismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda v umění a architektura a její vztah ke krajině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Dějiny umění	8. ročník	
Práce a interpretace sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický postoj k sdělení (přednášce na internetu)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Mezikulturní vztahy mezi národy, šíření kultury, umělecké školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Středověká filozofie a její přesahy do současnosti, základy náboženství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prezentace názorů a diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Inspirace uměním a filozofii novověku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropské kultury a jejich odkaz		

Dějiny umění	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- žák na základě svých osobních dispozic svobodně vyjadřuje vlastní zážitky		- Secese
		- Postimpresionismus
		- Úvod do moderního umění a avantgardy
- v pozici diváka uměleckého díla žák rozpozná a obhájí svůj podíl na jeho interpretaci		- Generace Národního divadla
		- Impresionismus
- ve vztahu k inovačním kvalitám uměleckého díla žák posoudí otevřenost k dosud neznámému		- Generace Národního divadla
		- Secese
		- Impresionismus
		- Postimpresionismus
		- Úvod do moderního umění a avantgardy
- žák ve vztahu k vlastnímu komplexnímu vzdělání cíleně rozvíjí vlastní aktivity vizuálního vnímání, cítění, myšlení a hodnocení		- Secese
		- Generace Národního divadla

Dějiny umění	9. ročník	
- ve vztahu k obrazným znakům žák zařadí, porovná jednotlivé obrazová znaky v jejich systémovém začlenění v obrazové řečí, zdůvodní okolnosti jejich vzniku		- Impresionismus
		- Úvod do moderního umění a avantgardy
- žák zkoumá proměny výrazových forem několika vybraných konceptů v různých kulturních epochách		- Secese
		- Postimpresionismus
		- Úvod do moderního umění a avantgardy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda v umění, umění, architektura a jejich vztah ke krajině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce a interpretace sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický postoj k sdělení (přednášce na internetu)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Mezikulturní vztahy mezi národy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Moderní filozofie a její přesahy do postmoderny, současnosti,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prezentace názorů a diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Inspirace moderními směry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Světové moderní kultury a jejich odkaz		

5.2.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast hudební výchova, je chápána nejen jako komplexní estetické rozvíjení jedince, ale i jak nástroj komunikace, která plní zábavní, terapeutické a další funkce. Prostřednictvím hudby se dítěti otevírají dveře ke kráse života a umění. Hudební výchova na elementárním stupni je založena na rozvíjení základních hudebních schopností, dovedností a postojů k hudbě. Pracuje s melodií a rytmem. Nezaměřuje se pouze na pasivní stránku slyšet a vnímat melodii a rytmus, ale i je aktivně tvořit. Získané dovednosti dítě uplatňuje v dalších oborech vzdělávání, jako například výuka jazyků a matematika. Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a také k vytváření pozitivního vztahu k hudbě. Veškeré hudební činnosti si kladou za cíl rozvíjet celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova se vyučuje 1 hodinu týdně. Na 2. stupni základního vzdělávání se vzdělávání v tomto předmětu opírá o širší náhled na kulturu a umění. Žákům se sdělují historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - dokáže dle svých možností a schopností operovat se základními termíny, znaky a symboly z oblasti hudební výchovy - projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a propojuje je a systematizuje
	Kompetence k řešení problémů: - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem
	Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - dokáže vyslechnout názory druhých, vhodně na ně reagovat a diskutovat o nich
	Kompetence sociální a personální: - dokáže spolupracovat v menší skupině i větším pracovním týmu - podílí se na utváření příjemné atmosféry, na základě ohleduplnosti a úcty přispívá k upevňování dobrých vztahů
	Kompetence občanské: - chápe základní principy slušného chování a zná svá práva a povinnosti - respektuje a chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - respektuje tradice a kulturní dědictví jiných národů
	Kompetence digitální: - používá digitální technologie - dbá na psychohygienu při používání digitálních technologií
	Kompetence pracovní: - bezpečně používá nástroje Orffovy školy - dokáže posoudit sebe sama a rozpoznat své možnosti
Způsob hodnocení žáků	- hodnocení celkové aktivity a zájmu o předmět v průběhu celého klasifikačního období - vedení sešitu - krátkodobé i dlouhodobé projekty - skupinová kreativní práce

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		zpěv lidových i umělých písní
		opakování a prohlubování pěveckých dovedností, průpravná cvičení,
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		instrumentální hra (Orffovy nástroje)
		opakování a prohlubování pěveckých dovedností, průpravná cvičení,
zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		česká národní hymna
		zpěv lidových i umělých písní
		opakování a prohlubování pěveckých dovedností, průpravná cvičení,
dokáže zvolit jednoduchý rytmický doprovod na Orfovy nástroje		instrumentální hra (Orffovy nástroje)
		zpěv lidových i umělých písní
rozlišuje hudební nástroje a nástrojové skupiny		instrumentální hra (Orffovy nástroje)
		hudební nástroje – základní dělení
osvojuje si základní vědomosti z hudebních dějin české historie		česká národní hymna
		Bedřich Smetana, Antonín Dvořák
osvojuje si základní vědomosti z historie naší lidové hudby		zpěv lidových i umělých písní
dokáže podle svých možností interpretovat známé lidové písně		zpěv lidových i umělých písní
dokáže podle poslechu rozpoznat nejznámější díla B. Smetany a A. Dvořáka		Bedřich Smetana, Antonín Dvořák
orientuje se v hudebně výrazových prostředcích		hudebně výrazové prostředky – melodie, rytmus, harmonie, tempo, dynamika, barva
rozeznává rozdíly mezi artificiální a nonartificiální hudbou, k jednotlivým odvětvím dokáže zařadit umělce a skladatele		vznik hudby, artificiální a nonartificiální hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák se zajímá se o názory a postoje spolužáků jiných národností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák při jakékoliv hudební činnosti vyjadřuje a kultivuje své hodnoty a postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák využívá hudebních nástrojů a dalších prostředků k rozvoji své kreativity a fantazie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák při hudebních činnostech spontánně vyjadřuje své pocity a názory. Prostřednictvím hudebních aktivit žák uvolňuje napětí a stres.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci sledují dění ve světě a dokážou zaujmout vlastní, nezávislý názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se zajímá o českou i světovou kulturu, vyhledává hudbu, která ho svým charakterem oslovuje a přináší mu potěšení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prostřednictvím poslechu nebo sledování koncertů se žák seznamuje s novými umělci, vnímá jejich různorodost a inspiruje se jimi.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
S žáky se zajímáme o kulturní i společenské dění v naší společnosti. Žáci znají a rozeznávají osobnosti z kulturního, společenského i politického života, kteří se zasloužili o rozvoj naší země.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák v hudební výchově spolupracuje s učitelem i se spolužáky. Vztahy s ostatními lidmi, s vrstevníky nebo rodinnými příslušníky reflektuje ve své práci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák vnímá a rozeznává hudbu různých kultur světa, uvědomuje si její tradice v historickém vývoji daného kontinentu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hudební činnosti žákovi umožňují poznat a projevit svůj temperament.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák při hudebních činnostech aktivně komunikuje s učitelem i spolužáky, sděluje bezprostřední dojmy, konzultuje postup při skupinové či domácí práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák si uvědomuje náročnost prezentace svých hudebních dovedností před učitelem a spolužáky, snaží se odhodit zábrany a předvést přirozený umělecký výkon.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	6. ročník	
Žák spolupracuje s lidmi ve třídě, empaticky na ně reaguje. Žák se učí ze svých chyb i z chyb svých spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák aktivně spolupracuje s učitelem i žáky, je schopný nalézt vhodné řešení.		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		zpěv a nácvik lidových i umělých písní
		melodizace a rytmizace říkadel, vlastní tvořivá činnost, zhudebňování vlastních textů apod.
		upevňování již osvojených pěveckých dovedností a návyků, hlasová hygiena
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		zpěv a nácvik lidových i umělých písní
		melodizace a rytmizace říkadel, vlastní tvořivá činnost, zhudebňování vlastních textů apod.
		upevňování již osvojených pěveckých dovedností a návyků, hlasová hygiena
zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		zpěv a nácvik lidových i umělých písní
dokáže zvolit jednoduchý rytmický doprovod na Orfovy nástroje		melodizace a rytmizace říkadel, vlastní tvořivá činnost, zhudebňování vlastních textů apod.
rozlišuje hudební nástroje a nástrojové skupiny		lidová hudba, vznik a druhy, lidové hudební nástroje a tance
osvojuje si základní vědomosti z hudebních dějin české historie		lidová hudba, vznik a druhy, lidové hudební nástroje a tance
		operní zpěv, rozdělení a jeho legendy, Ema Destinnová
dokáže podle svých možností interpretovat známé lidové písně		lidová hudba, vznik a druhy, lidové hudební nástroje a tance

Hudební výchova	7. ročník	
má přehled o možnostech a typech orchestrů, o slavných koncertních sálech, dokáže označit nejslavnější český orchestr		orchestr - vznik, druhy, rozdělení, Česká filharmonie, slavné koncertní sály
rozeznává prestižní hudební festivaly klasické a populární hudby		hudební festivaly klasické a populární hudby
rozlišuje druhy operního zpěvu, zná českou operní legendu Emu Destinnovou		operní zpěv, rozdělení a jeho legendy, Ema Destinnová
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák se zajímá se o názory a postoje spolužáků jiných národností.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák vnímá a rozeznává hudbu různých kultur světa, uvědomuje si její tradice v historickém vývoji daného kontinentu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák při jakékoliv hudební činnosti vyjadřuje a kultivuje své hodnoty a postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák při hudebních činnostech aktivně komunikuje s učitelem i spolužáky, sděluje bezprostřední dojmy, konzultuje postup při skupinové či domácí práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák spolupracuje s lidmi ve třídě, empaticky na ně reaguje. Žák se učí ze svých chyb i z chyb svých spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák využívá hudebních nástrojů a dalších prostředků k rozvoji své kreativity a fantazie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák v hudební výchově spolupracuje s učitelem i se spolužáky. Vztahy s ostatními lidmi, s vrstevníky nebo rodinnými příslušníky reflektuje ve své práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prostřednictvím poslechu nebo sledování koncertů se žák seznamuje s novými umělci, vnímá jejich různorodost a inspiruje se jimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák při hudebních činnostech spontánně vyjadřuje své pocity a názory. Prostřednictvím hudebních aktivit žák uvolňuje napětí a stres.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se zajímá o českou i světovou kulturu, vyhledává hudbu, která ho svým charakterem oslovuje a přináší mu potěšení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák aktivně spolupracuje s učitelem i žáky, je schopný nalézt vhodné řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hudební činnosti žákovi umožňují poznat a projevit svůj temperament.		

Hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák si uvědomuje náročnost prezentace svých hudebních dovedností před učitelem a spolužáky, snaží se odhodit zábrany a předvést přirozený umělecký výkon.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
S žáky se zajímáme o kulturní i společenské dění v naší společnosti. Žáci znají a rozeznávají osobnosti z kulturního, společenského i politického života, kteří se zasloužili o rozvoj naší země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci sledují dění ve světě a dokážou zaujmout vlastní, nezávislý názor.		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
orientuje se v jednotlivých epochách dějin hudby		Periodizace dějin hudby
		doba, vznik, představitelé, charakteristické rysy, poslech nejvýznamnějších skladeb
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		počátky hudby, nejstarší hudební památky, starověká hudba, Gregoriánský chorál, středověká hudba, renesance, baroko
		doba, vznik, představitelé, charakteristické rysy, poslech nejvýznamnějších skladeb
		poslech hudby – opakování a prohlubování vědomostí o skladatelích a jejich dílech
přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnitřního a vnějšího světa vyjadřované pomocí hudby		počátky hudby, nejstarší hudební památky, starověká hudba, Gregoriánský chorál, středověká hudba, renesance, baroko
		doba, vznik, představitelé, charakteristické rysy, poslech nejvýznamnějších skladeb
		poslech hudby – opakování a prohlubování vědomostí o skladatelích a jejich dílech

Hudební výchova	8. ročník	
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		zpěv a nácvik lidových i populárních písní s doprovodem Orffových hudebních nástrojů
		průpravná cvičení dechu, hlasu, důraz na správné frázování
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá a rozeznává hudebně výrazové prostředky		počátky hudby, nejstarší hudební památky, starověká hudba, Gregoriánský chorál, středověká hudba, renesance, baroko
		poslech hudby – opakování a prohlubování vědomostí o skladatelích a jejich dílech
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		poslech hudby – opakování a prohlubování vědomostí o skladatelích a jejich dílech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák při jakékoliv hudební činnosti vyjadřuje a kultivuje své hodnoty a postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hudební činnosti žákovi umožňují poznat a projevit svůj temperament.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák aktivně spolupracuje s učitelem i žáky, je schopný nalézt vhodné řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák spolupracuje s lidmi ve třídě, empaticky na ně reaguje. Žák se učí ze svých chyb i z chyb svých spolužáků.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
S žáky se zajímáme o kulturní i společenské dění v naší společnosti. Žáci znají a rozeznávají osobnosti z kulturního, společenského i politického života, kteří se zasloužili o rozvoj naší země.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák při hudebních činnostech aktivně komunikuje s učitelem i spolužáky, sděluje bezprostřední dojmy, konzultuje postup při skupinové či domácí práci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci sledují dění ve světě a dokážou zaujmout vlastní, nezávislý názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák v hudební výchově spolupracuje s učitelem i se spolužáky. Vztahy s ostatními lidmi, s vrstevníky nebo rodinnými příslušníky reflektuje ve své práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prostřednictvím poslechu nebo sledování koncertů se žák seznamuje s novými umělci, vnímá jejich různorodost a inspiruje se jimi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák vnímá a rozeznává hudbu různých kultur světa, uvědomuje si její tradice v historickém vývoji daného kontinentu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	8. ročník	
Žák se zajímá se o názory a postoje spolužáků jiných národností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák využívá hudebních nástrojů a dalších prostředků k rozvoji své kreativity a fantazie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák při hudebních činnostech spontánně vyjadřuje své pocity a názory. Prostřednictvím hudebních aktivit žák uvolňuje napětí a stres.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák si uvědomuje náročnost prezentace svých hudebních dovedností před učitelem a spolužáky, snaží se odhodit zábrany a předvést přirozený umělecký výkon.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se zajímá o českou i světovou kulturu, vyhledává hudbu, která ho svým charakterem oslovuje a přináší mu potěšení.		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
orientuje se v jednotlivých epochách dějin hudby		klasicismus, romantismus, impresionismus, jazz, hudba 20.století, nonartificiální hudba
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		klasicismus, romantismus, impresionismus, jazz, hudba 20.století, nonartificiální hudba
přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnitřního a vnějšího světa vyjadřované pomocí hudby		doba, vznik, představitelé, charakteristické rysy, instrumentace, poslech nejvýznamnějších skladeb
		poslech hudby – zopakovat a prohloubit vědomosti o skladatelích a jejich dílech
		jazz – Jaroslav Ježek a Osvobozené divadlo, nácvik vybraných písní
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		zpěv a nácvik lidových i populárních písní s doprovodem Orffových hudebních nástrojů

Hudební výchova	9. ročník	
		průpravná cvičení dechu, hlasu, důraz na správné frázování
		jazz – Jaroslav Ježek a Osvobozené divadlo, nácvik vybraných písní
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá a rozeznává hudebně výrazové prostředky		doba, vznik, představitelé, charakteristické rysy, instrumentace, poslech nejvýznamnějších skladeb
		poslech hudby – zopakovat a prohloubit vědomosti o skladatelích a jejich dílech
na základě poslechu pozná skladby významných hudebních interpretů 20. století		klasicismus, romantismus, impresionismus, jazz, hudba 20. století, nonartificiální hudba
		jazz – Jaroslav Ježek a Osvobozené divadlo, nácvik vybraných písní
		moderní hudební směry a žánry – pop, rock, punk, alternativní hudba, reggae, funk, rap, metal atd.
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		jazz – Jaroslav Ježek a Osvobozené divadlo, nácvik vybraných písní
		moderní hudební směry a žánry – pop, rock, punk, alternativní hudba, reggae, funk, rap, metal atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák se zajímá se o názory a postoje spolužáků jiných národností.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák vnímá a rozeznává hudbu různých kultur světa, uvědomuje si její tradice v historickém vývoji daného kontinentu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák při jakékoliv hudební činnosti vyjadřuje a kultivuje své hodnoty a postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák při hudebních činnostech aktivně komunikuje s učitelem i spolužáky, sděluje bezprostřední dojmy, konzultuje postup při skupinové či domácí práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák spolupracuje s lidmi ve třídě, empaticky na ně reaguje. Žák se učí ze svých chyb i z chyb svých spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák využívá hudebních nástrojů a dalších prostředků k rozvoji své kreativity a fantazie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák v hudební výchově spolupracuje s učitelem i se spolužáky. Vztahy s ostatními lidmi, s vrstevníky nebo rodinnými příslušníky reflektuje ve své práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prostřednictvím poslechu nebo sledování koncertů se žák seznamuje s novými umělci, vnímá jejich různorodost a inspiruje se jimi.		

Hudební výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák při hudebních činnostech spontánně vyjadřuje své pocity a názory. Prostřednictvím hudebních aktivit žák uvolňuje napětí a stres.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se zajímá o českou i světovou kulturu, vyhledává hudbu, která ho svým charakterem oslovuje a přináší mu potěšení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák aktivně spolupracuje s učitelem i žáky, je schopný nalézt vhodné řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hudební činnosti žákovi umožňují poznat a projevit svůj temperament.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák si uvědomuje náročnost prezentace svých hudebních dovedností před učitelem a spolužáky, snaží se odhodit zábrany a předvést přirozený umělecký výkon.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
S žáky se zajímáme o kulturní i společenské dění v naší společnosti. Žáci znají a rozeznávají osobnosti z kulturního, společenského i politického života, kteří se zasloužili o rozvoj naší země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci sledují dění ve světě a dokážou zaujmout vlastní, nezávislý názor.		

5.2.14 Počítačová grafika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Počítačová grafika
Oblast	

Název předmětu	Počítačová grafika
Charakteristika předmětu	Je součástí výtvarné výchovy v 5. ročníku. Prostřednictvím tohoto předmětu se žáci seznamují se základními grafickými funkcemi počítače, s grafickými programy a se všemi nástroji, které lze využívat k vlastní výtvarné tvorbě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce se uplatňuje individuální i skupinová práce žáků, ale i frontální a projektová výuka. Výuka probíhá v odborné učebně. Prostřednictvím tohoto předmětu se žáci seznamují s vektorovou a rastrovou grafikou v programech zaměřené na tuto tématiku.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žák vyhledává, zpracovává a třídí informace, které může dále používat v dalším procesu učení a praktickém životě • používá přirozenou zvědavost po poznání a užívání informačních technologií • hodnotí výsledky své práce a vyhodnocuje svůj pokrok • v souvislosti s řešením výtvarných úkolů žák pozoruje a vnímá realitu • operuje s obecně uznávanými termíny, znaky a smyboly, uvádí věci do souvislostí a propojuje poznatky z informatiky a výtvarné výchovy
	Kompetence k řešení problémů: • žák při řešení problému má možnost projevit svou kreativitu a přijít se svým vlastním řešením problému • k řešení úkolů může žák využívat více variant řešení, volit různé techniky dle vlastního uvážení • postupuje od jednoduchých problémů k složitějším, propojuje poznatky z předešlého studia nejen počítačové grafiky • při řešení úloh využívá vlastních znalostí a zkušeností a je schopen si svá uvážlivá rozhodnutí obhájit • vyhledává informace vhodné k řešení problému
	Kompetence komunikativní: • formuluje myšlenky slovně i písemně nejen pomocí odpborných termínů, platných v oblasti počítačové grafiky • dle svého věku je schopen formulovat vlastní názory

Název předmětu	Počítačová grafika
	• diskutuje o zadaném úkolu, naslouchá názorům ostatních lidí a vhodně na ně reaguje • rozumí různým prostředkům komunikace a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a při vlastní tvorbě
	Kompetence sociální a personální: • dokáže spolupracovat v menší skupině i ve větším pracovním týmu • dokáže být empatický, požádat si o pomoc, ale stejně tak poskytnout pomoc ostatním • přebírá zodpovědnost za plnění dílčích částí úkolů • vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
	Kompetence občanské: • chápe základní principy slušného chování a zná svá práva a povinnosti • učí se uznávat a oceňovat nápady druhých, a snaze o co nejlepší plnění povinností • respektuje duševní vlastnictví • má smysl pro kulturu a tvořivost, tvoří si vlastní postoje a projevuje pozitivní postoj k výtvarným dílům
	Kompetence pracovní: • efektivně využívá technologie, které mu pomohou lépe se uplatnit na trhu práce • pracuje s externími zařízeními • dodržuje platná pravidla bezpečnosti práce s informačními a komunikačnímu technologiemi • dodržuje vymezená pravidla • využívá získané znalosti a zkušenosti
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je k řešení zadaných úkolů • vytváří algoritmy řešení problémů a utváří si povědomí o běžném postupu • hledá paletu nástrojů na řešení úloh • efektivně využívá technologie pro realizaci vlastních výtvarných nápadů, je tvořivý • při spolupráci, komunikaci a sdílení onformací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za práci v hodinách, za splnění jednolivých úkolů, za práci na samostatných nebo skupinových projektech.

Počítačová grafika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Základní principy bitmapové a vektorové grafiky**		
popíše rozdíl mezi bitmapovou a vektorovou grafikou		bitmapová grafika
popíše pojem pixel		bitmapová grafika
vybere vhodný program ke grafickému formátu dle jeho účelu použití		grafické formáty
popíše barevný model RGB		barevné modely
popíše barevný model CMYK		barevné modely
popíše rozdíl mezi modely RGB a CMYK		barevné modely
vyjmenuje příklady použití různých barevných modelů		barevné modely
vyjmenuje základní grafické formáty a vysvětlí jejich vlastnosti dle účelu použití a typu počítačové grafiky		grafické formáty
Tematický celek - **Bitmapová grafika**		
používá základní funkce bitmapového editoru		bitmapová grafika
používá specifické funkce bitmapového editoru		bitmapová grafika
Tematický celek - **Vektorová grafika**		
používá základní funkce vektorového editoru		vektorová grafika 2D
používá specifické funkce vektorového editoru		vektorová grafika 2D
Tematický celek - **Vlastní tvorba**		
vytváří vlastní obsah		bitmapová grafika
		vektorová grafika 2D
upravuje a přetváří již vzniklý obsah		bitmapová grafika

Počítačová grafika	6. ročník	
		vektorová grafika 2D
pořizuje fotografie a upravuje je		bitmapová grafika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák vytváří vecně správný a komunikačně vhodná sdělení. Vytváří mediální sdělení pro své spolužáky a rodiče.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák prohlubuje své smyslové vnímání, konkrétně při práci s barevným modelem. Žák cvičí své dovednosti v oblasti zapamtování či řešení problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Při práci v učebně žák dodržuje své povinnosti, je odpovědný za své postoje a činy. Při práci se třídou žák respektuje práva ostatních spolužáků i vzhledem k různorodosti třídy. Respektuje názory a postoje ostatních a konflikty řeší v klidu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák v případě nesouhlasu nebo odporu ostatních spolužáků či učitelů využívá a posiluje svou seberegulaci. Dokže odstoupit od vlastního nápadu ve prospěch jiného. Žák řeší konflikty s respektem k ostatním, vede a organizuje práci skupiny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák spolupracuje se svými spolužáky na zadaném projektu. Utváří tým, obohacuje tým o vlastní zkušenosti a nápady, komunikuje a spolupracuje v týmu s ostatními spolužáky. Žáci si v týmu rozdělí role, sestaví si harmonogram a zodpovědnost jednotlivých členů za dílčí úkoly.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák rozeznává zábavní prvky ve sdělení od informativních a společensky významných prvků na základně základních principů jednotlivých mediálních forem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák pečuje o dobré vztahy ve třídě. Vyhledává pomoc ostatních žáků, ale sám ji nabízí. Žák je empatický a učí se dívat na svět očima druhého. Respektuje své spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří vlastní obsah. Přetváří realitu, zapojuje svou fantazii, citlivost a originalitu.		

Počítačová grafika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Počítačová grafika	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Základní principy bitmapové a vektorové grafiky**		
popíše rozdíl mezi bitmapovou a vektorovou grafikou		vektorová grafika 2D
		vektorová grafika 3D
		bitmapová grafika
vybere vhodný program ke grafickému formátu dle jeho účelu použití		grafické formáty
		vektorová grafika 2D
		vektorová grafika 3D
		animace a multimedia
		bitmapová grafika
určí rozlišení a velikost souboru		grafické formáty
vyjmenuje základní grafické formáty a vysvětlí jejich vlastnosti dle účelu použití a typu počítačové grafiky		grafické formáty
Tematický celek - **Bitmapová grafika**		
používá základní funkce bitmapového editoru		bitmapová grafika
používá specifické funkce bitmapového editoru		bitmapová grafika
Tematický celek - **Vektorová 2D grafika**		
používá základní funkce vektorového editoru		vektorová grafika 2D
používá specifické funkce vektorového editoru		vektorová grafika 2D
Tematický celek - **Vektorova 3D grafika**		
používá základní funkce 3D editoru		vektorová grafika 3D
používá specifické funkce 3D editoru		vektorová grafika 3D
Tematický celek - **Vlastní tvorba**		
vytváří vlastní obsah		vektorová grafika 3D
		animace a multimedia
upravuje a přetváří již vzniklý obsah		vektorová grafika 3D
pracuje se softwarovými knihovnami a pomocí nich vytváří vlastní obsah		vektorová grafika 3D

Počítačová grafika	7. ročník	
pořizuje fotografie a upravuje je		animace a multimedia
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák v případě nesouhlasu nebo odporu ostatních spolužáků či učitelů využívá a posiluje svou seberegulaci. Dokže odstoupit od vlastního nápadu ve prospěch jiného. Žák řeší konflikty s respektem k ostatním, vede a organizuje práci skupiny.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Při práci v učebně žák dodržuje své povinnosti, je odpovědný za své postoje a činy. Při práci se třídou žák respektuje práva ostatních spolužáků i vzhledem k různorodosti třídy. Respektuje názory a postoje ostatních a konflikty řeší v klidu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák spolupracuje se svými spolužáky na zadaném projektu. Utváří tým, obohacuje tým o vlastní zkušenosti a nápady, komunikuje a spolupracuje v týmu s ostatními spolužáky. Žáci si v týmu rozdělí role, sestaví si harmonogram a zodpovědnost jednotlivých členů za dílčí úkoly.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák rozeznává zábavní prvky ve sdělení od informativních a společensky významných prvků na základně základních principů jednotlivých mediálních forem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák vytváří vecně správný a komunikačně vhodná sdělení. Vytváří mediální sdělení pro své spolužáky a rodiče.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák prohlubuje své smyslové vnímání, konkrétně při práci s barevným modelem. Žák cvičí své dovednosti v oblasti zapamtování či řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák pečuje o dobré vztahy ve třídě. Vyhledává pomoc ostatních žáků, ale sám ji nabízí. Žák je empatický a učí se dívat na svět očima druhého. Respektuje své spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří vlastní obsah. Přetváří realitu, zapojuje svou fantazii, citlivost a originalitu.		

5.2.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	3	2	9
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je předmětem, který rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání. Zabývá se procesem tvorby obrazů a obrazového vnímání a užíváním obrazů k rozvoji lidského poznání a komunikaci. Napomáhá autentickému formulování vlastních názorů, ale i citlivému vnímání názorů druhých. Rozvíjí specifickou i obecnou představivost, fantazii a kreativitu, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Výtvarná výchova umožňuje žákům poznání okolního světa i světa svého vlastního vnitřního prostřednictvím různorodých výtvarných činností a tím postupně formuje výtvarné myšlení každého jedince. Žáci se učí rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významům, učí se chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást svého duchovního života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova se vyučuje v 1. a 2. ročníku dle rozvrhu 2 hodiny týdně. V převážné většině ve třídě, podle možností i v plenéru. 6., 7., 8. a 9. ročník: využívají dostupná média a technické prostředky. Některé výtvarné činnosti zaznamenávají a dokumentují. Pro inspiraci navštěvují divadlo, výstavy, vernisáže, koncerty, kulturní programy. Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi, jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď. Změna učiva vyhrazena v důsledku pořádaných soutěží, výtvarných aktivit, vernisáží, výtvarných pobytů, projektů apod.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - v souvislosti s řešením výtvarných úkolů žák pozoruje a vnímá realitu - realizuje vlastní výtvarné nápady, je tvořivý - plní výtvarné úkoly, ve kterých může maximálně zapojit svou fantazii - podle svých možností se zdokonaluje ve výtvarnách technikách
	Kompetence k řešení problémů: - žák samostatně používá kombinaci výtvarných technik i dalších získaných poznatků - volí výtvarné techniky dle vlastního uvážení
	Kompetence komunikativní: - žák je schopen rozumět některým odborným termínům z výtvarné oblasti - dle svého věku je schopen formulování vlastních názorů - diskutuje o daném výtvarném úkolu
	Kompetence sociální a personální: - žák realizuje své výtvarné záměry v rámci skupinové práce - je kolegiální, přijímá nápady i výsledky práce jiných - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
	Kompetence občanské: - žák má smysl pro kulturu a tvořivost - tvoří si vlastní postoje a projevuje pozitivní přístup k výtvarným dílům - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
	Kompetence pracovní: - žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení - dodržuje vymezená pravidla - využívá získané znalosti a zkušenosti
	Kompetence digitální: - žák využívá digitální technologie, aby si zjednodušil svou práci a aby si zpříjemnil své prostředí - při některých typech zadání žák používá digitální technologie pro zpracování svého výtvarného záměru
Způsob hodnocení žáků	- využití audiovizuálních prostředků. - práce v terénu

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- práce ve skupinách - návštěvy výstav a koncertů - přednášky - samostudium (referáty) - výklad (aktivní zapojení žáků) - diskuse - rozprava - prezentace - krátkodobé a dlouhodobé projekty

Výtvarná výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Malba**		
správně užívá techniky malby, míchá a vrství barvy		Malba
- Teorie barev - teplé a studené barvy, barvy základní, podvojné, příbuzné		Kresba
		Malba
zobrazuje vlastní fantazijní představy, rozvíjí estetické cítění		Kresba
		Grafika
		Prostorová tvorba
- Tvary, struktury		Kresba
		Grafika
		Prostorová tvorba

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Malba
vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě		Kresba
		Grafika
		Prostorová tvorba
		Malba
- Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky.		Kresba
		Grafika
		Prostorová tvorba
		Malba
- Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě		Kresba
		Grafika
		Prostorová tvorba
		Malba
Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		Kresba
		Grafika
		Prostorová tvorba
		Malba
- Pocitová malba ve spojení s hudbou apod.		Malba
Tematický celek - **Kresba**		
uplatňuje prostorové cítění		Kresba
		Grafika
		Prostorová tvorba
		Malba
rozvíjí prostorovou paměť		Kresba
		Grafika
		Prostorová tvorba
		Malba
zachycuje vizuální a haptické zkušenosti		Kresba
		Grafika

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Prostorová tvorba
		Malba
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
Ovládá základy tisku z výšky		Grafika
- Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové),		Malba
- Vizování - poměrné měření, základy kompozice, základy perspektivy, zátiší dle skutečnosti		Kresba
		Prostorová tvorba
		Malba
- Postava		Kresba
		Malba
- Techniky tisku z výšky, tisk z koláže		Grafika
- Kašírování - 3D objekt		Prostorová tvorba
- Keramika – reliéf, 3D objekt		Prostorová tvorba
- Papírové prostorové objekty		Prostorová tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák při své výtvarné práci vyjadřuje a kultivuje své hodnoty a postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák komunikuje svůj umělecký záměr při zpracování výtvarného tématu s učitelem i spolužáky. Svým dílem (prostorovým i plošným) vyjadřuje své postoje a zkušenosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák spolupracuje s lidmi ve třídě. Reaguje na ostatní. Žák se učí ze svých chyb i z chyb svých spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák má při práci ve výtvarné výchově k dispozici celou škálu prostředků, pomocí kterých vyjadřuje svoji kreativitu. Často narazí na obtíže, které musí řešit na místě tvůrčím způsobem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák ve výtvarné výchově spolupracuje s učitelem i se spolužáky. Vztahy s ostatními lidmi, s vrstevníky nebo rodinnými příslušníky reflektuje ve své práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prostřednictvím své práce i poznáváním děl výtvarných umělců žák reflektuje rozdílné životní zkušenosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Žák má prostor k projevení vlastních pocitů, nálad a postojů. Výtvarné vyjádření umožňuje mimoverbální ztvárnění jinak obtížně uchopitelných duševních stavů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se zajímá o svět kolem sebe, zobrazuje své okolí, čerpá inspiraci z děl světových umělců i ze svých osobních zkušeností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při práci ve výtvarné výchově žák volí vhodné způsoby vyjádření i adekvátní výtvarné techniky. Svoje postoje komunikuje s učitelem i s ostatními žáky ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Ve své tvorbě žák vyjadřuje své pocity a postoje, výtvarné dílo mu umožňuje jejich neverbální prezentaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vlastní tvorba často vyžaduje soustavnou dlouhodobou práci, přemýšlení o tématu, revizi původních představ. Žák se nemůže vzdát při první známce obtíží či nezdaru.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Se žáky diskutujeme o dění ve společnosti, odráží se v tématech naší společné práce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák reflektuje dění ve společnosti a reaguje na něj.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák při zpracování výtvarných témat vychází ze znalosti děl umělců z celého světa, inspiruje se jimi.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy		Malba
svobodně volí a kombinuje vizuálně obrazné prostředky tak, aby mohl vyjádřit pocity a prožitky		Malba
		Kresba

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Grafika
		Prostorová tvorba
dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření		Malba
		Kresba
		Prostorová tvorba
orientuje se v grafických technikách		Grafika
vytváří vlastní kompozice v prostoru		Prostorová tvorba
své představy dokáže převést do prostorových tvarů		Prostorová tvorba
užívá znalosti z environmentální výchovy		Malba
		Kresba
		Grafika
		Prostorová tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák při své výtvarné práci vyjadřuje a kultivuje své hodnoty a postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák komunikuje svůj umělecký záměr při zpracování výtvarného tématu s učitelem i spolužáky. Svým dílem (prostorovým i plošným) vyjadřuje své postoje a zkušenosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák spolupracuje s lidmi ve třídě. Reaguje na ostatní. Žák se učí ze svých chyb i z chyb svých spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák má při práci ve výtvarné výchově k dispozici celou škálu prostředků, pomocí kterých vyjadřuje svoji kreativitu. Často narazí na obtíže, které musí řešit na místě tvůrčím způsobem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák ve výtvarné výchově spolupracuje s učitelem i se spolužáky. Vztahy s ostatními lidmi, s vrstevníky nebo rodinnými příslušníky reflektuje ve své práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prostřednictvím své práce i poznáváním děl výtvarných umělců žák reflektuje rozdílné životní zkušenosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák má prostor k projevení vlastních pocitů, nálad a postojů. Výtvarné vyjádření umožňuje mimoverbální ztvárnění jinak obtížně uchopitelných duševních stavů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Žák se zajímá o svět kolem sebe, zobrazuje své okolí, čerpá inspiraci z děl světových umělců i ze svých osobních zkušeností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při práci ve výtvarné výchově žák volí vhodné způsoby vyjádření i adekvátní výtvarné techniky. Svoje postoje komunikuje s učitelem i s ostatními žáky ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Ve své tvorbě žák vyjadřuje své pocity a postoje, výtvarné dílo mu umožňuje jejich neverbální prezentaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vlastní tvorba často vyžaduje soustavnou dlouhodobou práci, přemýšlení o tématu, revizi původních představ. Žák se nemůže vzdát při první známce obtíží či nezdaru.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Se žáky diskutujeme o dění ve společnosti, odráží se v tématech naší společné práce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák reflektuje dění ve společnosti a reaguje na něj.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák při zpracování výtvarných témat vychází ze znalosti děl umělců z celého světa, inspiruje se jimi.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor		Kresba
vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě		Malba
		Kombinované techniky
Variuje různé vlastností prvků a jejích vztahů		Prostorová tvorba
vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality		Prostorová tvorba

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Kombinované techniky
rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti i minulosti, zkoumá jejich účinek na intenzitu prožitků jak v jejich celistvosti, tak na úrovni vztahů vizuálně obrazných elementů		Malba
		Prostorová tvorba
		Grafika
sděluje své vlastní životní zkušenosti		Malba
		Prostorová tvorba
		Kombinované techniky
při tvorbě a interpretaci vizuálních obrazových vyjádření uplatňuje v konkrétních případech i postupy současného výtvarného umění		Malba
		Grafika
		Kombinované techniky
hledá odlišnosti mezi formami téhož konceptu v různých epochách, kulturách či v uměleckých směrech		Grafika
		Kombinované techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák při své výtvarné práci vyjadřuje a kultivuje své hodnoty a postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák komunikuje svůj umělecký záměr při zpracování výtvarného tématu s učitelem i spolužáky. Svým dílem (prostorovým i plošným) vyjadřuje své postoje a zkušenosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák spolupracuje s lidmi ve třídě. Reaguje na ostatní. Žák se učí ze svých chyb i z chyb svých spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák má při práci ve výtvarné výchově k dispozici celou škálu prostředků, pomocí kterých vyjadřuje svoji kreativitu. Často narazí na obtíže, které musí řešit na místě tvůrčím způsobem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák ve výtvarné výchově spolupracuje s učitelem i se spolužáky. Vztahy s ostatními lidmi, s vrstevníky nebo rodinnými příslušníky reflektuje ve své práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prostřednictvím své práce i poznáváním děl výtvarných umělců žák reflektuje rozdílné životní zkušenosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák má prostor k projevení vlastních pocitů, nálad a postojů. Výtvarné vyjádření umožňuje mimoverbální ztvárnění jinak obtížně uchopitelných duševních stavů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Žák se zajímá o svět kolem sebe, zobrazuje své okolí, čerpá inspiraci z děl světových umělců i ze svých osobních zkušeností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při práci ve výtvarné výchově žák volí vhodné způsoby vyjádření i adekvátní výtvarné techniky. Svoje postoje komunikuje s učitelem i s ostatními žáky ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Ve své tvorbě žák vyjadřuje své pocity a postoje, výtvarné dílo mu umožňuje jejich neverbální prezentaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vlastní tvorba často vyžaduje soustavnou dlouhodobou práci, přemýšlení o tématu, revizi původních představ. Žák se nemůže vzdát při první známce obtíží či nezdaru.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Se žáky diskutujeme o dění ve společnosti, odráží se v tématech naší společné práce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák reflektuje dění ve společnosti a reaguje na něj.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák při zpracování výtvarných témat vychází ze znalosti děl umělců z celého světa, inspiruje se jimi.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
správně užívá techniku malby s návazností na znalosti 6., 7. a 8. ročníků		Malba
umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření		Malba
		Kombinované techniky
		Malba
		Kresba

Výtvarná výchova	9. ročník	
rozvíjí vizuálně obrazná vyjádření (přijatá i po sobě vytvořená) – jejich emotivní i smyslově orientačně deskriptivní účinek ve vztahu k vlastnímu prožívání interakce s realitou		Kombinované techniky
rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění a architektury		Kresba
		Kombinované techniky
		Prostorová tvorba
vybírá a kombinuje vizuálně obrazné prostředky pro vlastní originální vyjádření a uplatnění své osobitosti: porovnává a hodnotí jejich účinek ve vizuálně obrazných vyjádřeních již existujících či běžně užívaných		Kresba
		Kombinované techniky
		Prostorová tvorba
rozliší působení vizuálně obrazných vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		Kresba
		Kombinované techniky
		Prostorová tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Ve své tvorbě žák vyjadřuje své pocity a postoje, výtvarné dílo mu umožňuje jejich neverbální prezentaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vlastní tvorba často vyžaduje soustavnou dlouhodobou práci, přemýšlení o tématu, revizi původních představ. Žák se nemůže vzdát při první známce obtíží či nezdaru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák má prostor k projevení vlastních pocitů, nálad a postojů. Výtvarné vyjádření umožňuje mimoverbální ztvárnění jinak obtížně uchopitelných duševních stavů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prostřednictvím své práce i poznáváním děl výtvarných umělců žák reflektuje rozdílné životní zkušenosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák má při práci ve výtvarné výchově k dispozici celou škálu prostředků, pomocí kterých vyjadřuje svoji kreativitu. Často narazí na obtíže, které musí řešit na místě tvůrčím způsobem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák ve výtvarné výchově spolupracuje s učitelem i se spolužáky. Vztahy s ostatními lidmi, s vrstevníky nebo rodinnými příslušníky reflektuje ve své práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se zajímá o svět kolem sebe, zobrazuje své okolí, čerpá inspiraci z děl světových umělců i ze svých osobních zkušeností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák komunikuje svůj umělecký záměr při zpracování výtvarného tématu s učitelem i spolužáky. Svým dílem (prostorovým i plošným) vyjadřuje své postoje a zkušenosti.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák spolupracuje s lidmi ve třídě. Reaguje na ostatní. Žák se učí ze svých chyb i z chyb svých spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák při své výtvarné práci vyjadřuje a kultivuje své hodnoty a postoje.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák reflektuje dění ve společnosti a reaguje na něj.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při práci ve výtvarné výchově žák volí vhodné způsoby vyjádření i adekvátní výtvarné techniky. Svoje postoje komunikuje s učitelem i s ostatními žáky ve třídě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Se žáky diskutujeme o dění ve společnosti, odráží se v tématech naší společné práce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák při zpracování výtvarných témat vychází ze znalosti děl umělců z celého světa, inspiruje se jimi.		

5.2.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Věk žáků I. stupně představuje v životě člověka nejvýznamnější období, co se týká tělesného a pohybového vývoje. V TV proto rozvíjíme přirozený pohyb dítěte, podporujeme osvojování nových pohybových dovedností a vytváříme uvědomění si tělesné zdatnosti jako důležité životní hodnoty. Za úkol TV však nepovažujeme pouze rozvíjení fyzické zdatnosti žáků, ale i rozvíjení kompetence ke spolupráci, k plnění

Název předmětu	Tělesná výchova
	sociálních rolí, k sebekontrole, k řešení krizových situací, vyrovnávání se s fyzickou i psychickou zátěží a rozvíjení volních vlastností. Za hlavní motivaci v tomto období považujeme radost a příjemný prožitek z pohyb. Pro TV se snažíme získat i méně zdatné jedince, stejně tak i zdravotně oslabené žáky. Na II. stupni pokračujeme v pohybovém rozvoji žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Koedukovaná TV na I. stupni probíhá převážně v tělocvičně na hřišti, na zahradě a jako relaxační chvilky se realizuje i v prostorách tříd a na chodbě. V rámci škol v přírodě probíhá TV i ve volné přírodě. TV na I. stupni vyučují převážně třídní učitelé, v některých případech učitelé se specializací na TV. Vyučuje se v prostorách dvou tělocvičen, umístěných v naší škole, na hřišti, které je vybudováno v prostorách školy, jsou však také využívány prostory hřišť, zimních kluzišť. Výuka probíhá v prostorech školních tělocvičen, venkovních hřišť i dalších prostorách školy. V zimním období využívám venkovních kluzišť. Pravidelně se účastníme turnajů, obvodních a krajských soutěží. V 7. ročníku mají žáci k dispozici lyžařský výcvikový kurz. Jedná se o 6-ti denní soustředění na horách.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - projevuje ochotu věnovat se novým pohybovým činnostem - používá obecné termíny a znaky - sleduje a porovnává dosažené výsledky a vyvozuje z nich závěry pro budoucnost - poznává smysl a cíl pohybových aktivit, vytváří si k nim pozitivní vztah - zná a řídí se pravidly sportů dle věku a ročníku
	Kompetence k řešení problémů: - rozezná příčinu, vývoj a důsledek problémových situací ve sportu - navrhuje vhodné způsoby řešení možných rizikových situací ve sportu - otevřeně řeší problémové situace - rozpozná ohrožení zdraví či života ve sportu
	Kompetence komunikativní: - rozumí v praxi běžně užívaným gestům a zvukům a umí na ně reagovat, sám je používá - využívá získaných komunikativních dovedností při vytváření mezilidských vztahů - využívá běžné informační a komunikativní prostředky při vyhledávání potřebných informací o TV a sportu - vyjadřuje své názory a postoje, umí obhájit svůj názor - rozumí běžně užívané **sportovní terminologii,**

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupinách - vytváří příjemnou atmosféru v týmu, poskytnutí pomoci i požádání o pomoc považuje za samozřejmost - vytváří si vztah k celoživotnímu zájmu o sport - zpracovává a třídí informace v oblasti sportu - neodmítá pomoc druhým ve sportu i v životě obecně - buduje si zdravou sebedůvěru
	Kompetence občanské: - podle svých možností umí poskytnout účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích - zapojuje se do sportovních aktivit ve škole i mimo školu - zná pravidla chování při sportu samém, při sportovních akcích - osvojuje si znalosti 1. pomoci v situacích ohrožujících život
	Kompetence pracovní: - vysvětlujeme žákovi jak bezpečně používat nástroje a vybavení, seznamujeme jej s důležitostí dodržování vymezených pravidel - vést žáky k vytváření základních pohybových návyků - upevňovat a rozvíjet pohybové návyky ve vztahu ke zdraví jedince a jeho výkonnosti
	Kompetence digitální: - zapojení digitálních pomůcek (např. sporttester)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí tělesné výchovy je také výuka plavání ve druhém a třetím ročníku. V 7. ročníku je lyžařský kurz.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení se přihlíží k přístupu k pohybu a fyzickým možnostem jednotlivých žáků.

Tělesná výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Žák účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.		Význam pohybu pro zdraví
Žák zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou koordinačních a rychlostních cvičení		Koordinační a rychlostní cvičení
Žák rozcvičí se před hlavní pohybovou činností dle pokynů učitele		Cvičení pro zahřátí organismu, pro správné držení těla
Žák provede po ukončení hlavní pohybové činnosti uvolňovací a protahovací cvičení podle pokynů učitele		Dechová a protahovací cvičení
Žák distancuje se od drog a jiných návykových látek.		Drogy, posilující a podpůrné prostředky používané při sportu a jejich negativní účinky
Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu		Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu
Žák poskytne předlékařskou první pomoc.		Poskytnutí první pomoci
Žák zvládá různé pohybové dovednosti dle svých individuálních dispozic.		Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		Základní a rytmická gymnastika.
Žák rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy akrobatického cvičení.		Gymnastika: rovnovážné polohy a postoje, stoj na lopatkách, rozvoj obratnosti
		Základní a rytmická gymnastika.
Žák zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na nářadí.		Gymnastika: přeskok (prosté skoky odrazem z trampolíny a můstku, roznožka a skrčka přes kozu našíř), kladina (chůze, obraty), kruhy v klidu (shyby, překot vpřed, vzad), dopomoc a záchrana
Žák rozvíjí dle svých předpokladů techniku i taktiku běhu.		Atletika: speciální běžecká cvičení, lehkoatletická abeceda, běh 40 m, vytrvalostní běh, starty z různých poloh
Žák skáče dle svých předpokladů do výšky z individuálního rozběhu		Atletika: skok vysoký (technika, odraz)
Žák uplatňuje tvořivě herní činnosti jednotlivce s přihlédnutím k individuálním předpokladům.		Sportovní hry: basketbal, fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná, netradiční hry (softball, ringo, stolní tenis,…)
Žák uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při turistice a pobytu v přírodě.		Turistika a pobyt v přírodě: chůze se zátěží v terénu
Žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence		Základní názvosloví při Tv
Žák soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.		Pomoc slabším, respektování opačného pohlaví, myšlenky olympiinismu, ochrana přírody

Tělesná výchova	6. ročník	
Žák uplatňuje ve sportovním utkání práva a povinnosti hráče.		Práva a povinnosti hráče ve sportovním utkání
Žák posuzuje své výkony během školního roku.		Význam pohybu pro zdraví
		Výkonnostní tabulka
Žák napravuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení		Denní režim z pohledu zdravotního oslabení
Žák začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení.		Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních
Žák se vyvaruje cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
Žák zvládá základy vrhačské abecedy		Atletika: vrhařská abeceda
Žák umí spolupracovat v týmu, zná pravidla a umí zvolit správnou taktiku při sportovní hře.		Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		Sportovní hry: basketbal, fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná, netradiční hry (softball, ringo, stolní tenis,…)
žáci umí zorganizovat jednoduché turnaje nebo soutěže.		Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		Atletika: speciální běžecká cvičení, lehkoatletická abeceda, běh 40 m, vytrvalostní běh, starty z různých poloh
		Atletika: skok vysoký (technika, odraz)
		Sportovní hry: basketbal, fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná, netradiční hry (softball, ringo, stolní tenis,…)
		Turistika a pobyt v přírodě: chůze se zátěží v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zná svoje předpoklady, zná své možnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Význam pohybu pro očistu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podpora hraní v týmu, rozvoj spolupráce, respektování soupeře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
objektivně hodnotí své možnosti a výsledky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
domluví se se spoluhráči i se soupeři		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vyhodnocování kritických situací ve sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
komunikuje se spoluhráči a respektuje soupeře.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dodržuje pravidla fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
podporujeme kreativitu pohybu		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Žák účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.		Význam pohybu pro zdraví
Žák zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou koordinačních a rychlostních cvičení		Koordinační a rychlostní cvičení
Žák rozcvičí se před hlavní pohybovou činností dle pokynů učitele		Cvičení pro zahřátí organismu, pro správné držení těla
		Dechová a protahovací cvičení
Žák provede po ukončení hlavní pohybové činnosti uvolňovací a protahovací cvičení podle pokynů učitele		Cvičení pro zahřátí organismu, pro správné držení těla
		Dechová a protahovací cvičení
Žák distancuje se od drog a jiných návykových látek.		Drogy, posilující a podpůrné prostředky používané při sportu a jejich negativní účinky
Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu		Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu

Tělesná výchova	7. ročník	
Žák poskytne předlékařskou první pomoc.		Poskytnutí první pomoci
Žák zvládá různé pohybové dovednosti dle svých individuálních dispozic.		Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
Žák zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na nářadí.		Gymnastika: rovnovážné polohy a postoje, stoj na lopatkách, rozvoj obratnosti
Žák zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení základní a rytmické gymnastiky.		Gymnastika: přeskok (prosté skoky odrazem z trampolíny a můstku, roznožka a skrčka přes kozu našíř), kladina (chůze, obraty), kruhy v klidu (shyby, překot vpřed, vzad), dopomoc a záchrana
		základní a rytmická gymnastika
Žák rozvíjí dle svých předpokladů techniku i taktiku běhu.		Atletika: speciální běžecká cvičení, lehkoatletická abeceda, běh 40 m, vytrvalostní běh, starty z různých poloh
Žák skáče dle svých předpokladů do výšky z individuálního rozběhu		Atletika: skok vysoký (technika, odraz)
Žák zvládá základy vrhačské abecedy.		Atletika: vrhařská abeceda
Žák uplatňuje tvořivě herní činnosti jednotlivce s přihlédnutím k individuálním předpokladům.		Sportovní hry: basketbal, fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná, netradiční hry (softball, ringo, stolní tenis,…)
Žák uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při turistice a pobytu v přírodě.		Turistika a pobyt v přírodě: chůze se zátěží v terénu
Žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence		Základní názvosloví při Tv
Žák soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.		Pomoc slabším, respektování opačného pohlaví, myšlenky olympiinismu, ochrana přírody
Žák uplatňuje ve sportovním utkání práva a povinnosti hráče.		Práva a povinnosti hráče ve sportovním utkání
Žák posuzuje své výkony během školního roku.		Výkonnostní tabulka
Žák napravuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení		Denní režim z pohledu zdravotního oslabení
Žák začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení.		Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních
Žák se vyvaruje cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
Žák umí spolupracovat v týmu, zná pravidla a umí zvolit správnou taktiku při sportovní hře.		Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		Sportovní hry: basketbal, fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná, netradiční hry (softball, ringo, stolní tenis,…)
žáci umí zorganizovat jednoduché turnaje nebo soutěže.		Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		Atletika: speciální běžecká cvičení, lehkoatletická abeceda, běh 40 m, vytrvalostní běh, starty z různých poloh

Tělesná výchova	7. ročník	
		Atletika: skok vysoký (technika, odraz)
		Sportovní hry: basketbal, fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná, netradiční hry (softball, ringo, stolní tenis,…)
		Turistika a pobyt v přírodě: chůze se zátěží v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
objektivně hodnotí své možnosti a výsledky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Význam pohybu pro očistu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zná svoje předpoklady, zná své možnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
domluví se se spoluhráči i se soupeři		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
komunikuje se spoluhráči a respektuje soupeře.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
podporujeme kreativitu pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podpora hraní v týmu, rozvoj spolupráce, respektování soupeře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vyhodnocování kritických situací ve sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dodržuje pravidla fair play.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Žák účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.		Význam pohybu pro zdraví
Žák zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou koordinačních a rychlostních cvičení		Koordinační a rychlostní cvičení
Žák rozcvičí se před hlavní pohybovou činností dle pokynů učitele		Cvičení pro zahřátí organismu, pro správné držení těla
Žák provede po ukončení hlavní pohybové činnosti uvolňovací a protahovací cvičení podle pokynů učitele		Dechová a protahovací cvičení
Žák distancuje se od drog a jiných návykových látek.		Drogy, posilující a podpůrné prostředky používané při sportu a jejich negativní účinky
Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu		Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu
Žák poskytne předlékařskou první pomoc.		Poskytnutí první pomoci
Žák zvládá různé pohybové dovednosti dle svých individuálních dispozic.		Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		Základní a rytmická gymnastika
Žák zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na nářadí.		Gymnastika: rovnovážné polohy a postoje, stoj na lopatkách, rozvoj obratnosti
		Základní a rytmická gymnastika
Žák zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení základní a rytmické gymnastiky.		Gymnastika: přeskok (prosté skoky odrazem z trampolíny a můstku, roznožka a skrčka přes kozu našíř), kladina (chůze, obraty), kruhy v klidu (shyby, překot vpřed, vzad), dopomoc a záchrana
Žák rozvíjí dle svých předpokladů techniku i taktiku běhu.		Atletika: speciální běžecká cvičení, lehkoatletická abeceda, běh 40 m, vytrvalostní běh, starty z různých poloh
Žák skáče dle svých předpokladů do výšky z individuálního rozběhu		Atletika: skok vysoký (technika, odraz)
Žák zvládá základy vrhačské abecedy.		Atletika: vrhařská abeceda
Žák uplatňuje tvořivě herní činnosti jednotlivce s přihlédnutím k individuálním předpokladům.		Sportovní hry: basketbal, fotbal, florbal, volejbal házená, netradiční hry (softball, ringo, stolní tenis,…)
Žák uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při turistice a pobytu v přírodě.		Turistika a pobyt v přírodě: chůze se zátěží v terénu

Tělesná výchova	8. ročník	
Žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence		Základní názvosloví při Tv
Žák soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.		Pomoc slabším, respektování opačného pohlaví, myšlenky olympiinismu, ochrana přírody
Žák uplatňuje ve sportovním utkání práva a povinnosti hráče.		Práva a povinnosti hráče ve sportovním utkání
Žák posuzuje své výkony během školního roku.		Výkonnostní tabulka
Žák napravuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení		Denní režim z pohledu zdravotního oslabení
Žák začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení.		Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních
Žák se vyvaruje cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
Žák umí spolupracovat v týmu, zná pravidla a umí zvolit správnou taktiku při sportovní hře.		Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		Sportovní hry: basketbal, fotbal, florbal, volejbal házená, netradiční hry (softball, ringo, stolní tenis,…)
žáci umí zorganizovat jednoduché turnaje nebo soutěže.		Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		Atletika: speciální běžecká cvičení, lehkoatletická abeceda, běh 40 m, vytrvalostní běh, starty z různých poloh
		Atletika: skok vysoký (technika, odraz)
		Sportovní hry: basketbal, fotbal, florbal, volejbal házená, netradiční hry (softball, ringo, stolní tenis,…)
		Turistika a pobyt v přírodě: chůze se zátěží v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
objektivně hodnotí své možnosti a výsledky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Význam pohybu pro očistu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
podporujeme kreativitu pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
komunikuje se spoluhráči a respektuje soupeře.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	8. ročník	
zná svoje předpoklady, zná své možnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
domluví se se spoluhráči i se soupeři		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podpora hraní v týmu, rozvoj spolupráce, respektování soupeře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vyhodnocování kritických situací ve sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dodržuje pravidla fair play.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Žák účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.		Význam pohybu pro zdraví
Žák zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou koordinačních a rychlostních cvičení		Koordinační a rychlostní cvičení
Žák rozcvičí se před hlavní pohybovou činností dle pokynů učitele		Cvičení pro zahřátí organismu, pro správné držení těla
Žák provede po ukončení hlavní pohybové činnosti uvolňovací a protahovací cvičení podle pokynů učitele		Dechová a protahovací cvičení
Žák distancuje se od drog a jiných návykových látek.		Drogy, posilující a podpůrné prostředky používané při sportu a jejich negativní účinky
Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu		Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu

Tělesná výchova	9. ročník	
Žák poskytne předlékařskou první pomoc.		Poskytnutí první pomoci
Žák zvládá různé pohybové dovednosti dle svých individuálních dispozic.		Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		Základní a rytmická gymnastika
Žák zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na nářadí.		Gymnastika: rovnovážné polohy a postoje, stoj na lopatkách, rozvoj obratnosti
Žák zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení základní a rytmické gymnastiky.		Gymnastika: přeskok (prosté skoky odrazem z trampolíny a můstku, roznožka a skrčka přes kozu našíř), kladina (chůze, obraty), kruhy v klidu (shyby, překot vpřed, vzad), dopomoc a záchrana
Žák rozvíjí dle svých předpokladů techniku i taktiku běhu.		Atletika: speciální běžecká cvičení, lehkoatletická abeceda, běh 40 m, vytrvalostní běh, starty z různých poloh
Žák skáče dle svých předpokladů do výšky z individuálního rozběhu		Atletika: skok vysoký (technika, odraz)
Žák zvládá základy vrhačské abecedy.		Atletika: vrhařská abeceda
Žák uplatňuje tvořivě herní činnosti jednotlivce s přihlédnutím k individuálním předpokladům.		Sportovní hry: basketbal, fotbal, florbal, volejbal, házená, netradiční hry (softball, ringo, stolní tenis,…)
Žák uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při turistice a pobytu v přírodě.		Turistika a pobyt v přírodě: chůze se zátěží v terénu
Žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence		Základní názvosloví při Tv
Žák soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.		Pomoc slabším, respektování opačného pohlaví, myšlenky olympiinismu, ochrana přírody
Žák uplatňuje ve sportovním utkání práva a povinnosti hráče.		Práva a povinnosti hráče ve sportovním utkání
Žák posuzuje své výkony během školního roku.		Výkonnostní tabulka
Žák napravuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení		Denní režim z pohledu zdravotního oslabení
Žák začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení.		Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních
Žák se vyvaruje cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
Žák umí spolupracovat v týmu, zná pravidla a umí zvolit správnou taktiku při sportovní hře.		Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		Sportovní hry: basketbal, fotbal, florbal, volejbal, házená, netradiční hry (softball, ringo, stolní tenis,…)
žáci umí zorganizovat jednoduché turnaje nebo soutěže.		Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		Atletika: speciální běžecká cvičení, lehkoatletická abeceda, běh 40 m, vytrvalostní běh, starty z různých poloh

Tělesná výchova	9. ročník	
		Atletika: skok vysoký (technika, odraz)
		Sportovní hry: basketbal, fotbal, florbal, volejbal, házená, netradiční hry (softball, ringo, stolní tenis,…)
		Turistika a pobyt v přírodě: chůze se zátěží v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
objektivně hodnotí své možnosti a výsledky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Význam pohybu pro očistu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zná svoje předpoklady, zná své možnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
podporujeme kreativitu pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
komunikuje se spoluhráči a respektuje soupeře.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
domluví se se spoluhráči i se soupeři		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podpora hraní v týmu, rozvoj spolupráce, respektování soupeře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vyhodnocování kritických situací ve sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dodržuje pravidla fair play.		

5.2.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do 6. a 7. ročníků.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žák pracuje s textem, vyhledává informace • pracuje s různými zdroji • zařazování informací do logického systému
	Kompetence k řešení problémů: • žák staví na svých předchozích zkušenostech
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• žáci diskutují v hodinách • žáci se učí vzájemně naslouchat a tolerovat odlišný názor a zároveň vyargumentovat svůj
	Kompetence sociální a personální: • probíhá sociální interakce při práci ve skupinách
	Kompetence občanské: • žáci pracují v návaznosti na občanské soužití
	Kompetence pracovní: • žáci vypracovávají a odevzdávají včas své práce
	Kompetence digitální: • vyhledávají a zpracovávají informace
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, za písemné práce. za vypracované projekty. Může být doplněno ústním zkoušením.

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
aktivní podpora zdraví		složení potravin
		historie stravování
		doporučené denní dávky
		alternativní způsoby výživy
		negativní vliv reklamy
složení stravy v souvislostech		složení potravin

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		historie stravování
		doporučené denní dávky
		alternativní způsoby výživy
		negativní vliv reklamy
civilizační choroby a jejich prevence		složení potravin
		historie stravování
		doporučené denní dávky
		alternativní způsoby výživy
		negativní vliv reklamy
odpovědnost za vlastní zdraví		složení potravin
		historie stravování
		doporučené denní dávky
		alternativní způsoby výživy
		negativní vliv reklamy
nevhodné stravovací návyky		složení potravin
		historie stravování
		doporučené denní dávky
		alternativní způsoby výživy
		negativní vliv reklamy
prevence civilizačních chorob včetně závislostí		pojem zdravý životní styl
		pojem nezdravý životní styl
		závislosti
		fyzické, sociální, duševní a duchovní zdraví
informovanost o dopadu nezdravého stylu života na zdraví		pojem zdravý životní styl
		pojem nezdravý životní styl
		závislosti
		fyzické, sociální, duševní a duchovní zdraví
povědomí o závislostech		pojem zdravý životní styl
		pojem nezdravý životní styl

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		závislosti
		fyzické, sociální, duševní a duchovní zdraví
nácvik obrany proti závislostem		pojem zdravý životní styl
		pojem nezdravý životní styl
		závislosti
		fyzické, sociální, duševní a duchovní zdraví
nácvik relaxačních a antistresových technik		pojem zdravý životní styl
		pojem nezdravý životní styl
		závislosti
		fyzické, sociální, duševní a duchovní zdraví
pochopení souvislostí mezi zdravým a kvalitou života		správné držení těla
		biorytmy a režim dne
		zdraví a pohyb
		WHO
		preventivní lékařské prohlídky
schopnost rozlišit tělesnou a duševní aktivitu		správné držení těla
		biorytmy a režim dne
		zdraví a pohyb
		WHO
		preventivní lékařské prohlídky
pochopení vztahu mezi stresovými situacemi a ohrožení zdraví		biorytmy a režim dne
		zdraví a pohyb
		WHO
		preventivní lékařské prohlídky
		pojem mimořádná událost
		integrovaný záchranný systém
		záchranáři, hasiči, policie
chování v dopravě		pojem mimořádná událost
		integrovaný záchranný systém

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		záchranáři, hasiči, policie
chování při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Důležitost zachování zdraví a zdravého životního stylu jako součást pozitivního hodnotového žebříčku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj sebeznání a sebepřijetí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Zdravý občan - zdravý stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Podpora zdravého životního stylu v rámci rodiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnímání světa kolem sebe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
samostatnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vliv reklamy. Klamavá reklama.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Tolerance k odlišným názorům a pochopení rozdílného zdravotního stavu např. v souvislosti s věkem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Získávání informací a jejich kritické vyhodnocení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv reklamy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní fyziologické funkce lidského organismu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Všímání si a respektování ostatních.		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pěstování dobrých mezilidských vztahů, jako součást duševního a sociálního zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vůle je důležitou součástí života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost aktivního naslouchání a schopnost prezentace vlastních názorů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Nedílná součást nás samých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj neotřelých názorů na problematiku VKZ.		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
důležitost mezilidských vztahů		vztahy mezi lidmi
		aktivní naslouchání
		konflikt
		asertivní komunikace a jednání
		empatie
		spolupráce
		rodinné vztahy
nácvik pozitivní komunikace		vztahy mezi lidmi

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		konflikt
		asertivní komunikace a jednání
		empatie
		spolupráce
		rodinné vztahy
nácvik asertivních technik		vztahy mezi lidmi
		aktivní naslouchání
		konflikt
		asertivní komunikace a jednání
		empatie
		spolupráce
		rodinné vztahy
formy rodinných vztahů		vztahy mezi lidmi
		aktivní naslouchání
		konflikt
		asertivní komunikace a jednání
		empatie
		spolupráce
		rodinné vztahy
pochopení vývojových etap v životě člověka		změny v životě člověka
		vývojová psychologie
		duševní vývoj
		emocionální změny
		sociální vývoj
informace o sociálním, duševním, fyzickém a emocionálním vývoji		změny v životě člověka
		vývojová psychologie
		emocionální změny
		sociální vývoj
vztah k sobě samému a druhým lidem		změny v životě člověka

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		vývojová psychologie
		duševní vývoj
		emocionální změny
		sociální vývoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní fyziologické funkce lidského organismu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv reklamy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vliv reklamy. Klamavá reklama.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Získávání informací a jejich kritické vyhodnocení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Podpora zdravého životního stylu v rámci rodiny.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Tolerance k odlišným názorům a pochopení rozdílného zdravotního stavu např. v souvislosti s věkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Důležitost zachování zdraví a zdravého životního stylu jako součást pozitivního hodnotového žebříčku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost aktivního naslouchání a schopnost prezentace vlastních názorů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj neotřelých názorů na problematiku VKZ.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pěstování dobrých mezilidských vztahů, jako součást duševního a sociálního zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Všímání si a respektování ostatních.		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Nedílná součást nás samých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnímání světa kolem sebe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
samostatnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj sebeznání a sebepřijetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vůle je důležitou součástí života.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Zdravý občan - zdravý stát		

5.2.18 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu se skládá ze dvou základních oblastí - základy práva a finanční gramotnost. Výstupem by měly být základní znalosti žáků ve výše uvedených oblastech, orientace v základním právním povědomí a ve světě financí.

Název předmětu	Svět práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Z oblasti práva je kladen důraz na právo občanské, rodinné, pracovní a trestní. V oblasti finanční gramotnosti to je seznámení s principy fungování bankovnictví, význam a používání platebních karet, základy rozpočtu domácnosti, efektivní nakládání s finančními prostředky, orientace v úrokových sazbách. Předmět je vyučován v 9. ročníku v dotaci jedné hodiny týdně, v jednom pololetí se vyučují základy práva a v jednom finanční gramotnost. Každou oblast vyučuje jiný učitel.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Žák se orientuje v písemném textu • pozná klíčová slova a hlavní myšlenky textu • aplikuje nabyté vědomosti do praktického života
	Kompetence k řešení problémů: • žák využívá své znalosti a vědomosti k řešení problémových situací svých či osob blízkých
	Kompetence komunikativní: • žák umí pojmenovat své pocity, potřeby, emoce • umí si asertivně najít svou sociální roli mezi vestevníky • zvládá komunikaci s učitelem
	Kompetence sociální a personální: • žák má ukotveno své postavení ve třídě • rozezná negativní vztahy ve třídě • dokáže vhodně zasáhnout či zajistit pomoc dospělé osoby • vhodně jedná s dospělými i vrstevníky
	Kompetence občanské: • žák přijímá sebe sama i s nedostatky • je empatický k druhým • řídí se nabytými vědomostmi z oblasti práva a finanční gramotnosti
	Kompetence pracovní: • žák zná své pracovní kompetence • dokáže zhodnotit své výsledky a v případě potřeby zapracovat na jejich zlepšení

Název předmětu	Svět práce
	• umí si organizovat čas na práci • umí si organizovat svůj volný čas
	Kompetence digitální: • žák se orientuje v prostředí internetu • vyhledává potřebné informace, třídí je a využívá • orientuje se v sociálních sítích • respektuje zákon v oblasti užívání sociálních sítí • dokáže rozpoznat základní nebezpečí v oblasti digitálního světa - kyberšikana, zneužívání • ví, na jaké odborníky se v případě problémů obrátit
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Některé oblasti se kryjí s učivem předmětu výchova k občanství. V tomto případě spolupracují předmětové komise a vyčlení si jednotlivé oblasti tak, aby nedocházelo k duplicitě.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě práce v hodině, úrovně prezentací, písemných testech vždy po probrání určité kapitoly, případně na základě zadané domácí práce.

Svět práce	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
získává základní právní povědomí		podstata práva
		právní vědomí
		právní dokumenty
		nejstarší písemné právní památky
		ústava ČR

Svět práce	9. ročník	
		listina základních práv a svobod
		občanské právo
		rodinné právo
		trestní právo
		výchovná opatření pro děti a mladistvé
uvědomuje si hranice protiprávního jednání		právní vědomí
		právní dokumenty
		ústava ČR
		listina základních práv a svobod
		občanské právo
		rodinné právo
		trestní právo
		výchovná opatření pro děti a mladistvé
rozená projevy nejběžnějších trestních činů		podstata práva
		trestní právo
		výchovná opatření pro děti a mladistvé
orientuje se v základech občanského a rodinného práva		podstata práva
		právní vědomí
		občanské právo
		rodinné právo
získání povědomí o ekonomii v rodině a podniku		pojem ekonomie
		hmotný a nehmotný majetek, externality
		historie peněz
		hotovostní a bezhotovostní platby
		formy platebního styku
		koloběh peněz v ekonomice
		formy podnikání
		dělby práce v rodině a podniku
		reklama

Svět práce	9. ročník	
		slevy
přehled základních ekonomických pojmů		pojem ekonomie
		hmotný a nehmotný majetek, externality
		historie peněz
		hotovostní a bezhotovostní platby
		formy platebního styku
		koloběh peněz v ekonomice
		formy podnikání
		dělby práce v rodině a podniku
		reklama
		slevy
výcvik ve správném hospodaření s penězi		hotovostní a bezhotovostní platby
		formy platebního styku
		koloběh peněz v ekonomice
		formy podnikání
		dělby práce v rodině a podniku
		reklama
		slevy
investice, dluhy		historie peněz
		hotovostní a bezhotovostní platby
		formy platebního styku
		koloběh peněz v ekonomice
		formy podnikání
		dělby práce v rodině a podniku
		reklama
		slevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
smlouvy a spolupráce		

Svět práce	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
orientace v odborném textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Reklama		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
sociální systém státu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
klamavá reklama a slevy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
reklama, ekonomická literatura		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
smlouvy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
odlišný hodnotový žebříček		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dělba práce		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikační řád upravuje pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků Základní školy Vodičkova, Vodičkova 22, Praha 1. Je v souladu se školským zákonem a vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky ve znění pozdějších předpisů.

Klasifikační řád je závazný pro všechny pedagogické pracovníky školy. Případy, které tento klasifikační řád neřeší, rozhoduje v rámci platných právních norem a v rámci své pravomoci ředitel školy.

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení průběhu vzdělávání, jeho výsledků a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii. Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, doložitelné a odborně správné.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Slovní hodnocení převedeme pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání do klasifikace.

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák I. stupně základní školy, který již v rámci I. stupně opakoval ročník, a žák II. stupně základní školy, který již na II. stupni opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. **Komisionální přezkoušení** se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Komisi pro přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a. předseda, kterým je ředitel školy, popř. jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
b. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popř. jiný vyučující daného předmětu
c. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
d. v odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 školského zákona na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Přezkoušením žáka není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník

opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Žáci 9. ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální – viz výše. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popř. znovu do 9. ročníku. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.